

# Oxford Solutions Intermediate

## Rozkład materiału (3 godz./tyg.)

TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>INTRODUCTION</b>						
LEKcja 1 (IA)	Jak spędzicie wakacje – rozmowy związane z tematem wakacji.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 4	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i>	Rozmawianie na temat wakacji, swoich preferencji i doświadczeń z nimi związanych	<p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p><b>Pisanie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o opinie i preferencje, wyrażanie swoich opinii i preferencji</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.4; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa wstępna</p>
	<b>Dodatkowo</b> TB: ss. 4-5 Wordlist s. 152 Vocabulary Builder s. 123	<b>Praca domowa</b> WB: s. 2				
	Zastosowanie czasów present <i>simple</i> i <i>continuous</i> – porównanie.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 5				
<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 152	<b>Praca domowa</b> WB: s. 3					
Opisywanie cech charakteru oraz uczuć i emocji	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 6 TB: ss. 6-8	<b>NPP:</b> Człowiek	Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>	Wypowiadanie się na temat brania udziału w występach teatralnych	<p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności,</p>	

LEKCJA 3 (IC)	związanych z różnymi doświadczeniami.	<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 152 Functions Bank: 146-147 Vocabulary Builder: s.123 Photocopiable worksheets: I Vocabulary review		Przymiotniki z przedrostkiem negatywnym: <i>un-, dis- or im- / in- / il- / ir</i> Przysłówki stopnia: <i>a bit, quite, very</i>	i występów przed publicznością w kontekście uczuć i emocji z tych związanych Opisywanie swoich doświadczeń związanych z różnymi emocjami i uczuciami	przypuszczenia i wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa wstępna
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 4				
LEKCJA 4 (ID)	Zastosowanie przedimków oraz <i>will</i> i <i>going to</i> do opisywania swoich planów na przyszłość.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 7 TB: ss. 8-9	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	Przedimki <i>Will</i> <i>Going to</i>	Opisywanie planów na wieczór i na wakacje	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie intencji i planów na przyszłość <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.8 5.8; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 152				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 5				

### UNIT 1

LEKCJA 5 (1A)	Opisywanie różnych okresów w życiu człowieka i wydarzeń z nimi związanych.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 8-9 TB: ss. 7-8	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>past simple</i>	Rozmawianie o rodzinie i swoich przodkach Opisywanie okresów w życiu człowieka i wydarzeń z nimi związanych	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczenia wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3; III 4.1 4.4 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153 Vocabulary Builder: s.123				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 6				
LEKCJA 6 (1B)	Zastosowanie czasów przeszłych w relacjonowaniu wydarzeń z życia przodków.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 10 TB: ss. 9-10	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i>	Opisywanie wydarzeń związanych z życiem swoich przodków	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153				

		<b>Praca domowa</b> WB: s. 7				<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.3; III 4.1 4.3 4.4 4.5 4.9; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Uzupełnianie luk</i>
LEKCJA 7 (1C)	Kłótnie rodzinne – umiejętność odczytywania intencji osób w wysłuchanych wypowiedziach w oparciu o ton głosu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 11 TB: ss. 10-11	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Określanie intencji wypowiedzi w oparciu o ton głosu	<b>Słuchanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.4; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 8				
LEKCJA 8 (1D)	Zastosowanie <i>used to</i> w opisywaniu dzieciństwa.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 12 TB: ss. 11-13	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Used to</i> Czas <i>past simple</i>	Przedstawianie faktów ze swojego dzieciństwa	<b>Słuchanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Czytanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 2.4 3.4; III 4.1 4.3 4.10 5.3; IV 6.4; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 9				
LEKCJA 9 (1E)	Zastosowanie dwu i trzy częściowych czasowników złożonych.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 13 TB: ss. 13-14	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )	Wyrażanie opinii i preferencji	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153 Vocabulary Builder: Phrasal verbs: s. 123				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 10				

LEKCJA 10 (1F)	Prowadzenie dyskusji na tematy związane z dojrzewaniem i kłótniami z rodzicami w oparciu o przeczytany tekst pt. „How to handle your parents”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 14-15 SB: ss. 14-15	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) Przymiotniki i rzeczowniki	Dyskutowanie na temat przyczyn i możliwych rozwiązań kłótni z rodzicami w okresie dojrzewania	<b>Mówienie:</b> opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.1 3.6; III 4.2 4.5 4.9 4.12; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153 Functions Bank: 146-147				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 11				
LEKCJA 11 (1G)	Pytanie o radę i udzielanie rad związanych z wymianą zagraniczną uczniów – ćwiczenia w mówieniu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 16 TB: ss. 15-16	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Should</i> i <i>ought to</i>	Udzielanie rad i pytanie o radę w związku z programem wymiany uczniów	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o radę i udzielanie rady <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3; III 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.10; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153 Functions Bank: 146-147				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 12				
LEKCJA 12 (1H)	Pisanie listu prywatnego użyteczne zwroty.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 17 TB: ss. 16-17	<b>NPP:</b> Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie	Czasy przeszłe Czasy teraźniejsze	Pisanie listu prywatnego do korespondencyjnego znajomego	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, przeproszenie <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153 Writing Bank: s. 148				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 13				

		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153 DVD teacher's notes 1				I 1.5; II 3.3; III 5.1 5.4 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9 7.10; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List prywatny</i>
LEKCJA 13	Review Unit 1 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.	<b>Praca na lekcji</b> WB: ss. 14-15	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe <i>Used to</i> Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )		Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny (Test luk sterowanych)</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 152-153				
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu				
LEKCJA 14	Unit 1 Test.					
<b>UNIT 2</b>						
LEKCJA 15 (2A)	Leisure activities and sport – wypowiedzianie się na temat różnych form spędzania czasu wolnego.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 20-21 TB: ss. 11-13	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie Sport	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości	Opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie i sportów  Wyrażanie swoich preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego i uprawianiem sportów	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> opisywanie czynności <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5 5.1; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 153-154				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 16				
LEKCJA 16 (2B)	Porównanie zastosowania czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 22 TB: ss. 13-14	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie Sport	Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i>	Opowiadanie o swoich doświadczeniach	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 153-154				

		<b>Praca domowa</b> WB: s. 9				<b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 3.3; III 4.3 4.4 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
LEKCJA 17 (2C)	Opisywanie swoich preferencji i doświadczeń związanych z jedzeniem i korzystaniem z usług restauracji w kontekście wysłuchanych nagrań.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 23 TB: ss. 14-16	<b>NPP:</b> Żywność	Czasy przeszłe	Wyrażanie swoich preferencji żywieniowych Relacjonowanie wydarzeń związanych z pobytem w restauracji	<b>Mówienie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.6; II 2.3 2.5; III 4.4 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa wstępna <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 153-154 Vocabulary Builder: s. 124				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 18				
LEKCJA 18 (2D)	Porównanie czasów <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 24 TB: ss. 16-17	<b>NPP:</b> Kultura	Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present perfect continuous</i>	Wyjaśnianie przyczyn stanu, w jakim się znajduje	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa wstępna <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Uzupełnianie luk</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 153-154				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 19				
LEKCJA 19 (2E)	Opisywanie miejsc uprawiania sportu z zastosowaniem wyrazów złożonych.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 25 TB: ss. 18-19	<b>NPP:</b> Sport Szkoła	Rzeczowniki złożone ( <i>compound nouns</i> ) Przymiotniki złożone ( <i>compound adjectives</i> )	Dyskusowanie na temat potrzebnych w szkole udogodnień	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 153-154				

		<b>Praca domowa</b> WB: s. 20				<b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie swoich opinii i poglądów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.10; II 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3
LEKCJA 20 (2F)	Gry uliczne – wypowiedzi w oparciu o przeczytany tekst pt. „Zombie alert”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 26-27 TB: ss. 19-20	<b>NPP:</b> Kultura Sport	Przyimki	Wypowiadanie się na temat gry ulicznej	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.10; II 3.3 3.4; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 153-154 Vocabulary Builder: s. 124 Functions Bank: 146-147				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 21				
LEKCJA 21 (2G)	Wyrażanie swoich opinii i ustosunkowywanie się do opinii innych osób w kontekście wyboru różnych form i miejsc aktywności fizycznej – ćwiczenia w mówieniu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 28 TB: ss. 20-22	<b>NPP:</b> Sport	Czasy terażniejsze i przeszłe	Wyrażanie swoich opinii i ustosunkowywanie się do opinii innych Uzasadnianie wyboru miejsca uprawiania sportu	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa na podstawie materiału stymulującego
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 153-154 Functions Bank: 146-147 Speaking Task: s.158				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 22				
LEKCJA 22 (2H)	Tworzenie wisu na blogu na temat zajęć dodatkowych.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 29 TB: ss. 22-23	<b>NPP:</b> Szkoła	Czasy terażniejsze i przeszłe	Tworzenie wpisu na blogu na temat obejrzaných prezentacji zajęć dodatkowych	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 153-154 Writing Bank: s. 149				

		<b>Praca domowa</b> WB: s. 23				<b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie prośby i podziękowań oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5; IV 6.6 7.2 7.4 7.9; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu</i>
LEKCJA 23	Review Unit 2 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.	<b>Praca na lekcji</b> WB: ss. 24-25	<b>NPP:</b> Sport Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present perfect continuous</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i>		<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5 1.10; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 153-154				
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu				
LEKCJA 24	Unit 2 Test.					
<b>UNIT 3</b>						
LEKCJA 25 (3A)	Zastosowanie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> w opisywaniu doświadczeń związanych z doznanymi urazami i chorobami.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 30-31 TB: ss. 17-18	<b>NPP:</b> Człowiek Zdrowie	Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i>	Opisywanie swoich doświadczeń związanych z doznanymi urazami i chorobami	<b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych i teraźniejszych, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.11; II 2.3; III 4.1 4.9 4.10; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 154				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 28				
LEKCJA 26 (3B)	Spekulowanie na temat przyszłych zdarzeń z zastosowaniem pierwszego trybu warunkowego, czasowników	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 32 TB: ss. 18-19	<b>NPP:</b> Człowiek Zdrowie	Pierwszy tryb warunkowy <i>Will/won't</i> Konstrukcja <i>may / might / could + infinitive (without to)</i>	Spekulowanie na temat przyszłych zdarzeń	<b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych i teraźniejszych <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy tekstu
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 154				



	modalnych oraz <i>will</i> .	<b>Praca domowa</b> WB: s. 29				<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.11; II 3.1 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4; V 8.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
LEKCJA 27 (3C)	Jak przeżyć w ekstremalnych warunkach? – rozmowy w oparciu o wysłuchane teksty.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 33 TB: ss. 20-21	<b>NPP:</b> Sport Zdrowie Człowiek	Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i>	Wypowiadanie się na temat ekstremalnych warunków dla człowieka	<b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, przedmiotów, opisywanie swoich doświadczeń <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.1 1.10 1.11; II 2.1 2.3; III 4.1 4.9; IV 6.4; 9 10 11 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa wstępna <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 154				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 30				
LEKCJA 28 (3D)	Zastosowanie czasów <i>future perfect</i> i <i>future continuous</i> do opisywania przewidywanej przyszłości.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 34 TB: ss. 21-22	<b>NPP:</b> Człowiek Nauka i technika	Czas <i>future continuous</i> Czas <i>future perfect</i>	Wyrażanie przewidywań dotyczących odległej przyszłości	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.12; II 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 154 Functions Bank: ss. 147-148				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 31				
LEKCJA 29 (3E)	Opisywanie emocji i uczuć – ćwiczenia związane z słowotwórstwem.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 35 TB: ss. 22-23	<b>NPP:</b> Człowiek	Czas <i>present perfect</i>	Opisywanie emocji i uczuć Opisywanie sytuacji związanych z przeżyciem różnych emocji	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 154				

		<b>Praca domowa</b> WB: s. 32				<b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Słowotwórstwo</i>
LEKCJA 30 (3F)	Sen to zdrowie – rozmowy na temat snu w oparciu o przeczytany tekst „Night and day”	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 36-37 TB: ss. 23-24	<b>NPP:</b> Zdrowie	Czasy terażniejsze i przeszłe Homonymy	Rozmawianie na temat snu, nawyków z tym związanych oraz ich wpływu na zdrowie	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 3.1 3.3 3.4; III 4.1 4.2; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa wstępna <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 154 Vocabulary Builder <i>Homonyms:</i> s. 124				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 33				
LEKCJA 31 (3G)	Opisywanie ilustracji i wypowiedanie się na tematy związane z wyglądem zewnętrznym.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 38 TB: ss. 24-26	<b>NPP:</b> Człowiek Sport	Czasy terażniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat znaczeniu wyglądu zewnętrznego dla kobiet i mężczyzn Relacjonowanie sytuacji, w której istotną rolę odgrywało ubranie	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.10; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa na podstawie ilustracji
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 154 Vocabulary Builder <i>Describing appearance:</i> s. 124 Functions Bank: ss. 147-148				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 34				
	Pisanie rozprawki – przedstawianie i uzasadnianie	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 39 TB: ss. 26-27	<b>NPP:</b> Sport Zdrowie	Czasy terażniejsze, przeszłe	Wyrażanie opinii na temat związany z	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście

LEKCJA 32 (3H)	własnych opinii i poglądów w logicznym porządku.	<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 154 Writing Bank: s.150			prowadzeniem zajęć sportowych w szkole  Przedstawianie problemów i rozwiązań związanych z nadużyciem urządzeń elektronicznych przez młodych ludzi	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu <b>Reagowanie pisemne:</b> ustosunkowywanie się do opinii innych osób <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.10 1.11; II 3.3; III 4.5 5.5 5.6 5.12 5.13; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 11 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2; IV 7.2  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i>
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 35				
LEKCJA 33	Review Unit 3– podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.	<b>Praca na lekcji</b> WB: ss. 36-37	<b>NPP:</b> Człowiek Zdrowie	Pierwszy tryb warunkowy <i>Will/won't</i> Konstrukcja <i>may / might / could + infinitive (without to)</i> Czas <i>future continuous</i> Czas <i>future perfect</i> Czas <i>past simple</i>		<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.11; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Uzupełnianie luk, Wybór wielokrotny (Parafraza zdań)</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 154				
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu				
LEKCJA 34	Unit 3 Test.					
<b>UNIT 4</b>						
LEKCJA 35 (4A)	Opisywanie domów i mieszkań z zastosowaniem poznanego słownictwa.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 42-43 TB: ss. 20-23	<b>NPP:</b> Dom	Czas <i>present simple</i> <i>Some, any, much i many</i>	Przedstawianie wad i zalet różnych typów domów  Wyrażanie swoich preferencji związanych z różnymi typami domów  Opisywanie swojego domu lub mieszkania	<b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5 5.1; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 154-155				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 38				

LEKCJA 36 (4B)	Porównywanie cech różnych domów i mieszkań z zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 44 TB: ss. 23-24	<b>NPP:</b> Dom	Przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym  Konstrukcje z <i>less, the least, fewer, the fewest</i>  Czas <i>present perfect</i>	Porównywanie cech domów i mieszkań	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, opisywanie swoich doświadczeń <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; II 3.3; III 4.1 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 154-155				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 39				
LEKCJA 37 (4C)	Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi w wysłuchanych wypowiedziach w kontekście tematu ludzi bezdomnych.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 45 TB: ss. 24-26	<b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo	Wypowiadanie się na temat problemu bezdomności		<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów <b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 2.3 2.5 2.6; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 154-155				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 40				
LEKCJA 38 (4D)	Opisywanie hipotetycznych sytuacji i zdarzeń i wyrażanie życzeń z zastosowaniem drugiego trybu warunkowego oraz konstrukcji z <i>I wish/If only</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 46 TB: ss. 26-27	<b>NPP:</b> Dom	Drugi tryb warunkowy Konstrukcja: <i>I wish/If only ... + past simple</i> Konstrukcja: <i>I wish/ If only ... + would + bezokolicznik bez to</i>	Opisywanie hipotetycznych sytuacji i zdarzeń oraz ich konsekwencji  Wyrażanie niezadowolenia ze stanu rzeczy  Wyrażanie chęci zmiany zachowania innej osoby	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> wysuwanie i rozważanie hipotez, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 154-155				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 41				
	Zastosowanie czasowników <i>do, make</i> i <i>take</i> w	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 47 TB: ss. 27-28	<b>NPP:</b> Dom	Czasowniki <i>do, make</i> i <i>take</i>	Opisywanie niezwykłego domu	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń

LEKCJA 39 (4E)	kontekście opisu niezwykłego domu.	<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 154-155 Vocabulary Builder <i>Collocations: do or make:</i> s.125</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 42</p>				<p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.4 4.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 40 (4F)	Niezwykłe domy – rozmowy w oparciu o przeczytane teksty.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 49-50 TB: ss. 28-30</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 154-155</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 43</p>	<b>NPP:</b> Dom	Rzeczowniki złożone	Wypowiadanie się na temat swoich preferencji związanych z niezwykłymi domami	<p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 3.3; III 4.1 4.5 4.7 4.10; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 41 (4G)	Gdzie najlepiej mieszkać podczas pobytu za granicą? - ćwiczenia w mówieniu na podstawie materiału stymulującego.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 51 TB: ss. 30-31</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 154-155 Vocabulary Builder <i>In the house:</i> s. 125 Functions Bank: ss. 147-148 Extra Speaking Task: s. 158</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 44</p>	<b>NPP:</b> Dom Podróżowanie i turystyka	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Wyrażanie opinii na temat mieszkania w rodzinie goszczącej za granicą oraz innych form mieszkania Uzasadnianie wyboru miejsca mieszkania podczas wakacji	<p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie, akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.8; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: 6.3</p> <p><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p>

LEKCJA 42 (4H)	Pisanie prywatnego listu e-mail na temat przeprowadzki na wieś.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 51 TB: ss. 31-33	<b>NPP:</b> Dom	Konstrukcje z <i>would rather, had better</i> Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe	Pisanie listów e-mail na temat planowanej i odbytej przeprowadzki	<p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny)</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, prośenie o pozwolenie i udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośby</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; II 3.3; III 5.1 5.4 5.5 5.7 5.12.5.13; IV 6.8 7.5 7.6 7.9; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List e-mail</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i></p>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 154-155 Writing Bank: s. 148				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 45				
LEKCJA 43	<i>Review Unit 4</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.	<b>Praca na lekcji</b> WB: ss. 46-47	<b>NPP:</b> Dom	Czasowniki <i>do, make i take</i> Przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym Konstrukcje z <i>less, the least, fewer, the fewest</i> Czas <i>present perfect</i> Drugi tryb warunkowy Konstrukcja: <i>I wish/If only ... + past simple</i> Konstrukcja: <i>I wish/ If only ... + would + bezokolicznik bez to</i> Konstrukcje z <i>would rather, had better</i>	Pisanie listów e-mail na temat planowanej i odbytej przeprowadzki	<p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i></p>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 154-155				
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu				
LEKCJA 44	Unit 4 Test.					
<b>UNIT 5</b>						
LEKCJA 45 (5A)	Opisywanie sposobu obsługi urządzeń z zastosowaniem trybu rozkazującego.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 52-53 TB: ss. 26-27	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Tryb rozkazujący Czas <i>present simple</i>	Opisywanie sposobu korzystania z urządzeń cyfrowych, komputera i Internetu	<p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p><b>Pisanie:</b> wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 155				

		<b>Praca domowa</b> WB: s. 50				<b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 2.3; III 4.2 4.11 5.11; IV 6.4; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 46 (5B)	Spekulowanie na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych przez kolegów i koleżanki z zastosowaniem określników ilości.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 54 TB: ss. 27-29	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Określniki ilości ( <i>quantifiers</i> ) Czas <i>present perfect</i>	Spekulowanie na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych przez kolegów i koleżanki z klasy	<b>Mówienie:</b> wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań, Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 155				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 51				
LEKCJA 47 (5C)	Odróżnianie faktów od opinii osób usłyszanych w wysłuchanych tekstach.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 55 TB: ss. 29-31	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Czasy teraźniejsze	Wyrażanie opinii na tematy związane z korzystaniem z gadżetów i innych urządzeń	<b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych, rozwijanie nagłówków prasowych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.3 2.5; III 4.5 5.5; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1; IV 6.3; V 8.2 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 155				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 52				
LEKCJA 48 (5D)	Wyrażanie przypuszczeń na temat wydarzeń z przeszłości, wyciąganie wniosków dotyczących przeszłych zdarzeń i	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 56 TB: s. 31	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Czasowniki modalne w czasie przeszłym	Wyrażanie przypuszczeń na temat wydarzeń z przeszłości Wyciągania wniosków dotyczących zdarzeń z przeszłości	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności <b>Reagowanie ustne:</b> spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; III 4.1; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 155 Functions Bank: ss. 147-148				

	krytykowanie przeszłych zachowań z zastosowaniem czasowników modalnych.	<b>Praca domowa</b> WB: s. 53			Krytykowanie przeszłych zachowań	Poziom rozszerzony: IV 6.4; V 8.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań, Wybór wielokrotny (Minidialogi)</i>
LEKCJA 49 (5E)	Zastosowanie konstrukcji w oparciu o przeczytany tekst na temat uzależnienia od gier video.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 57 TB: s. 32	<b>NPP:</b> Nauka i technika Zdrowie	Konstrukcja <i>przymiotnik + przyimek</i>	Wypowiadanie się na temat uzależnienia od gier video	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych <b>Mówienie:</b> opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11 1.12; II 3.1 3.3; III 4.2 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 155				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 54				
LEKCJA 50 (5F)	Jak odróżnić wypowiedzi człowieka od wypowiedzi komputera? – informacje w oparciu o przeczytany tekst pt. „Testing intelligence”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 58-59 TB: ss. 32-33	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Kolokacje Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Rozmawianie z komputerem imitującym postać człowieka	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.12; II 3.3; III 4.5; IV 6.8; 9 10 11 12 13  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 155				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 55				
LEKCJA 51 (5G)	Opisywanie ilustracji i spekulowanie na ich temat.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 60 TB: ss. 33-35	<b>NPP:</b> Nauka i technika Szkoła	Czasowniki modalne Czasy przeszłe Spójniki <i>although, and, because, but, or, so, unless</i>	Spekulowanie i wysuwanie hipotez dotyczących widzianych sytuacji	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Przetwarzanie testu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Reagowanie ustne:</b> wysuwanie hipotez <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.12; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa na podstawie ilustracji
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 155 Vocabulary Builder <i>Conjunctions:</i> s. 125 Extra Speaking Task: s. 159				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 56				



LEKCJA 52 (5H)	Tworzenie wpisu na forum na temat urządzeń cyfrowych.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 61 TB: ss. 35-36	<b>NPP:</b> Nauka i technika	<i>Even though, in spite of, despite i although</i>	Opisywanie urządzeń cyfrowych i wyjaśnianie sposobu ich obsługi  Wyrażanie opinii na temat różnych urządzeń	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, opisywanie swoich doświadczeń, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 3.6; III 4.1 4.5 4.9 4.11 5.1 5.5 5.11 5.12 5.13; 9 10 12 13  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Wpis na forum</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 155 Writing Bank: s. 150				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 57				
LEKCJA 53	Review Unit 5 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.	<b>Praca na lekcji</b> WB: ss. 58-59	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Tryb rozkazujący Określniki ilości ( <i>quantifiers</i> ) Czasowniki modalne w czasie przeszłym Konstrukcja <i>przymiotnik + przyimek</i> Czas teraźniejszy, przeszłe i przyszłe	<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Parafraza zdań</i>	
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 155				
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu				
LEKCJA 54	Unit 5 Test.					
<b>UNIT 6</b>						
LEKCJA 55 (6A)	Opisywanie charakteru osób wykonujących różne zawody.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 64-65 TB: ss. 29-31	<b>NPP:</b> Człowiek Praca	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Konstrukcje przymiotnikowe ( <i>double comparative, the+ comparative, the + comparative</i> )	Opisywanie charakteru różnych osób w kontekście zawodu, który wykonują	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie swoich opinii i poglądów <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.4; II 2.3; III 4.1 4.5 5.1; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 155-156				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 60				
	Zastosowanie zdań przydawkowych	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 66 TB: ss. 31-32	<b>NPP:</b> Praca	Zdania przydawkowe definiujące ( <i>Defining Relative clauses</i> )	Definiowanie zawodów i miejsc pracy	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu

LEKCJA 56 (6B)	definiujących w opisie zawodów i miejsc ich wykonywania.	<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 155-156  <b>Praca domowa</b> WB: s. 61		Zaimki względne		<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; II 3.3; III 4.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 57 (6C)	Czy bycie kobietą zamyka drogę do wykonywania wybranych zawodów? – rozważania w oparciu o przeczytane i wysłuchane teksty.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 67 TB: ss. 32-34  <b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 155-156  <b>Praca domowa</b> WB: s. 62	<b>NPP:</b> Człowiek Praca	Zdania przydawkowe definiujące ( <i>Defining Relative clauses</i> ) Zaimki względne	Wypowiadanie się na temat odpowiedniej pracy dla kobiet i dla mężczyzn	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z przeszłości <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.4; II 2.3 2.6; III 4.1 4.3 4.5; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Uzupełnianie luk</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 58 (6D)	Niezwyczajne pytania w rozmowach kwalifikacyjnych. Zawieranie dodatkowych informacji w zdaniach przydawkowych niedefiniujących.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 68 TB: ss. 34-35  <b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 155-156  <b>Praca domowa</b> WB: s. 63	<b>NPP:</b> Praca	Zdania przydawkowe niedefiniujące ( <i>Non-defining Relative clauses</i> )	Wypowiadanie się na temat nietypowych pytań zadawanych podczas rozmów kwalifikacyjnych o pracę	<b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 3.6; III 4.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
LEKCJA 59 (6E)	Zastosowanie rozdzielnych i nierozdzielnych czasowników złożonych w zdaniach.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 69 TB: ss. 35-36  <b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 155-156  <b>Praca domowa</b> WB: s. 64	<b>NPP:</b> Świat przyrody	Rozdzielne i nierozdzielne czasowniki złożone	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 3.3; IV 6.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych</i>	

LEKCJA 60 (6F)	Czy prowadzenie własnej firmy jest łatwe? – rozmowa w oparciu o przeczytany tekst pt. „Rags to riches”.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 70-71 TB: ss. 36-37</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 155-156 Vocabulary Builder <i>Verb plus preposition</i>: s. 126</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 65</p>	<b>NPP:</b> Praca	Czasy terażniejsze i przyszłe	Rozmawianie na temat zakładania i prowadzenia własnej firmy przez kobiety i mężczyzn oraz na temat własnych preferencji i planów z tym związanych	<p><b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów, opisywanie intencji i planów na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Przetwarzanie testu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.4; II 3.3 3.6; III 4.5 4.8; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa wstępna</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i></p>
LEKCJA 61 (6G)	Zastosowanie pytań pośrednich w uzyskiwaniu informacji dotyczących oferty pracy.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 72 TB: ss. 38-39</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 155-156 Functions Bank: ss. 147-148 Vocabulary Builder <i>Working and employment conditions</i>: s. 126</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 66</p>	<b>NPP:</b> Praca	Pytania pośrednie	Uzyskiwanie informacji dotyczących oferty pracy w charakterze kelnera, pomocy kuchennej w kawiarni lub sprzedawcy	<p><b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów, opisywanie intencji i planów na przyszłość, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy</p> <p><b>Przetwarzanie testu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.4; II 2.3; III 4.5 4.8 4.9 4.12; IV 6.2 6.3 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
LEKCJA 62 (6H)	Pisanie rozprawki na tematy związane z wyborem form doskonalenia zawodowego i studiów.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 73 TB: ss. 39-41</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 155-156</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 67</p>	<b>NPP:</b> Praca	Zdania z podmiotem <i>It</i>	Przedstawianie wad i zalet wyboru pracy w wolontariacie zamiast płatnej pracy oraz studiowania w kraju i za granicą	<p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.4; II 3.3; III 5.5 5.6 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i></p>

LEKCJA 63	Review Unit 6 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.	<b>Praca na lekcji</b> WB: ss. 68-69	<b>NPP:</b> Praca	Zdania przydawkowe definiujące ( <i>Defining Relative clauses</i> ) Zaimki względne Zdania przydawkowe niedefiniujące ( <i>Non-defining Relative clauses</i> ) Rozdzielne i nierozdzielne czasowniki złożone Pytania pośrednie Zdania z podmiotem <i>It</i>	<b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 155-156			
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu			

LEKCJA 64	Unit 6 Test.				
-----------	--------------	--	--	--	--

### UNIT 7

LEKCJA 65 (7A)	Opisywanie wybranego wydarzenia kulturalnego z wykorzystaniem poznanego słownictwa.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 74-75 TB: ss. 35-37	<b>NPP:</b> Kultura	Przedimki	Relacjonowanie swojego udziału w wybranym wydarzeniu artystycznym	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3; III 4.4 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 156 – 157				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 72				
LEKCJA 66 (7B)	Opisywanie dzieł sztuki z zastosowaniem strony biernej.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 76 TB: ss. 37-38	<b>NPP:</b> Kultura	Strona bierna	Opisywanie dzieł sztuki Wypowiadanie się na temat fałszerstw dzieł sztuki i ich twórców	<b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie testu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.9; III 4.5 5.1; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 156 – 157				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 73				
	Rozmowy na temat poezji w oparciu o	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 77 TB: ss. 38-40	<b>NPP:</b> Kultura	Czasy terażniejsze	Wypowiadanie się na temat poezji	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć

LEKCJA 67 (7C)	przeczytane wiersze.	<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 156 – 157</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 74</p>				<p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, życzeń i preferencji, pytanie o opinie, intencje, preferencje i życzenia innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.4</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 68 (7D)	Wysuwanie hipotez związanych ze sztuką tatuażu z zastosowaniem zaimków zwrotnych i konstrukcji <i>have something done</i> .	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 78 TB ss. 40-41</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 156 - 157</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 75</p>	<b>NPP:</b> Człowiek Kultura	Konstrukcja <i>have sth done</i> Zaimki zwrotne	Wysuwanie hipotez dotyczących posiadania tatuażu	<p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk i przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p><b>Przetwarzanie testu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.9; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9 4.10; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.6</p>
LEKCJA 69 (7E)	Zastosowanie zaimków nieokreślonych w rozmowach o muzyce i upodobaniach muzycznych.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 79 TB: ss. 41-42</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 156 – 157</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 76</p>	<b>NPP:</b> Kultura	Zaimki nieokreślone ( <i>indefinite pronouns</i> )	Rozmawianie o swoich preferencjach i upodobaniach muzycznych	<p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 3.3; IV 6.8; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Układanie fragmentów zdań</i></p>
LEKCJA 70 (7F)	Przejaw sztuki czy wandalizmu? – dyskusja w oparciu o przeczytany tekst	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 80-81 TB: ss. 42-43</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 156 - 157</p>	<b>NPP:</b> Kultura	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Wypowiadanie się na temat granicy pomiędzy sztuką i wandalizmem	<p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p>

	pt. „Granny graffiti”.	<b>Praca domowa</b> WB: s. 77				<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny/Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 71 (7G)	Wyrażanie preferencji związanych z wydarzeniami artystycznymi i kulturalnymi w formie ustnej.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 82 TB: ss. 43-44  <b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 156 – 157 Functions Bank: ss. 147-148 Vocabulary Builder <i>Cultural events and venues</i> : s. 126 Extra Speaking Task: s. 159  <b>Praca domowa</b> WB: s. 78	<b>NPP:</b> Kultura	<i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i>	Wyrażanie preferencji związanych z wydarzeniami artystycznymi i kulturalnymi	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, preferencji i uczuć, pytanie o opinie, preferencje innych <b>Mówienie:</b> przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3; III 4.5 4.7; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa na podstawie materiału stymulującego
LEKCJA 72 (7H)	Pisanie artykułu w postaci recenzji książki oraz filmu z wykorzystaniem poznanych wyrażań.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 83 TB: ss. 44-45  <b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 156 – 157 Vocabulary Builder Describing stories: s. 126  <b>Praca domowa</b> WB: s. 79	<b>NPP:</b> Kultura	<i>Czas present simple</i> <i>Czas present perfect</i>	Pisanie recenzji książki Pisanie recenzji filmu	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; II 3.1 3.3 3.7; III 5.1 5.3 5.5 5.9 5.12 5.13; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Artykuł (Recenzja)</i>
LEKCJA 73	<i>Review Unit 7</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.	<b>Praca na lekcji</b> WB: ss. 80-81  <b>Dodatkowo</b> Wordlist ss. 156 – 157	<b>NPP:</b> Kultura	Przedimki Strona bierna Konstrukcja <i>have sth done</i> Zaimki zwrotne		<b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; 9 12 13

		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu		Zaimki nieokreślone ( <i>indefinite pronouns</i> )	Poziom rozszerzony: V 8.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>	
<b>LEKCJA 74</b>	Unit 7 Test.					
<b>UNIT 8</b>						
<b>LEKCJA 75 (8A)</b>	Jak korzystać z telefonu komórkowego – rozmowy w oparciu i wysłuchane nagrania.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 86-87 TB: ss. 39-42 <b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157 <b>Praca domowa</b> WB: s. 82	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )	Rozmawianie na temat korzystania z telefonów komórkowych w różnych sytuacjach	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.3 2.5; III 4.1 4.5 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
<b>LEKCJA 76 (8B)</b>	Zastosowanie mowy zależnej w relacjonowaniu wypowiedzi innych osób.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 88 TB: ss. 42-43 <b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157 <b>Praca domowa</b> WB: s. 83	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Mowa zależna ( <i>Reported Speech</i> )	Relacjonowanie wypowiedzi innych osób	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.3; III 4.4 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3
<b>LEKCJA 77 (8C)</b>	Określanie głównej myśli tekstu w ćwiczeniach na rozumienie ze słuchu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 89 TB: ss. 43-45 <b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )	Relacjonowanie wydarzeń ze swojej przeszłości związanych z różnymi problemami i ich rozwiązaniami	<b>Mówienie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie przypuszczenia <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym,

		<b>Praca domowa</b> WB: s. 84				posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.1 2.3; III 4.4 4.10; 9 10 12 13  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 78 (8D)	Zastosowanie mowy zależnej w relacjonowaniu pytań.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 90 TB: ss. 45-46	<b>NPP:</b> Nauka i technika Kultura	Pytania w mowie zależnej ( <i>Reported questions</i> )	Relacjonowane wypowiedzi innych osób	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.12; II 2.3; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 85				
LEKCJA 79 (8E)	Konstrukcje czasownikowe w kontekście wiadomości pisanych do obcych ludzi.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 91 TB: s. 47	<b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo	Czasowniki stosowanie w mowie zależnej Konstrukcje czasownikowe ( <i>verb patterns</i> ) Mowa zależna ( <i>Reported Speech</i> )		<b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3 3.4 3.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Uzupełnianie luk</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 86				
LEKCJA 80 (8F)	<i>Cell phone novels</i> – jak i co czytamy? – rozmowy w oparciu o przeczytany tekst.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 92-93 TB: ss. 47-49	<b>NPP:</b> Kultura Nauka i technika	Rzeczowniki złożone	Wypowiadanie się na temat swoich zwyczajów związanych z czytaniem	<b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych <b>Przetwarzanie testu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157 Vocabulary Builder <i>Publications:</i> s. 127				



		<b>Praca domowa</b> WB: s. 87				<b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa wstępna <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 81 (8G)	Opisywanie ilustracji w kontekście reagowania na nagłe sytuacje.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 94 TB: ss. 49-50	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka Zdrowie	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Wypowiadanie się na temat swoich reakcji w nagłych sytuacjach bezpośredniego zagrożenia	zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.8 1.11; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa na podstawie ilustracji
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157 Vocabulary Builder <i>Road accidents:</i> s. 127				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 88				
LEKCJA 82 (8H)	Pisanie listu formalnego do redakcji szkolnej gazety.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 95 TB: ss. 50-51	<b>NPP:</b> Szkoła	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Czasowniki z dwoma dopełnieniami	Pisanie listu do redakcji szkolnej gazety wyrażającego niezadowolenie z powodu zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole z propozycją innych rozwiązań	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wysuwanie i rozważanie hipotez, komentowanie, zgadzanie się i kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie emocji <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem dokonywanie samooceny I 1.3; II 3.2 3.3 3.7; III 4.5 4.10 5.5 5.6 5.12 5.13; IV 6.4 6.8 7.2 7.4 7.7; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2; IV 6.4 6.6 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List formalny (List do redakcji)</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157 Vocabulary Builder <i>Formal language:</i> s. 127				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 89				

LEKCJA 83	Review Unit 8 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.	<b>Praca na lekcji</b> WB: ss. 92-93	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) Mowa zależna ( <i>Reported Speech</i> ) Konstrukcje czasownikowe ( <i>verb patterns</i> ) Czasowniki z dwoma dopełnieniami	<b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157			
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu			

LEKCJA 84	Unit 8 Test.				
-----------	--------------	--	--	--	--

### UNIT 9

LEKCJA 85 (9A)	Odgrywanie scenek związanych z podróżowaniem z zastosowaniem poznanego słownictwa.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 96-97 TB: ss. 45-47	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Strona bierna	Uzyskiwanie informacji na temat połączeń autobusowych i cen biletów  Opisywanie przebiegu podróży	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie przedmiotów <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 2.5; III 4.1 4.4 4.5; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 96				
LEKCJA 86 (9B)	Spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji przeszłych zdarzeń związanych z podróżowaniem z zastosowaniem trzeciego trybu warunkowego.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 98 TB: ss. 47-48	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Trzeci tryb warunkowy	Spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji przeszłych zdarzeń związanych z podróżowaniem	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji przeszłych zdarzeń, wysuwanie i rozważanie hipotez <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5 6.6
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 97				

LEKCJA 87 (9C)	Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi w wysłuchanych tekstach związanych z podróżowaniem.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 99 TB: ss. 48-50	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Kolokacje czasownik + rzeczownik Czasy przeszłe	Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 2.4 2.5 2.6 3.3; III 4.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1  <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 98				
LEKCJA 88 (9D)	Zastosowanie imiesłowowych równoważników zdań w kontekście rozmów na temat podboju kosmosu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 100 TB: ss. 50-51	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka Nauka i technika	Imiesłowowe równoważniki zdań ( <i>Participle clauses</i> ) Zdania przydawkowe ( <i>Relative clauses</i> )	Wypowiadanie się na temat zawodu astronauty	<b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> wysuwanie i rozważanie hipotez <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.12; II 3.3; III 4.5 4.10; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.6
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 99				
LEKCJA 89 (9E)	Konstrukcje czasownikowe w opisywaniu swoich upodobań, relacjonowaniu wydarzeń i planowaniu przyszłości.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 101 TB: ss. 51-52	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Konstrukcje czasownikowe ( <i>verb patterns</i> )	Przedstawianie zalet i wad długiej podróży łodzią	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; III 4.1 4.4 4.7 4.8; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 100				
LEKCJA 90 (9F)	Skutki błędnych pomiarów w przeczytanych tekstach.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 102 TB: ss. 53-54	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka Nauka i technika	Trzeci tryb warunkowy	Opisywanie miar	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.12; II 3.1 3.3; V 8.1; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157 Vocabulary Builder Size and dimensions: s. 127				

		<b>Praca domowa</b> WB: s. 101				<b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 91 (9G)	Wyrażanie preferencji związanych ze spędzaniem wakacji i odgrywanie ról.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 103 TB: ss. 54-56	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka  Życie rodzinne i towarzyskie	Pytania typu „naprawdę?” Pytania rozłączne ( <i>Question tags</i> )	Rozmawianie na temat swoich preferencji związanych z zakwaterowaniem podczas wakacji Ustalanie szczegółów wspólnego wyjazdu na wakacje	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie intencji i planów na przyszłość <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji i pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, prowadzenie prostych negocjacji <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5 1.8; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7 4.8; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6; 9 10 12 13  <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157 Functions Bank: 147-148				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 102				
LEKCJA 92 (9H)	Pisanie listu z reklamacją – ćwiczenia umiejętności pisania.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 104 TB: ss. 56-57	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Pisanie listu z reklamacją dotyczącą wybranego problemu publicznego transportu	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie swoich opinii, poglądów i uczuć <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie skargi, proponowanie <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; II 3.3; III 4.1 4.5 5.4 5.12 5.13; IV 7.2 7.4 7.10; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List formalny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157 Vocabulary Builder Travel problems: s. 127				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 103				
LEKCJA 93	Review Unit 9 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9.	<b>Praca na lekcji</b> WB: ss. 104-105	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Trzeci tryb warunkowy Imiesłowowe równoważniki zdań ( <i>Participle clauses</i> ) Zdania przydawkowe ( <i>Relative clauses</i> ) Konstrukcje czasownikowe ( <i>verb patterns</i> ) Pytania typu „naprawdę?” Pytania rozłączne ( <i>Question tags</i> )		<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist s. 157 WB: ss. 106-107 (Matura Skills Trainer)				
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu				

