

INTRODUCTION

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|--|---|---|----------------------|
| <p>Lekcja 1 (IA) Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami Nazwy atrakcji turystycznych Nazwy aktywności wykonywanych podczas wakacji Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o opinie i preferencje, wyrażanie swoich opinii i preferencji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.4; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu • wyszukuje nazwy atrakcji turystycznych w dialogu i dopisuje inne nazwy do listy zgodnie z własną wiedzą • pyta i odpowiada na pytania o atrakcje turystyczne zgodnie z własnymi preferencjami i opinią • uzupełnia luki w nazwach aktywności podanymi wyrazami • wyszukuje nazwy aktywności w dialogu • wyszukuje wskazane przykłady form czasowników w dialogu • pyta i odpowiada na pytania o różne formy aktywności z ostatnich wakacji • rozmawia na temat wakacji na podstawie podanych pytań • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich obrazków (WB) • zapisuje właściwe nazwy miejsc na podstawie podanych opisów (WB) • uzupełnia luki w tekście pocztówki odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • pisze kilka zdań na temat tego, co robił/robiła podczas wakacji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę miejsca pokazanego na zdjęciu zgodnie z własną wiedzą i odpowiada na pytania z nim związane | <p>Unit I Test</p> |
| <p>Lekcja 2 (IB) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Słownictwo związane ze szkołą i pracą domową Nazwy czynności związanych z życiem towarzyskim Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • wyszukuje przykłady form czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w dialogu • porównuje znaczenie podanych zdań • wyszukuje wskazane typy czasowników w dialogu na podstawie podanej reguły gramatycznej • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na pytania dotyczące form spędzania weekendów na | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat zwyczajów i preferencji związanych z odrabianiem pracy domowej na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w regule gramatycznej odpowiednimi nazwami czasów na podstawie analizy dialogu | <p>Unit I Test</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| <p>Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.3 1.5; II 2.3 3.3; III 4.2; IV 6.4; 9 10 12 13</p> | <p>podstawie podanych czynności związanych z życiem towarzyskim</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich reguł gramatycznych (WB) uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) poprawia błędy w zdaniach (WB) uzupełnia pary zdań odpowiednimi formami tych samych czasowników we właściwych formach (WB) uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> i udziela prawdziwych odpowiedzi (WB) | | |
| <p>Lekcja 3 (IC)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy emocji i uczuć</p> <p>Nazwy cech charakteru</p> <p>Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i></p> <p>Przymiotniki z przedrostkiem negatywnym: <i>un-, dis- or im- / in- / il- / ir</i></p> <p>Przysłówki stopnia: <i>a bit, quite, very</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i wypowiada się na związany z nią temat odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu wyszukuje wskazane przymiotniki opisujące emocje i uczucia w dialogu pyta i odpowiada na podane pytania, wypowiadając się na temat uczuć i emocji związanych z występami przed publicznością wskazuje właściwe przymiotniki określające uczucia i emocje osób w wysłuchanych wypowiedziach pyta i odpowiada na pytania o przeszłe zdarzenia i doświadczenia związane z różnymi emocjami i uczuciami wyszukuje wskazane nazwy cech charakteru w dialogu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem na podstawie podanej reguły dopisuje negatywne przedrostki do podanych przymiotników z zastosowaniem słownika dopasowuje podane przymiotniki do właściwych definicji (WB) podaje właściwe nazwy emocji i uczuć na podstawie przeczytanych wypowiedzi (WB) dopasowuje podane nazwy cech charakteru do właściwych luk w zdaniach (WB) zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi negatywnymi przedrostkami przymiotników i udziela prawdziwych dla siebie odpowiedzi (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swój charakter z zastosowaniem podanych przymiotników i przysłówków uzupełnia luki w opisach pożądanego cech przedstawicieli wskazanych zawodów nazwami cech charakteru zgodnie z własną opinią (WB) | <p>Unit 1 Test</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>Lekcja 4 (ID) Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Przedimki <i>Will</i> <i>Going to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.8 5.8; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat pokazanej na ilustracji formy spędzania czasu wolnego w kontekście swoich upodobań uzupełnia luki w dialogu właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem gramatycznym sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem gramatycznym i dopasowuje właściwe reguły gramatyczne do uzupełnionych zdań, wyjaśniając zastosowanie przedimków wyszukuje przykłady wskazanych struktur gramatycznych w dialogu uzupełnia luki w zdaniach <i>will</i> lub <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem i dopasowuje właściwe reguły gramatyczne do uzupełnionych zdań pisze zdania na temat swoich planów na wieczór i wakacje według podanych wskazówek rozmawia na temat swoich planów na wieczór i na wakacje w oparciu o napisane wcześniej zdania uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami wybranymi spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB) wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników oraz <i>will</i> lub <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w regule gramatycznej odpowiednimi przedimkami na podstawie analizy dialogu | <p>Unit I Test</p> |
|---|---|--|--------------------|

UNIT 1

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|--|---|--|----------------------|
| <p>Lekcja 5 (1A) Środki językowe Nazwy okresów w życiu człowieka Nazwy wydarzeń życiowych Nazwy członków rodziny Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uszeregowuje podane nazwy okresów w życiu człowieka w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem dopasowuje podane nazwy okresów w życiu do właściwych ilustracji dopasowuje podane nazwy wydarzeń do właściwych okresów życia wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem rozmawia na temat swojej rodziny i przodków na podstawie podanych pytań podpisuje obrazki podanymi nazwami okresów życia (WB) dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc nazwy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje słynną zagadkę i wyjaśnia jej rozwiązanie | <p>Unit1Test</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3; III 4.1 4.4 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p> | <p>kresów życia (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania o sobie lub wybranych członkach swojej rodziny na podstawie podanych wyrażen (WB) • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami uzyskanymi na podstawie wysłuchanego nagrani (WB) | | |
| <p>Lekcja 6 (1B) Środki językowe Nazwy okresów w życiu człowieka Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.3; III 4.1 4.3 4.4 4.5 4.9; 9 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoją wypowiedź na temat osoby pokazanej na zdjęciu z treścią przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple, continuous i perfect</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple, continuous i perfect</i> zgodnie z kontekstem • tworzy notatki na temat wybranej osoby z poprzedniego pokolenia na podstawie wskazówek • opowiada o wybranej osobie z poprzedniego pokolenia i jej życiu na podstawie własnych notatek • uzupełnia luki w tabeli właściwymi formami podanych czasowników (WB) • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca podane zdania na pytania i przeczenia (WB) | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat osoby pokazanej na zdjęciu i jej wieku na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w regułach gramatycznych podanymi nazwami czasów i wyszukuje ich przykłady w tekście • wyjaśnia różnice w znaczeniu trzech zdań w różnych czasach przeszłych • poprawia błędy w zdaniach (WB) | <p>Unit 1 Test</p> |
| <p>Lekcja 7 (1C) Środki językowe Przymiotniki określające nastawienie, postawę i ton głosu Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.4; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoją wypowiedź na temat pokazanej na zdjęciu aplikacji na telefon i tablet z treścią przeczytanego tekstu • tłumaczy podane przymiotniki na język polski i dopasowuje je do podanych kategorii • określa właściwe przymiotniki spośród podanych opcji, wskazując właściwe nastawienie i postawę osób w wysłuchanych wypowiedziach • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • wypowiada się na temat podanych tematów jako powodów rodzinnych sporów i kłótni • wskazuje właściwe przymiotniki spośród podanych opcji opisujące nastawienie osób w przeczytanych zdaniach (WB) • wskazuje właściwe przymiotniki określające ton głosu spośród podanych | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat aplikacji przedstawionej na ilustracji • porównuje wysłuchane w nagraniu zdania pod kątem nastawienia osób je wypowiadających, wypowiada te zdania odgrywając wskazane nastawienie i interpretuje nastawienie wypowiedzianych zdań przez kolegę/koleżankę | <p>Unit 1 Test</p> |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| | <p>opcji na podstawie wskazanych intencji (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> określa właściwy ton wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi (WB) | | |
| <p>Lekcja 8 (1D) Środki językowe <i>Used to</i> <i>Czas past simple</i> Przymiotniki określające nastawienie, postawę i ton głosu Wyrażenia <i>be/get used to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o wyrażaniu pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 2.4 3.4; III 4.1 4.3 4.10 5.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwy przymiotnik określający nastawienie i postawę wskazanej osoby spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu wyszukuje wskazane przykłady zastosowania <i>used to</i> w dialogu uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami <i>used to</i> oraz podanych czasowników sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami <i>used to</i> oraz podanych czasowników dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do odpowiednich kategorii pisze prawdziwe zdania na temat swojej przeszłości z zastosowaniem podanych wyrażen i <i>used to</i> uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami <i>used to</i> (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami <i>used to</i> oraz dodatkowymi informacjami na podstawie podanych wyrazów (WB) uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami <i>used to</i> i pisze właściwe odpowiedzi na podstawie obrazków (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swojego dzieciństwa oraz dzieciństwa kolegi/koleżanki w oparciu o podane wyrażenia | <p>Unit1Test</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>Lekcja 9 (1E) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Nazwy okresów w życiu człowieka Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się własnymi słowami na temat opisanego w przeczytanym tekście bohatera filmu dopasowuje wskazane w przeczytanym czasieowniki złożone do właściwych definicji sprawdza znaczenie podanych czasowników złożonych w słowniku uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem przekształca podane zdania zastępując wskazane czasowniki odpowiednimi czasownikami złożonymi pyta i odpowiada na podane pytania zgodnie z własną opinią i poglądami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi z podanych przyimków, tworząc czasowniki złożone i dopasowuje je do odpowiednich definicji (WB) zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach odpowiednimi zaimkami (WB) | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych dotyczących trzyczęściowych czasowników złożonych spośród podanych opcji | <p>Unit 1 Test</p> |
| <p>Lekcja 10 (1F) Środki językowe Słownictwo związane z okresem dojrzewania Końcówki rzeczowników i przymiotników Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.1 3.6; III 4.2 4.5 4.9 4.12; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji wyszukuje właściwe wyrazy w podanych zdaniach będące synonimami wskazanych wyrazów i wyrażań w przeczytanym tekście dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście dopasowuje właściwe końcówki podanych wyrazów dyskutuje na podane tematy, dotyczące okresu dojrzewania i zachodzących w tym czasie zmian w kontekście kontaktów z rodzicami na podstawie informacji zawartych w przeczytanym tekście i własnych opinii uzupełnia luki w tabeli właściwymi rzeczownikami i przymiotnikami (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników i rzeczowników zgodnie z kontekstem (WB) | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoich sporach i kłótniach z rodzicami na podstawie podanych tematów prezentuje swoje opinie i poglądy związane z tematem zachodzących zmian w okresie dojrzewania i kontaktów z rodzicami w tym czasie | <p>Unit 1 Test</p> |
| <p>Lekcja 11 (1G) Środki językowe</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrażenia do właściwych zagadnień z zadania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat wad i | <p>Unit 1 Test</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Słownictwo związane z programem wymiany uczniowskiej <i>Should</i> i <i>ought to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, proszenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5; II 2.3; III 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.10; 9 10 12 13</p> | <p>egzaminacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie podanych wyrazów i reguły gramatycznej • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • prosi o radę i/lub udziela rady na podstawie podanych zagadnień • tworzy notatki na podstawie podanych pytań i treści zadania egzaminacyjnego • odgrywa rozmowę, w której udziela rad dotyczących pobytu u rodziny goszczącej za granicą podczas kursu językowego według podanych wskazówek • przekształca podane zdania na podstawie wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) • zapisuje pomysły dotyczące nieomówionego w wysłuchanym dialogu tematu (WB) • uzupełnia luki podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane tematy z zadania egzaminacyjnego do właściwych pytań (WB) | <p>zalet uczestniczenia w programie wymiany pokazanego w reklamie na podstawie podanych wyrażań</p> | |
| <p>Lekcja 12 (1H)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy przeszłe Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, przeproszanie</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5; II 3.3; III 5.1 5.4 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9 7.10; 9 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu • wyszukuje podane wyrażenia w liście • wskazuje właściwe fragmenty w przeczytanym liście odnoszące się do podanych zagadnień z zadania egzaminacyjnego • dopasowuje właściwe zdania do siebie • uzupełnia luki w wyrażeniach rozpoczynających i kończących list podanymi wyrazami • tworzy plan listu według podanych wskazówek • pisze list do korespondencyjnego znajomego według podanych wskazówek, w którym przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, relacjonuje wskazane wydarzenia i prosi o przesłanie zdjęcia oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • uzupełnia luki w prośbach właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych miejsc w liście (WB) • tworzy notatki do listu na podstawie treści zadania egzaminacyjnego oraz podanych pytań (WB) • pisze list prywatny z podziękowaniem za świąteczny prezent według podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady sytuacji, w których pisze się listy zamiast innych form komunikacji | <p>Unit 1 Test</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Lekcja 13 (Review) Środki językowe Nazwy okresów w życiu człowieka Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe <i>Used to</i> Wyrażenie <i>be/get used to</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5; 9 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca zdania, zastępując właściwe wyrazy właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi czasownikami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca zdania, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia odpowiednimi czasownikami złożonymi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przeszłych (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników i <i>used to</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) | <p>Unit 1 Test</p> |
|--|--|---|--------------------|

| |
|---|
| <p>Lekcja 14 Unit 1 Test.</p> |
|---|

UNIT 2

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|---|---|--|-----------------------------|
| <p>Lekcja 15 (2A) Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nazwy hobby i zainteresowań Nazwy dyscyplin sportowych Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie czynności Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat hobby i czynności wykonywanych w wolnym czasie w weekendy na podstawie podanych pytań • tłumaczy podane nazwy aktywności i sportów na język polski i dopasowuje wybrane z nich do właściwych ilustracji • dopasowuje właściwe czasowniki do wskazanych nazw sportów • odpowiada na pytania o swoje doświadczenia i preferencje związane z podanymi aktywnościami i dyscyplinami sportowymi • podaje właściwe nazwy sportów i aktywności na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników oraz przysłówków częstotliwości na podstawie wysłuchanych wypowiedzi i reguły gramatycznej • wyraża swoją opinię na temat różnych sportów i aktywności, odnosząc się do wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w kwizie podanymi wyrazami • podpisuje ilustracje właściwymi nazwami sportów i aktywności (WB) • uzupełnia luki w tabeli podanymi nazwami sportów i aktywności, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy aktywności i sportów do właściwych kategorii i dopisuje inne zgodnie z własną wiedzą • rozwiązuje kwiz na temat sportu i aktywności czasu wolnego | <p>Unit 2 Test</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| <p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5 5.1; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4</p> | <p>dopasowując je do właściwych kategorii (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc nazwy sportów i czynności wykonywanych w wolnym czasie (WB) dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (WB) pisze krótki tekst na temat sportu i czynności, które lubi wykonywać w wolnym czasie według podanych wskazówek (WB) | | |
| <p>Lekcja 16 (2B) Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 3.3; III 4.3 4.4 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie dotyczące hobby osoby pokazanej na ilustracji na podstawie tytułu tekstu sprawdza trafność swoich przewidywań z tekstem i wypowiada się na temat kolekcjonowania różnych przedmiotów w kontekście swoich doświadczeń i preferencji dopisuje właściwe określenia czasu do podanych list uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem pyta i odpowiada na pytania o doświadczenia związane z podanymi nazwami czynności i aktywności zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w parafrazach zdań, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje przykłady zastosowania czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> w przeczytanym tekście i uzupełnia luki w regule gramatycznej wyjaśnia różnice w znaczeniu dwóch zdań poprawi błędy w zdaniach (WB) | <p>Unit 2 Test</p> |
| <p>Lekcja 17 (2C) Środki językowe Czasy przeszłe Nazwy dań i potraw Słownictwo związane z jedzeniem w restauracji i innych miejscach Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy potraw do ilustracji i wyraża swoje referencje z nimi związane odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania podaje wyrazy, które pomogły w udzielaniu prawidłowych odpowiedzi w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego dopasowuje właściwe osoby do pytań na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii dopasowuje podane wyrażenia do właściwych nazw restauracji na podstawie wysłuchanego nagrania rozmawia na temat swoich doświadczeń, preferencji i opinii związanych z | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje kwiz na temat potraw i jedzenia podaje nazwy przykładowych polskich potraw we wskazanych kategoriach (WB) | <p>Unit 2 Test</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.6; II 2.3 2.5; III 4.4 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> | <p>jedzeniem i korzystaniem z usług restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w podpisach obrazków przedstawiających różne potrawy (WB) • określa właściwe informacje spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania i wskazówki egzaminacyjnej (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami (WB) • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) | | |
| <p>Lekcja 18 (2D) Środki językowe Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present perfect continuous</i> Słownictwo związane z filmami i kinem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat oglądania filmów na podstawie podanych pytań i własnych opinii • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • tworzy pytania w czasie <i>present perfect continuous</i> z podanych wyrazów i wyrażeń • pyta i odpowiada na utworzone pytania na podstawie dialogu • wyszukuje w dialogu przykłady ilustrujące podaną regułę gramatyczną • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • odgrywa mini dialog według podanych wskazówek • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect continuous</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect continuous</i> oraz <i>for</i> i <i>since</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w odpowiedziach w mini dialogach zgodnie z kontekstem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy dialogu | <p>Unit 2 Test</p> |
| <p>Lekcja 19 (2E) Środki językowe Rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>) Przymiotniki złożone (<i>compound adjectives</i>) Nazwy miejsc uprawiania sportu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie swoich opinii i poglądów</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach miejsc, w których uprawia się sport na podstawie podanych pytań • dopasowuje podane rzeczowniki do właściwych ilustracji • powtarza usłyszane w nagraniu rzeczowniki złożone, zwracając uwagę na akcent • wskazuje przykłady typów rzeczowników złożonych spośród podanych • dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc nazwy miejsc uprawiania sportu • dopasowuje podane przymiotniki złożone do właściwych nazw miejsc • dopasowuje podane nazwy udogodnień w szkole do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc nazwy miejsc uprawiania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustala w rozmowie najbardziej potrzebne lub najfajniejsze udogodnienie dla swojej szkoły spośród podanej listy | <p>Unit 2 Test</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.10; II 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p> | <p>sportu i łączy je z odpowiednimi ilustracjami (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi spośród podanych wyrazów złożonych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, tworząc wyrazy złożone (WB) • uzupełnia luki w definicjach wyrazów złożonych na podstawie podanej wskazówki (WB) | | |
| <p>Lekcja 20 (2F) Środki językowe Przymyki Przymiotniki opisujące gry Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.10; II 3.3 3.4; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza trafność swoich przewidywań dotyczących pokazanej na ilustracji gry z przeczytanym tekstem • wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące typu zadań na podstawie podanej strategii egzaminacyjnej • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane przymyki do właściwych definicji • wypowiada się na temat opisanej w przeczytanym tekście gry na podstawie podanych przymiotników i wyrażań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymkami (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanej na ilustracji gry zgodnie z własną wiedzą i pomysłami | <p>Unit 2 Test</p> |
| <p>Lekcja 21 (2G) Środki językowe Nazwy sportów i form spędzania czasu wolnego Czasy terażniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające różne centra wspinaczkowe na podstawie podanych wyrazów • pyta i odpowiada na podane pytania dotyczące pokazanych na ilustracjach miejsc wspinaczkowych zgodnie z własną opinią i na podstawie własnych doświadczeń • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i treści zadania egzaminacyjnego • zaznacza właściwe wyrażenia spośród podanych na podstawie wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi • wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc do wspinaczki i uzasadnia swój wybór według podanych wskazówek • tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania dotyczące spędzania czasu wolnego i powiązania wyboru różnych jego form z wiekiem oraz zalet podejmowania nowych wyzwań związanych ze sportem i rekreacją • porównuje swoje notatki z wysłuchaną wypowiedzią • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii • uzupełnia luki w zdaniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • zaznacza właściwe wyrazy spośród podanych na podstawie wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi (WB) • tworzy notatki na temat wyboru jednego z pokazanych na ilustracjach miejsc jako miejsca spędzenia swoich urodzin (WB) | | <p>Unit 2 Test</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • tworzy notatki związane z pytaniami dotyczącymi form spędzenia czasu wolnego przez nastolatki (WB) • wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc na spędzenie swoich urodzin, uzasadnia swój wybór według podanych wskazówek i odpowiada na pytania na temat sposobów spędzania czasu wolnego przez nastolatki na podstawie własnych notatek (WB) | | |
| <p>Lekcja 22 (2H) Środki językowe Nazwy zajęć dodatkowych w szkole Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Reagowanie pisemne: wyrażanie prośby i podziękowań oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5; IV 6.6 7.2 7.4 7.9; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy zajęć dodatkowych do właściwych ilustracji, wybiera najciekawsze swoim zdaniem z nich i uzasadnia swój wybór • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wpisu na blogu • tworzy plan wpisu na blogu, odpowiadając na podane pytania • tworzy wpis na blogu na temat obejrzanego prezentacji zajęć dodatkowych według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • dopasowuje podane nazwy zajęć dodatkowych do właściwych do właściwych opisów czynności i aktywności (WB) • uszereguje podane informacje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu i treści zadania egzaminacyjnego (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje niepotrzebne swoim zdaniem wyrazy w przeczytanym wpisie na blogu • porównuje napisany przez siebie plan wpisu na blogu z planem kolegi/koleżanki i sugeruje ewentualne zmiany • wskazuje niepotrzebne swoim zdaniem zdania w przeczytanym wpisie na blogu (WB) | <p>Unit 2 Test</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| <p>Lekcja 23 (Review) Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy czynności i form spędzania czasu wolnego Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present perfect continuous</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Przysłówki częstotliwości Rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>) Przymiotniki złożone (<i>compound adjectives</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5 1.10; 9 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • zapisuje właściwe nazwy sportów i aktywności wykonywanych w wolnym czasie na podstawie podanych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi rzeczownikami złożonymi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami złożonymi utworzonymi z podanych wyrazów (WB) • zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy odpowiednimi spośród podanych synonimów (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect continuous</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwe parafrazy zdań spośród podanych opcji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) | <p>Unit 3 Test</p> |
|---|--|---|--------------------|

| |
|---|
| <p>Lekcja 24 Unit 2 Test.</p> |
|---|

UNIT 3

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|---|---|--|-----------------------------|
| <p>Lekcja 25 (3A) Środki językowe Nazwy części ciała Nazwy emocji i uczuć Nazwy sposobów leczenia Nazwy urazów i chorób Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych i teraźniejszych, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje osobę pokazaną na ilustracji na podstawie podanych pytań • dopasowuje podane nazwy części ciała do właściwych elementów ilustracji • dopasowuje podane nazwy części ciała do właściwych kategorii • sprawdza poprawność swoich odpowiedzi w kwizie z nagraniem • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów • uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem na podstawie podanej reguły gramatycznej i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z doznanymi urazami i chorobami na podstawie podanych wyrażeń • podpisuje wskazane na obrazku części ciała (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane części ciała i odgaduje nazwy właściwych części ciała opisywanych przez kolegę/koleżankę • rozwiązuje kwiz na temat ciała zgodnie z własną wiedzą | <p>Unit 3 Test</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.11; II 2.3; III 4.1 4.9 4.10; 9 10 12 13</p> | <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc nazwy wypadków i urazów (WB) dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji (WB) zapisuje właściwe nazwy chorób i doznanych urazów na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) uzupełnia luki w nazwach sposobów leczenia podanymi literami (WB) dopasowuje nazwy sposobów leczenia do wysłuchanych dialogów (WB) | | |
| <p>Lekcja 26 (3B) Środki językowe Nazwy części ciała Słownictwo związane z medycyną Pierwszy tryb warunkowy <i>Will/won't</i> Konstrukcja <i>may / might / could + infinitive (without to)</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłych i teraźniejszych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.11; II 3.1 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4; V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawdza trafność swoich przewidywań z przeczytanym tekstem dopasowuje podane reguły gramatyczne do właściwych struktur wskazanych w tekście przewiduje przyszłość kolegi/koleżanki dotyczącą podanych tematów i odnosi się do przewidywań kolegi/koleżanki względem siebie wyszukuje wskazane struktury w tekście uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników pyta i odpowiada na pytania w pierwszym trybie warunkowym na podstawie podanych wskazówek zapisuje zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, wyrażen i informacji w tabeli (WB) przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB) dopasowuje właściwe półki zdań do siebie (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników (WB) poprawia błędy w zdaniach (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przewiduje treść artykułu na podstawie ilustracji i tytułu uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań | <p>Unit 3 Test</p> |
| <p>Lekcja 27 (3C) Środki językowe Liczebniki, nazwy ułamków, procentów, proporcji, wskaźników itp. Słownictwo związane z ograniczeniami ludzkiego przeżycia Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, przedmiotów, opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje i porównuje ekstremalne wyczyny ludzkie pokazane na ilustracjach na podstawie podanego słownictwa czyta na głos podane liczby i dane i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych danych liczbowych poprawia błędne dane w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu pyta i odpowiada na podane pytania związane z ekstremalnymi doświadczeniami zakreśla właściwe dane liczbowe spośród podanych opcji na podstawie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje ciekawe informacje na temat ludzkiego ciała w Internecie (WB) | <p>Unit 3 Test</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.1 1.10 1.11; II 2.1 2.3; III 4.1 4.9; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p> | <p>nagrania (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje usłyszane w nagraniu dane liczbowe (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi danymi liczbowymi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • wskazuje właściwe streszczenie wysłuchanej w nagraniu historii spośród podanych opcji (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) | | |
| <p>Lekcja 28 (3D) Środki językowe Nazwy części ciała Określenia czasu odnoszące się do przyszłości Czas <i>future continuous</i> Czas <i>future perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.12; II 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice pomiędzy wskazanymi osobami przedstawionymi na zdjęciach • porównuje wskazane przez siebie różnice z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> zgodnie z kontekstem • wyszukuje określenia czasu odnoszące się do przyszłości w tekście • tworzy zdania z podanych wyrażen, przewidując przyszłość • rozmawia na temat przewidywanej przyszłości z wykorzystaniem podanych wyrażen zgodnie z własną opinią • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych (WB) • zapisuje zdania w czasach <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> na podstawie analizy informacji podanych w formie wykresu (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w określeniach czasu podanymi wyrazami (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych i przykładowych zdaniach | <p>Unit 3 Test</p> |
| <p>Lekcja 29 (3E) Środki językowe Nazwy emocji Słownictwo związane z ludzkim ciałem Czas <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat sytuacji związanych z przeżyciem podanych emocji • dopasowuje wskazane w przeczytanym artykule wyrazy do właściwych ilustracji • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi formami rzeczowników i przymiotników • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przysłówków i przymiotników utworzonych na podstawie podanych rzeczowników • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na pytania związane z uczuciami i emocjami zgodnie z własną opinią • zapisuje właściwe przymiotniki utworzone z podanych rzeczowników (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje odpowiednie przykłady wyrazów ilustrujących podane reguły słowotwórstwa | <p>Unit 3 Test</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 | | | |
| <p>Lekcja 30 (3F) Środki językowe Słownictwo związane z zegarem biologicznym Homonimy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.11; II 3.1 3.3 3.4; III 4.1 4.2; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania związane z porami snu i budzenia się • wskazuje właściwe podsumowanie intencji autora przeczytanego tekstu spośród podanych opcji • dopasowuje podane pytania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • podaje właściwe nazwy części mowy wskazanych w tekście wyrazów • rozmawia na temat swojego snu i nawyków z tym związanych w oparciu o podane pytania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w parach zdań (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje homonimy wskazanych w tekście wyrazów i tłumaczy je na język polski | Unit 3 Test |
| <p>Lekcja 31 (3G) Środki językowe Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.10; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ilustracje przedstawiające różne formy zajęć sportowych i wyraża swoją opinie na ich temat • analizuje podane wyrażenia i zwroty • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • wskazuje właściwą ilustrację spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej odpowiedzi na pytanie • pyta i odpowiada na podane pytanie dotyczące ilustracji • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych pytań • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • odpowiada na pytania związane z wyglądem zewnętrznym na podstawie własnych opinii i doświadczeń • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach dotyczących ilustracji podanymi wyrazami i wyrażeniami (WB) • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania dotyczące ilustracji (WB) • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane na podstawie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia usłyszaną w nagraniu wypowiedź na podstawie podanej strategii | Unit 3 Test |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | stworzonych przez siebie notatek (WB) | | |
| <p>Lekcja 32 (3H) Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym trybem życia Czasy teraźniejsze, przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Reagowanie pisemne: ustosunkowywanie się do opinii innych osób Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.10 1.11; II 3.3; III 4.5 5.5 5.6 5.12 5.13; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 11 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2; IV 7.2</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat zdrowego stylu życia młodzieży na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu ocenia przeczytany tekst pod kątem zawarcia w nim wskazanych elementów uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami, tłumaczy je na język polski i wyszukuje w przeczytanym tekście rozmawia na temat sportu w szkole w kontekście innych przedmiotów szkolnych na podstawie podanych pytań i własnej opinii i tworzy notatki tworzy plan rozprawki według podanych wskazówek pisze rozprawkę na temat sportu i organizowania zajęć sportowych w szkole z uwzględnieniem innych przedmiotów szkolnych według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją dopasowuje podane pytania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrażeniami wskazanymi w przeczytanym tekście (WB) dopasowuje podane tematy do właściwych części rozprawki na podstawie podanej strategii pisania (WB) tworzy notatki na temat powodów i możliwych rozwiązań problemu nadużywania elektronicznych gadżetów przez młodzież (WB) pisze rozprawkę na temat powodów i możliwych rozwiązań problemu nadużywania elektronicznych gadżetów przez młodzież według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje treść zadania egzaminacyjnego według wskazówek | Unit 3 Test |
| <p>Lekcja 33 (Review) Środki językowe Nazwy części ciała Słownictwo związane z leczeniem i chorobami Czas <i>past simple</i> Pierwszy tryb warunkowy <i>Will/won't</i> Konstrukcja <i>may / might / could + infinitive (without to)</i> Czas <i>future continuous</i> Czas <i>future perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do siebie (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami leczenia (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników modalnych i innych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) | Unit 3 Test |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.11; 9 12 13</p> | <p>w pierwszym trybie warunkowym (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> (WB) • wskazuje właściwe wyjaśnienia znaczenia zdań spośród podanych opcji (WB) | | |
|--|--|--|--|

| |
|--|
| <p>Lekcja 34 Unit 3 Test.</p> |
|--|

UNIT 4

| <p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p> | <p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p> | <p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p> | <p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p> |
|--|--|---|------------------------------------|
| <p>Lekcja 35 (4A) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem domu i pomieszczeń Nazwy typów domów <i>Some, any, much i many</i> Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5 5.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy typów domów do właściwych ilustracji • dopasowuje podane wyrazy do właściwych kategorii • wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych • podaje właściwe nazwy pomieszczeń i części domu na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do właściwych znaczeń i tłumaczy je na język polski • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wrażeniami i wyrazami na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • wypowiada się na temat typów domów opisanych w wysłuchanych wypowiedziach zgodnie z własnymi preferencjami i opinią • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • opisuje swój dom lub mieszkanie na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń • uzupełnia luki w nazwach typów domu właściwymi literami (WB) • podpisuje wskazane na ilustracji części domu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) • tworzy pisemny opis swojego wymarzonego domu na podstawie podanych pytań (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach typów domów, przedstawiając ich wady i zalety i wyrażając własne preferencje z nimi związane • dopisuje wyrazy do podanych kategorii zgodnie z własną wiedzą | <p>Unit 4 Test</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| <p>Lekcja 36 (4B) Środki językowe Przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym Konstrukcje z <i>less, the least, fewer, the fewest</i> Czas <i>present perfect</i> Słownictwo związane z domami, ich kupnem i wynajmem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; II 3.3; III 4.1 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację według podanych wskazówek • porównuje swój opis ilustracji z przeczytanym dialogiem • dopasowuje podane reguły gramatyczne do właściwych form przymiotników wskazanych w dialogu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłyszanych w nagraniu na podstawie analizy danych w tabeli • przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie • pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym na podstawie podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym (WB) • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) • uzupełnia luki w fragmentach zdań odpowiednimi formami podanych przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i dopasowuje je do siebie, tworząc pełne zdania (WB) • pisze zdania na podstawie podanych wyrazów i wyrazów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>less, the least, fewer, the fewest</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym zgodnie z kontekstem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i podaje reguły związane z formowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników | <p>Unit 4 Test</p> |
| <p>Lekcja 37 (4C) Środki językowe Słownictwo związane z problemem bezdomności Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 2.3 2.5 2.6; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza trafność swoich spekulacji na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w definicjach podanymi wyrazami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • wskazuje właściwe nagranie spośród wysłuchanych, które zawiera formalny język na podstawie podanych przykładów • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • rozmawia na temat problemu ludzi bezdomnych na podstawie podanych pytań i własnych opinii • dopasowuje podane formalne zwroty do ich nieformalnych odpowiedników i zakreśla formalne wyrażenia (WB) • wskazuje odpowiednie nagranie spośród wysłuchanych, które zawiera formalny język i zapisuje właściwe wyrażenia na to wskazujące (WB) • | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spekuluje na temat pokazanego na ilustracji wydarzenia na podstawie podanego nagłówka | <p>Unit 4 Test</p> |
| <p>Lekcja 38 (4D) Środki językowe Drugi tryb warunkowy Konstrukcja: <i>I wish/If only ... + past simple</i></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje upodobania i opinię na temat pokazanego na ilustracji i opisanego miejsca • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regule gramatycznej i wyszukuje przykłady zastosowania drugiego trybu | <p>Unit 4 Test</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Konstrukcja: <i>I wish/ If only ... + would</i> + bezokolicznik bez <i>to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: wysuwanie i rozważanie hipotez, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.5</p> | <p>dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w drugim trybie warunkowym • uzupełnia luki w mini dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat podanych hipotetycznych sytuacji zgodnie z własną opinią • przekształca podane zdania według wzoru (WB) | <p>warunkowego w dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regule gramatycznej i wyszukuje przykłady zastosowania konstrukcji z <i>I wish/If only</i> w dialogu • wyjaśnia różnicę w znaczeniu dwóch zdań | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Lekcja 39 (4E) Środki językowe Przymiotniki i rzeczowniki opisujące dom Kolokacje z czasownikami <i>do</i>, <i>make</i> i <i>take</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.4 4.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje niezwykle dom pokazany na ilustracji na podstawie podanych wyrazów • uzupełnia luki w dialogu właściwymi z podanych czasowników zgodnie z kontekstem • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu • wskazuje właściwe przykłady podanych czasowników w dialogu • uzupełnia luki w parach zdań właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • opowiada o wskazanych wydarzeniach • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc poprawne wyrażenia (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników <i>do</i>, <i>take</i> i <i>make</i> zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych znaczeń czasownika przedstawionego w postaci hasła słownikowego (WB) • zakreśla właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami <i>do</i>, <i>make</i> lub <i>take</i> na podstawie informacji wyszukanych w słowniku (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego | <p>Unit 5 Test</p> |
| <p>Lekcja 40 (4F) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem domów Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 3.3; III 4.1 4.5 4.7 4.10; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza trafność swoich przewidywań dotyczących treści tekstu • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych ilustracji • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród przeczytanych tekstów i zaznacza właściwe fragmenty uzasadniające wybór tekstów • rozmawia na temat wyboru fragmentów uzasadniających dopasowanie zdań do odpowiednich tekstów • dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat pokazanych na ilustracjach i opisanych w przeczytanych tekstach domów zgodnie z własnymi upodobaniami i opinią na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród utworzonych rzeczowników złożonych (WB) • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych pytań (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treści tekstu na podstawie ilustracji i tytułu | <p>Unit 5 Test</p> |
| <p>Lekcja 41 (4G) Środki językowe</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje pod kątem pokazanych na nich mebli na podstawie podanych wyrazów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje lepszą swoim zdaniem wypowiedź na | <p>Unit 4 Test</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| <p>Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Wyrażenia służące zyskaniu czasu podczas wypowiedzi ustnych Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie, akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.8; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: 6.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje jedną z podanych form mieszkania podczas pobytu za granicą i uzasadnia swój wybór tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania zgodnie z własną opinią porównuje swoje notatki z wysłuchaną wypowiedzią zaznacza właściwe spośród podanych argumenty na podstawie wysłuchanej wypowiedzi uszeregowuje podane argumenty w odpowiedniej kolejności zgodnie z własną opinią i podaje wady wskazanego rozwiązania uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami wskazuje właściwą ilustrację na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie (WB) tworzy notatki na temat wyboru miejsca spędzenia wakacji spośród pokazanych na ilustracjach (WB) tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania dotyczące spędzania wakacji w różnych miejscach (WB) wskazuje jedną z przedstawionych na ilustracjach form mieszkania podczas pobytu na wakacjach, uzasadnia swój wybór i odpowiada na pytania dotyczące spędzania wakacji w różnych miejscach na podstawie własnych notatek (WB) | <p>podany temat spośród usłyszanych w nagraniu i uzasadnia swój wybór</p> | |
| <p>Lekcja 42 (4H) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem domów i przewodzkami Konstrukcje z <i>would rather</i>, <i>had better</i> Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny) Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, poglądów i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, prośenie o pozwolenie i udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośby Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; II 3.3; III 5.1 5.4 5.5 5.7 5.12.5.13; IV 6.8 7.5 7.6 7.9; 9 10 12</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację na podstawie podanych wyrazów i odpowiada na pytania z nią związane zgodnie z własną opinią odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego listu e-mail i uzasadnia swoją odpowiedź, wyszukując właściwe fragmenty listu dopasowuje polecenia z zadania egzaminacyjnego do właściwych fragmentów przeczytanego listu wyszukuje właściwe wyrażenia w liście, zamienia formalne zwroty na nieformalne i podaje wyrazy, które zostały w liście pominięte wyszukuje przykłady zastosowania <i>would rather</i> i <i>had better</i> w liście na podstawie podanej reguły gramatycznej tworzy notatki dotyczące podanych punktów zadania egzaminacyjnego związanych z przewodzką na wieś dopasowuje podane wyrażenia do właściwych punktów zadania pisze prywatny list e-mail na temat przewodзки na wieś z prośbą o możliwość przenocowania w domu kolegi/koleżanki według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją numeruje punkty zadania egzaminacyjnego w odpowiedniej kolejności zgodnie z treścią przeczytanego listu e-mail (WB) wyszukuje formy skrócone w przeczytanym liście (WB) przekształca podane zdania, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników z konstrukcją <i>would rather</i>, <i>had better</i> (WB) | | <p>Unit 4 Test</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • tworzy notatki do listu e-mail na temat planowanej przeprowadzki do nowego domu (WB) • pisze prywatny list e-mail na temat planowanej przeprowadzki do nowego domu z prośbą o możliwość zostawienia czegoś w domu kolegi/koleżanki według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) | | |
| <p>Lekcja 43 (Review) Środki językowe Nazwy typów domów Nazwy pomieszczeń Słownictwo związane z opisem domu i pomieszczeń Czasowniki <i>do, make i take</i> Przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym Konstrukcje z <i>less, the least, fewer, the fewest</i> Czas <i>present perfect</i> Drugi tryb warunkowy Konstrukcja: <i>I wish/If only ... + past simple</i> Konstrukcja: <i>I wish/ If only ... + would + bezokolicznik bez to</i> Konstrukcje z <i>would rather, had better</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy typów domów do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami pomieszczeń (WB) • zastępuje wskazane fragmenty zdań podanymi przymiotnikami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>do, make i take</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w dialogach właściwymi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) | Unit 5 Test |

| |
|--|
| <p>Lekcja 44 Unit 4 Test.</p> |
|--|

UNIT 5

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|--|--|---|----------------------|
| <p>Lekcja 45 (5A) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Tryb rozkazujący Słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń cyfrowych, komputerów i Internetu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń,</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat czynności wykonywanych na swoim telefonie i tablecie na podstawie podanych wyrazów • pyta i odpowiada na pytania o częstotliwość wykonywania różnych czynności z wykorzystaniem telefonu komórkowego i tabletu • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych podanymi czasownikami • pyta i odpowiada na pytania kwizowe na temat obycia z technicznego z komputerami i porównuje swoje wyniki z wynikami kolegi/koleżanki • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc wyrażenia związane z obsługą komputera i sprawdza poprawność | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje krzyżówkę (WB) | Unit 5 Test |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| <p>opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Pisanie: wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.12; II 2.3; III 4.2 4.11 5.11; IV 6.4; 9 10 12 13</p> | <p>wykonanego zadania z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w trybie rozkazującym na podstawie nagrania prowadzi dialogi, w których wyjaśnia, jak wykonać podane czynności za pomocą urządzeń informacyjno-komunikacyjnych zgodnie z własną wiedzą uzupełnia luki w kolokacjach podanymi wyrazami (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) pisze krótki tekst, w którym wyjaśnia jak wykonać wybraną czynność z wykorzystaniem urządzenia cyfrowego lub komputera (WB) | | |
| <p>Lekcja 46 (5B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Określniki ilości (<i>quantifiers</i>)</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Nazwy gadżetów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności,</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; II 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawdza swoje przewidywania dotyczące zastosowania pokazanych na ilustracji gadżetów z tekstem wyszukuje wskazane struktury w przeczytanym tekście uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych określników ilości zgodnie z kontekstem przekształca podane zdania z wykorzystaniem wskazanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie tworzy zdania z określnikami ilości na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych przez kolegów i koleżanki z klasy na podstawie własnych przewidywań oraz podanych wyrazów porównuje swoje przewidywania z przewidywaniami kolegów i koleżanek oraz ze stanem faktycznym uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) zapisuje zdania na temat czynności wykonywanych przez osoby uwzględnione w tabeli na podstawie analizy danych (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spekuluje na temat pokazanych na ilustracji gadżetów i ich zastosowania na podstawie tytułu tekstu uzupełnia luki w regułach gramatycznych podanymi określnikami ilości na podstawie analizy tekstu i wskazanych w nim wyrazów wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych zdań w zależności od zastosowanego w nich określnika ilości uzupełnia luki w regule gramatycznej podanymi wyrazami (WB) poprawia błędy w zdaniach (WB) | <p>Unit 5 Test</p> |
| <p>Lekcja 47 (5C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z nawigacją satelitarną</p> <p>Nazwy gadżetów</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwy nagłówek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane zdania z wysłuchanego nagrania do odpowiednich kategorii, wyrażających fakt lub opinię tłumaczy nazwy podanych gadżetów na język polski i dopasowuje właściwe z nich do ilustracji zaznacza właściwe nazwy gadżetów na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat problemów z nawigacją satelitarną na podstawie własnych opinii i wiedzy w oparciu o ilustrację i podane nagłówki | <p>Unit 5 Test</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych, rozwijanie nagłówków prasowych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; II 2.3 2.5; III 4.5 5.5; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1; IV 6.3; V 8.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na podane tematy związane z korzystaniem z rozwiązań informacyjno-technologicznych zgodnie z własną opinią na podstawie podanych wyrażań uzupełnia luki w zdaniach właściwymi nazwami gadżetów (WB) uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) pisze zdania wyrażając swoją opinię na podane tematy związane z korzystaniem z różnych gadżetów i urządzeń (WB) | | |
| <p>Lekcja 48 (5D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki modalne w czasie przeszłym</p> <p>Nazwy gadżetów i urządzeń</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności</p> <p>Reagowanie ustne: spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; III 4.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4; V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego dialogu i uzasadnia swoją odpowiedź wyszukuje przykłady czasowników modalnych w czasie przeszłym w dialogu na podstawie podanej reguły gramatycznej wyszukuje właściwe zdania w dialogu i przekształca je z zastosowaniem czasowników modalnych wskazuje właściwe zdania uzupełniające mini dialogi spośród podanych opcji przekształca zdania z zastosowaniem podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie opisuje ilustrację i spekuluje na temat przyczyn pokazanej na niej sytuacji zakreśla właściwe czasowniki modalne w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (WB) dopasowuje podane reakcje do właściwych zdań (WB) uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników modalnych zgodnie z kontekstem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania, będące reakcją na podane wypowiedzi z zastosowaniem wskazanych czasowników modalnych zgodnie z własnymi pomysłami (WB) | <p>Unit 5 Test</p> |
| <p>Lekcja 49 (5E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Konstrukcja <i>przymiotnik + przyimek</i></p> <p>Przymiotniki opisujące emocje i uczucia</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie związanych z korzystaniem z urządzeń cyfrowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat częstotliwości wykonywania przez siebie podanych czynności związanych z korzystaniem z urządzeń cyfrowych, wyrażając swoją opinię na temat ewentualnego ich nadużywania wypowiada się na temat uzależnienia od gier video poruszony w przeczytanym tekście i wyszukuje właściwe fragmenty tekstu, uzasadniające jego/jej opinie wyszukuje wskazane przymiotniki i występujące po nich przyimki w tekście dopisuje właściwe przyimki do podanych przymiotników uzupełnia luki w tekście właściwymi przyimkami zgodnie z kontekstem pyta i odpowiada na pytania o podane doświadczenia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie analizy hasła słownikowego | <p>Unit 5 Test</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| <p>Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.11 1.12; II 3.1 3.3; III 4.2 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13</p> | <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe przyimki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przyimkami i pisze prawdziwe odpowiedzi (WB) zapisuje pełne formy podanych skrótów na podstawie analizy hasła słownikowego (WB) | | |
| <p>Lekcja 50 (5F) Środki językowe Kolokacje Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I 1.12; II 3.3; III 4.5; IV 6.8; 9 10 11 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje swoją odpowiedź z informacjami z przeczytanego pobieżnie tekstu wyszukuje wskazane informacje w tekście i odpowiada na pytania na ich podstawie wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyszukiwarki w porównaniu z komputerem opisanym w przeczytanym tekście dopasowuje podane rzeczowniki do właściwych czasowników, tworząc kolokacje wymyśla pytania, które pomogłyby odkryć, czy rozmówca jest człowiekiem czy komputerem uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami, tworząc właściwe kolokacje (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat przeczytanego dialogu między człowiekiem i komputerem na podstawie podanych pytań wyszukuje w Internecie komputer imitujący człowieka, rozmawia z nim z wykorzystaniem pytań wymyślonych podczas lekcji i omawia jego odpowiedzi na forum klasy | Unit 5 Test |
| <p>Lekcja 51 (5G) Środki językowe Czasowniki modalne Czasy przeszłe Spójniki <i>although, and, because, but, or, so, unless</i> Nazwy przedmiotów szkolnych Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie testu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Reagowanie ustne: wysuwanie hipotez</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spekuluje na temat pokazanych na ilustracji uczniów na podstawie podanych pytań i wyraża porównuje swoje odpowiedzi z wypowiedziami wysłuchanymi w nagraniu zaznacza właściwe spośród podanych wyrażań usłyszane w nagraniu zapisuje wskazane informacje na podstawie wysłuchanych wypowiedzi uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przeszłych zgodnie z kontekstem zakreśla właściwe spójniki w zdaniach spośród podanych opcji sprawdza poprawność wykonanego zadania porównując je z kolegą/koleżanką i wyraża swoją opinię na temat poruszonych w tych zdaniach zagadnień dopasowuje podane nazwy przedmiotów szkolnych do właściwych piktogramów (WB) uzupełnia luki w odpowiedziach na pytania dotyczące ilustracji według własnych pomysłów (WB) dopasowuje właściwe fragmenty zdań do siebie (WB) sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wysuwa hipotezy dotyczące pokazanych na ilustracji uczniów na podstawie podanych pytań wskazuje właściwe czasy spośród podanych opcji, których używa się do relacjonowania przeszłych zdarzeń | Unit 5 Test |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>językiem I 1.3 1.12; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spójnikami (WB) • tworzy notatki do odpowiedzi na podane pytania dotyczące ilustracji (WB) • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane na podstawie własnych notatek (WB) | | |
| <p>Lekcja 52 (6H) Środki językowe Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną <i>Even though, in spite of, despite i although</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, opisywanie swoich doświadczeń, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 3.6; III 4.1 4.5 4.9 4.11 5.1 5.5 5.11 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące forum internetowych na podstawie własnych doświadczeń i wiedzy na ich temat • określa cel odpowiedzi na podane punkty zadania na podstawie wyszukanych w nich czasowników i strategii egzaminacyjnej • wyszukuje wskazane konstrukcje w przeczytanych tekstach • rozmawia na temat treści zadania egzaminacyjnego • tworzy wpis na forum na temat nowego tabletu, uwzględniając jego opis, wyjaśnienie sposobu jego obsługi oraz swoją opinię na jego temat według podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) • uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • tworzy wpis na forum na temat nowego telefonu komórkowego, uwzględniając opis jego użyteczności w porównaniu ze swoim starym telefonem, a także odniesienie się do opinii innych osób zakazujących korzystania z telefonów w szkole według podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia przeczytane wypowiedzi pod kątem uwzględnienia wszystkich punktów tematu zadania | <p>Unit 5 Test</p> |
| <p>Lekcja 53 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną Tryb rozkazujący Określniki ilości (<i>quantifiers</i>) Czasowniki modalne w czasie przeszłym Konstrukcja <i>przymiotnik + przymimek</i> Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; 9 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w instrukcji podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi określnikami ilości spośród podanych (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań na podstawie podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i czasowników modalnych w czasie przeszłym zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) | <p>Unit 5 Test</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Poziom rozszerzony: V 8.3 | | | |
| Lekcja 54 Unit 5 Test. | | | |

UNIT 6

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|---|--|--|----------------------|
| <p>Lekcja 55 Środki językowe Nazwy zawodów Nazwy cech charakteru Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Konstrukcje przymiotnikowe (<i>double comparative, the + comparative, the + comparative</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie swoich opinii i poglądów Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.4; II 2.3; III 4.1 4.5 5.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające różne zawody i wskazuje najciekawsze i najtrudniejsze swoim zdaniem z nich, uzasadniając swój wybór podaje właściwe formy przymiotników utworzonych z podanych rzeczowników określających cechy charakteru na podstawie podanych końcówek wypowiada się na temat cech przydatnych w wykonywaniu pokazanych na ilustracjach zawodów wskazuje właściwe zawody z listy na podstawie wysłuchanych wypowiedzi uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników na podstawie podanej reguły i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem rozmawia na temat najbardziej potrzebnych lub użytecznych cech charakteru w podanych sytuacjach uzupełnia luki w tabeli brakującymi rzeczownikami i przymiotnikami (WB) uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane przymiotniki do opisanych w wysłuchanym nagraniu osób (WB) dopasowuje właściwe zdania do osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) pisze krótki tekst, w którym opisuje charakter wybranej osoby (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje wymowę usłyszanych w nagraniu par wyrazów, rzeczowników i przymiotników | Unit 6 Test |
| <p>Lekcja 56 (6B) Środki językowe Zdania przydawkowe definiujące (<i>Defining Relative clauses</i>) Zaimki względne Nazwy zawodów Nazwy miejsc pracy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; II 3.3; III 4.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu wyszukuje zaimki względne w przeczytanym tekście i dopasowuje je do odpowiednich kategorii wyszukuje przykłady ilustrujące podane reguły gramatyczne w tekście uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi wyszukuje przykłady zdań w tekście, w których pominięto zaimek i przepisuje je z zastosowaniem zaimka wskazuje zdania, w których można pominąć zaimek względny spośród podanych uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami wybranym spośród podanych opcji definiuje podane zawody i miejsca z wykorzystaniem zdań przydawkowych definiujących | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca podane zdania na mniej formalne na podstawie podanych reguł poprawia błędy w zdaniach (WB) | Unit 6 Test |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe zaimki w tekście spośród podanych opcji (WB) łączy podane pary zdań za pomocą właściwych zaimków względnych (WB) dopasowuje właściwe fragmenty zdań do siebie, łącząc je za pomocą zaimków w razie potrzeby (WB) | | |
| <p>Lekcja 57 (6C) Środki językowe Nazwy cech charakteru Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z przeszłości Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.4; II 2.3 2.6; III 4.1 4.3 4.5; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat cech przydatnych w wykonywaniu zawodu dziennikarza na podstawie podanych przymiotników opisujących charakter uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i wskazuje właściwe spośród podanych cech charakteru potrzebnych do wykonywania opisanego w tekście zawodu, uzasadniając swój wybór wyszukanyymi fragmentami tekstu dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii wskazuje właściwe zakończenie usłyszanych w nagraniu zdań spośród podanych opcji podaje nazwy miejsc pokazanych na mapie na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich miejsc w tabeli (WB) zakreśla właściwe wyrazy łączące w zdaniach spośród podanych opcji (WB) dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie i łączy je za pomocą podanych wyrazów łączących (WB) wskazuje właściwe zakończenia zdań spośród podanych opcji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat przedstawionej w wysłuchanych i przeczytanych tekstach osoby jako wzoru do naśladowania na podstawie podanych wyrazów | <p>Unit 6 Test</p> |
| <p>Lekcja 58 (6D) Środki językowe Zdania przydawkowe niedefiniujące (<i>Non-defining Relative clauses</i>) Słownictwo związane z pracą i rozmowami kwalifikacyjnymi w sprawie pracy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 3.6; III 4.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podanych pytań zadanych w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę zgodnie z własną opinią wypowiada się na temat opisaną w przeczytanym tekście rozmowy kwalifikacyjnej zgodnie z własną opinią uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych zdań przydawkowych i zaimkami względnymi uzupełnia parafrazy podanych zdań, zachowując ich wyjściowe znaczenie łączy podane zdania według wskazówek dopisuje ustaloną z kolegą/koleżanką informację do podanych zdań w formie zdań przydawkowych niedefiniujących porównuje utworzone przez siebie zdania ze zdaniem innych osób w klasie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi (WB) dopasowuje podane zdania przydawkowe do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy spośród podanych opcji w regule gramatycznej na podstawie analizy wskazanych w tekście zdań poprawia błędy w zdaniach (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Lekcja 59 (6E) Środki językowe Rozdzielne i nierozdzielne czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 3.3; IV 6.8; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego • dopasowuje podane czasowniki złożone do właściwych definicji oraz odpowiednich kategorii, rozdzielnych i nierozdzielnych czasowników • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi formami czasowników złożonych zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania zgodnie z własnymi preferencjami i opinią • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w daniach właściwymi spośród podanych partykułami zgodnie z kontekstem (WB) • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi zaimkami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach, układając podane wyrazy w odpowiedniej kolejności (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe wyrazy w regule gramatycznej spośród podanych opcji na podstawie wskazanych w tekście przykładów • zapisuje właściwe czasowniki złożone wyszukane w słowniku do odpowiednich luk w tabeli (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |
| <p>Lekcja 60 (6F) Środki językowe Słownictwo związane z prowadzeniem biznesu Czasy teraźniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów, opisywanie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie testu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 3.3 3.6; III 4.5 4.8; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane przyimki do właściwych czasowników i sprawdza poprawność wykonanego zadania, wyszukując wyrażenia w tekście • rozmawia na temat zakładania i prowadzenia własnej firmy przez kobiety i mężczyzn oraz na temat własnych preferencji i planów z tym związanych w oparciu o przeczytany tekst i na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami złożonymi z podanych czasowników i przyimków (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje, jaki jest zawód osoby pokazanej na ilustracjach na podstawie tytułu artykułu | <p>Unit 7 Test</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| <p>Lekcja 61 (6G) Środki językowe Słownictwo związane z pracą Pytania pośrednie Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów, opisywanie intencji i planów na przyszłość, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy Przetwarzanie testu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; II 2.3; III 4.5 4.8 4.9 4.12; IV 6.2 6.3 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań • zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen usłyszane w wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia luki w pytaniach podanymi wyrażeniami na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • przekształca podane pytania na pytania pośrednie • zapisuje pytania, które można zadać podczas rozmowy w sprawie pracy opisanej w zadaniu egzaminacyjnym • przekształca napisane przez siebie pytania na pytania pośrednie • zapisuje odpowiedzi na pytania utworzone przez kolegę/koleżankę • odgrywa dialog, w którym uzyskuje informacje dotyczące oferty pracy w charakterze kelnera lub pomocy kuchennej w kawiarni według podanych wskazówek • zapisuje informacje uzyskane z wysłuchanego tekstu (WB) • dopasowuje właściwe fragmenty wyrażen do siebie (WB) • tworzy notatki w postaci pytań dotyczących podanych w zadaniu egzaminacyjnych informacji (WB) • odgrywa dialog, w którym uzyskuje informacje dotyczące oferty pracy w charakterze sprzedawcy według podanych wskazówek (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje powody, dla których ludzie wyjeżdżają do pracy za granicą według własnych pomysłów i poglądów • odpowiada na pytania o zastosowanie pytań pośrednich w wypowiedzi na podstawie podanej reguły • uzupełnia luki w strategii egzaminacyjnej właściwymi spośród podanych wyrażen (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |
| <p>Lekcja 62 (6H) Środki językowe Słownictwo związane ze szkoleniami zawodowymi Pytania retoryczne Zdania z podmiotem <i>It</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; II 3.3; III 5.5 5.6 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady pracy, do których potrzebne jest przygotowanie zawodowe na podstawie podanej definicji wyrazu • wyraża swoją opinię na temat poruszony w przeczytanej rozprawce • wskazuje elementy przeczytanej rozprawki, dzieląc je na właściwe części • wyszukuje wskazane elementy w przeczytanej rozprawce • wyszukuje zdania z podmiotem <i>It</i> w przeczytanej rozprawce • tworzy plan rozprawki według podanych wskazówek • pisze rozprawkę na temat wyboru pomiędzy pracą w wolontariacie w zestawieniu z płatną pracą podczas wakacji według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • wskazuje właściwą tezę spośród podanych opcji, uzupełniająca lukę we wstępie rozprawki (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej rozprawki (WB) • pisze rozprawkę na temat wyboru pomiędzy studiowaniem w kraju i za granicą według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje pytania retoryczne w przeczytanym tekście i podaje odpowiedzi na te pytania | <p>Unit 6 Test</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Lekcja 63 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z pracą Nazwy cech charakteru Zdania przydawkowe definiujące (<i>Defining Relative clauses</i>) Zaimki względne Zdania przydawkowe niedefiniujące (<i>Non-defining Relative clauses</i>) Rozdzielne i nierozdzielne czasowniki złożone Pytania pośrednie Zdania z podmiotem <i>It</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi formami rzeczowników i przymiotników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami rzeczowników i przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników złożonych (WB) • uzupełnia luki w pytaniach pośrednich odpowiednimi wyrażeniami (WB) • uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi zaimkami względnymi (WB) • przekształca podane zdania na bardziej formalne (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |
|--|--|---|--------------------|

| |
|---|
| <p>Lekcja 64 Unit 6 Test.</p> |
|---|

UNIT 7

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
|--|----------------------|---------------------------|----------------------|

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Lekcja 65 (7A) Środki językowe Nazwy form sztuki Słownictwo związane ze sztuką i tworzeniem sztuki Przedimki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3; III 4.4 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy formy sztuki do właściwych ilustracji i wypowiada się na ich temat na podstawie podanych pytań i wyrażen zgodnie z własną opinią dopasowuje podane nazwy form sztuki do właściwych kategorii uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami czasowników wybranych spośród podanych możliwości pyta i odpowiada na pytania kwizowe i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z kluczem dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami relacjonuje swój udział w wybranym wydarzeniu artystycznym na podstawie podanych wyrażen zapisuje nazwy form sztuki przedstawionych na obrazkach (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi nazwami artystów zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwiska sławnych osób do właściwych nazw artystów, którymi byli lub są zgodnie z własną wiedzą tworzy zdania na temat dzieł wybranych z listy artystów zgodnie z własną wiedzą | <p>Unit 7 Test</p> |
| <p>Lekcja 66 (7B) Środki językowe Strona bierna Słownictwo związane ze sztuką</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie przedmiotów Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie testu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.9; III 4.5 5.1; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat idealnych podróbek dzieł sztuki i ich wartości w zetknięciu z oryginałami na podstawie podanego pytania wyraża swoją opinię na temat poruszony w przeczytanym tekście, dotyczący aresztowania słynnego fałszerza obrazów dopasowuje podane nazwy form strony biernej z właściwymi przykładami z przeczytanego tekstu przekształca podane zdania na stronę bierną pisze pytania w stronie biernej dotyczące słynnych dzieł sztuki stworzonych przez różnych artystów pyta i odpowiada na pytania przygotowane przez kolegę/koleżankę uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań z przeczytanego tekstu opisuje wybrane dzieło sztuki na podstawie wyszukanych w Internecie informacji i zgaduje nazwy i autorów dzieł sztuki opisanych przez inne osoby z klasy poprawia błędy w zdaniach (WB) | <p>Unit 7 Test</p> |
| <p>Lekcja 67 (7C) Środki językowe Słownictwo związane z poezją</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego wiersza wskazuje właściwe znaczenia wysłuchanych wypowiedzi spośród podanych opcji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat fragmentu poezji, który zna na podstawie podanych pytań | <p>Unit 7 Test</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, życzeń i preferencji, pytanie o opinie, intencje, preferencje i życzenia innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.4</p> | <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do właściwych osób a podstawie wysłuchanych wypowiedzi zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyraża własną opinię na podane tezy związane ze sztuką uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) wskazuje właściwą spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi, odnoszącą się do przeczytanego wiersza (WB) | | |
| <p>Lekcja 68 (7D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Konstrukcja <i>have sth done</i></p> <p>Zaimki zwrotne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk i przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Przetwarzanie testu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.9; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9 4.10; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.6</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat osoby pokazanej na zdjęciu w kontekście jej tatuażu i osobowości na podstawie podanych pytań odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu wyszukuje przykłady zastosowania konstrukcji <i>have sth done</i> w przeczytanym tekście tworzy zdania z podanych wyrazów i wyrażań za pomocą konstrukcji <i>have sth done</i> i dopasowuje je do właściwych reguł wyszukuje przykłady zastosowania zaimków zwrotnych w przeczytanym tekście uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi i dopasowuje je do odpowiednich reguł użycia pyta i odpowiada na pytania o doświadczenia związane z podanymi sytuacjami uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników i konstrukcji <i>have sth done</i> (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i konstrukcji <i>have sth done</i> (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i zaimków zwrotnych (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat hipotetycznego tatuażu na podstawie podanych pytań | <p>Unit 7 Test</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| <p>Lekcja 69 (7E) Środki językowe Słownictwo związane z muzyką Zaimki niekreślone (<i>indefinite pronouns</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3; IV 6.8; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tabeli właściwymi zaimkami nieokreślonymi • uzupełnia luki w dialogu właściwymi zaimkami nieokreślonymi • rozmawia na temat swoich preferencji muzycznych na podstawie podanych wyrazów • uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dopasowuje je do odpowiednich kategorii (WB) • tłumaczy podane wyrazy na język polski (WB) • sprawdza swoją znajomość przetłumaczonych wyrazów według instrukcji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje usłyszane w nagraniu fragmenty muzyki do odpowiednich nazw jej rodzajów • uzupełnia luki w regule gramatycznej podanymi informacjami na podstawie analizy przykładów w przeczytanym tekście • poprawia błędy w zdaniach (WB) | <p>Unit 7 Test</p> |
| <p>Lekcja 70 (7F) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką uliczną i graffiti Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybraną ilustrację na podstawie podanych wyrazów • dopasowuje podane nazwiska osób do właściwych ilustracji na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje właściwe wyrazy w tekście i dopisuje inne pasujące do podanej kategorii według własnych pomysłów • rozmawia na temat granicy pomiędzy sztuką i wandalizmem na podstawie podanych pytań • podaje nazwy przedmiotów na podstawie ich definicji (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie analizy zadania egzaminacyjnego i strategii egzaminacyjnej | <p>Unit 7 Test</p> |
| <p>Lekcja 71 (7G) Środki językowe Nazwy wydarzeń kulturalnych Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, preferencji i uczuć, pytanie o opinie, preferencje innych Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy wydarzeń kulturalnych do właściwych ilustracji i opisuje ilustracje • odpowiada na pytania na podstawie treści zadania egzaminacyjnego i wysłuchanych wypowiedzi • zapisuje najdłuższe wyrażenia spośród podanych • zaznacza właściwe wyrażenia spośród podanych na podstawie wysłuchanego nagrania • pyta i odpowiada na pytania o preferencje i upodobania związane z pokazanymi na ilustracjach typami wydarzeń kulturalnych i artystycznych • wyraża swoją opinię w odpowiedzi na wysłuchaną w nagraniu odpowiedź na podane pytania związane z preferencjami dotyczącymi sztuki różnych ludzi • uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera jedno spośród pokazanych na ilustracjach wydarzeń kulturalnych, i uzasadnia swój wybór | <p>Unit 7 Test</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3; III 4.5 4.7; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania o czymś, czego nie lubi związanym ze sztuką z wykorzystaniem podanych wyrażen (WB) • tworzy notatki do odpowiedzi na podane pytania na podstawie ilustracji i własnych opinii (WB) | | |
| <p>Lekcja 72 (8G) Środki językowe Słownictwo związane z recenzją książek i filmów Czas <i>present simple</i> Czas <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; II 3.1 3.3 3.7; III 5.1 5.3 5.5 5.9 5.12 5.13; 9 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat ostatnio przeczytanej przez siebie książki na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu, będącego recenzją książki i treści zadania egzaminacyjnego • odpowiada na pytanie na podstawie analizy treści wstępu artykułu i wskazanego punktu strategii egzaminacyjnej • odpowiada na pytanie na podstawie analizy treści artykułu i wskazanych punktów strategii egzaminacyjnej, określając styl i formę przeczytanej wypowiedzi • dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów przeczytanego artykułu • podaje nazwę czasu zastosowanego do opisu fabuły i postaci recenzowanej w artykule książki • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami wyszukanyymi w przeczytanym artykule • pisze recenzję ostatnio przeczytanej książki według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • odpowiada na pytania na podstawie recenzji filmu i treści zadania egzaminacyjnego (WB) • zaznacza właściwe wyrażenia spośród podanych, które zostały użyte w przeczytanym tekście (WB) • tworzy notatki na temat wybranego filmu według podanych wskazówek (WB) • pisze recenzję filmu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwy swoim zdaniem tytuł przeczytanego artykułu spośród podanych opcji i uzasadnia swój wybór na podstawie podanych wyrażen | <p>Unit 9 Test</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| <p>Lekcja 73 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z różnymi formami sztuki Przedimki Strona bierna Konstrukcja <i>have sth done</i> Zaimki zwrotne Zaimki niekreślone (<i>indefinite pronouns</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB) • podaje właściwe nazwy form sztuki na podstawie definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wskazanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami nieokreślonymi zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników oraz konstrukcji <i>have sth done</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami zwrotnymi (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań na podstawie podanych wyrazów, zachowując ich wyjściowe znaczenie (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) | <p>Unit 8 Test</p> |
|---|---|---|--------------------|

Lekcja 74
Unit 7 Test.

UNIT 8

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|---|---|--|-----------------------------|
| <p>Lekcja 75 (8A) Środki językowe Słownictwo związane z korzystaniem z telefonów Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) związane z korzystaniem z telefonu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.3 2.5; III 4.1 4.5 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające osoby rozmawiające przez telefon i rozmawia na tematy związane z korzystaniem z telefonów w różnych miejscach na podstawie podanych pytań • dopasowuje czasowniki do właściwych wyrazów, tworząc wyrażenia związane z korzystaniem z telefonów • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych nagrań • zaznacza właściwe wyrażenia usłyszane w wysłuchanym nagraniu • dopasowuje podane czasowniki złożone do właściwych definicji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • pyta i odpowiada na podane pytania związane z korzystaniem z telefonów komórkowych zgodnie z własną opinią i doświadczeniami • uzupełnia luki w tekstach właściwymi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące formy podanych czasowników złożonych na podstawie reguły gramatycznej | <p>Unit 8 Test</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Lekcja 76 (8B) Środki językowe Mowa zależna (<i>Reported Speech</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.3; III 4.4 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat powiązania między bliźniaczkami opisanymi w przeczytanym tekście • dopasowuje wyszukane w tekście przykłady mowy zależnej do odpowiednich reguł gramatycznych i przekształca je na mowę niezależną • wyszukuje w tekście przykłady zaimków, przymiotników dzierżawczych i określa czas zmianionych w mowie zależnej • przekształca podane zdania na mowę zależną • zapisuje odpowiedzi na podane pytania zgodnie z prawdą • pyta i odpowiada na podane pytania, zapisuje odpowiedzi kolegi/koleżanki i przekazuje informacje uzyskane od kolegi/koleżanki na forum • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji (WB) • przekształca podane określenia czasu i miejsca na mowę zależną (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych czasowników (WB) • przekształca przeczytany tekst w mowie zależnej na mowę niezależną (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi nazwami czasów w mowie niezależnej na podstawie analizy wskazanych przykładów w przeczytanym tekście | <p>Unit 8 Test</p> |
| <p>Lekcja 77 (8C) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie przypuszczenia Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.1 2.3; III 4.4 4.10; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza trafność swoich przewidywań z nagraniem • wyjaśnia znaczenie podanych liczb na podstawie wysłuchanego tekstu • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wiadomości telefonicznych • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, tworząc poprawne czasowniki złożone • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • rozmawia na temat swoich doświadczeń na podstawie podanych wskazówek • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami złożonymi utworzonymi z podanych części (WB) • wskazuje właściwe podsumowania usłyszanych w nagraniu wypowiedzi spośród podanych opcji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje znaczenie linii pokazanych na mapie na podstawie podanych wyrażań | <p>Unit 8 Test</p> |
| <p>Lekcja 78 (8D) Środki językowe Nazwy sposobów komunikacji Nazwy gatunków filmowych Pytania w mowie zależnej (<i>Reported questions</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa właściwy rodzaj filmu na podstawie wysłuchanego w nagraniu fragmentu i podanych nazw gatunków filmowych • przekształca podane zdania w mowie zależnej na pytania w mowie niezależnej • przekształca podane pytania na mowę zależną • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrażeniami i zdaniami w mowie zależnej na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje jak najwięcej sposobów komunikowania się na długich dystansach bez używania urządzeń elektronicznych • określa właściwe wyrazy w regułach gramatycznych na | <p>Unit 9 Test</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9 1.12; II 2.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania z podanych wyrazów i zapisuje prawdziwe odpowiedzi • pyta i odpowiada na ułożone wcześniej pytania i relacjonuje wypowiedzi innej pary kolegów i koleżanek • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania w mowie zależnej i przekształca je na mowę niezależną (WB) • uzupełnia luki w zdaniach w mowie zależnej na podstawie usłyszanym w nagraniu pytań w mowie niezależnej (WB) | <p>podstawie analizy pytań</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach (WB) | |
| <p>Lekcja 79 (8E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki stosowanie w mowie zależnej</p> <p>Konstrukcje czasownikowe (<i>verb patterns</i>)</p> <p>Mowa zależna (<i>Reported Speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14; II 3.3 3.4 3.5; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza trafność swoich przypuszczeń z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • określa właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania na mowę zależną z zastosowaniem podanych czasowników • zapisuje notatki na temat swoich doświadczeń związanych z podanymi sytuacjami • relacjonuje swoje doświadczenia związane z podanymi sytuacjami z zastosowaniem konstrukcji czasownikowych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji i uzupełnia luki właściwymi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań na podstawie podanych wyrazów (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje błąd w napisanej ręcznie wiadomości i odpowiada na pytania na jej podstawie zgodnie z własnymi przypuszczeniami • wyszukuje wskazane czasowniki w tekście i uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy ich użycia • uzupełnia luki w tabeli wyrażeniami wyszukwanymi w słowniku według podanych wskazówek (WB) | Unit 8 Test |
| <p>Lekcja 80 (8F)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z czytaniem różnego rodzaju publikacji</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych</p> <p>Przetwarzanie testu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5; V 8.1; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe wyjaśnienie podanego terminu na podstawie pobieżnie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane wyrazy do siebie tworząc rzeczowniki złożone • rozmawia na temat książek przeznaczonych do czytania w telefonach komórkowych na podstawie podanych pytań, wyrażając i uzasadniając swoje opinie • uzupełnia luki rzeczownikach złożonych właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych rzeczowników złożonych w odpowiedniej formie (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat tego co i w jakiej formie czyta na podstawie podanych wyrazów | Unit 8 Test |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| <p>Poziom rozszerzony: IV 6.4</p> | | | |
| <p>Lekcja 81 (8G) Środki językowe Słownictwo związane z wypadkami na drogach Nazwy emocji i uczuć Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.8 1.11; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane zgodnie z własną opinią • porównuje swój opis ilustracji z wysłuchanym nagraniem • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • zaznacza właściwe wyrażenia usłyszane w nagraniu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe przysłówki usłyszane w nagraniu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • opisuje ilustracje i odpowiada na podane pytania z nimi związane • zapisuje nazwy czasów zastosowanych w wysłuchanej wypowiedzi (WB) • tworzy notatki do opisu ilustracji (WB) • tworzy notatki do odpowiedzi na podane pytania dotyczące ilustracji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia się na temat reagowania na nagłe sytuacje, odbierania telefonów alarmowych i dzwonienia w nagłych przypadkach na podstawie podanych pytań, własnych opinii i doświadczeń | <p>Unit 9 Test</p> |
| <p>Lekcja 82 (8H) Środki językowe Słownictwo związane ze szkolnymi zasadami Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Czasowniki z dwoma dopełnieniami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wysuwanie i rozważanie hipotez, komentowanie, zgadzanie się i kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie emocji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • wyszukuje formalne odpowiedniki podanych wyrażen w liście • wyszukuje przykłady czasowników z dwoma dopełnieniami w liście • tworzy notatki w postaci argumentów za i przeciw korzystaniu z telefonów komórkowych w szkole • rozmawia na temat zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole na podstawie podanych wskazówek • tworzy plan listu do redakcji szkolnej na temat korzystania z telefonów komórkowych w szkole • pisze formalny list do redakcji szkolnej gazety wyrażając swoje niezadowolenie z powodu zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole i proponując inne rozwiązania według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • wyszukuje wskazane informacje w tekście (WB) • dopasowuje podane nieformalne wyrażenia do ich formalnych odpowiedników (WB) • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) • pisze formalny list do redakcji szkolnej gazety wyrażając swoje niezadowolenie z powodu zakazu korzystania z tabletów podczas lekcji, proponując inne rozwiązania według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat swojej reakcji na hipotetyczne wprowadzenie przeczytanej zasady w szkole, dotyczącej zakazu korzystania z komputerów podczas przerw | <p>Unit 8 Test</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| językiem dokonywanie samooceny I 1.3; II 3.2 3.3 3.7; III 4.5 4.10 5.5 5.6 5.12 5.13; IV 6.4 6.8 7.2 7.4 7.7; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2;IV 6.4 6.6 | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Lekcja 83 (Review) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Mowa zależna (<i>Reported Speech</i>) Konstrukcje czasownikowe (<i>verb patterns</i>) Czasowniki z dwoma dopełnieniami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników (WB) • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi formami właściwych czasowników złożonych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • przekształca podane zdania na mowę zależną na podstawie podanych wyrazów (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) | <p>Unit 8 Test</p> |
|--|--|---|--------------------|

| |
|---|
| <p>Lekcja 84 Unit 8 Test.</p> |
|---|

UNIT 9

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|---|--|--|-----------------------------|
| <p>Lekcja 85 (9A) Środki językowe Nazwy środków transportu Nazwy miejsc związanych z transportem Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Strona bierna</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie przedmiotów Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 2.5; III 4.1 4.4 4.5; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy środków transportu do właściwych ilustracji i wskazuje najbardziej swoim zdaniem ekscytujący z nich, uzasadniając swój wybór • dopasowuje podane nazwy form transportu do odpowiednich luk w zdaniach i porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki • rozmawia na temat podanych form transportu na podstawie podanych pytań • dopasowuje podane nazwy miejsc związanych z transportem do odpowiednich kategorii • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych dialogów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • tworzy notatki do odegrania wybranej scenki związanej z podróżowaniem spośród podanych opcji związanej z podróżowaniem • dopasowuje podane nazwy środków transportu do odpowiednich kategorii (WB) • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych rzeczowników | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane nazwy form transportu na język polski i dopisuje inne zgodnie z własną wiedzą • odgrywa przygotowane scenki na forum klasy • rozwiązuje krzyżówkę (WB) | <p>Unit 9 Test</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | <p>złożonych zgodnie z kontekstem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy miejsc do wysłuchanych nagrań (WB) | | |
| <p>Lekcja 86 (9B) Środki językowe Trzeci tryb warunkowy Słownictwo związane z podróżowaniem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji przeszłych zdarzeń, wysuwanie i rozważanie hipotez Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5 6.6</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i wysuwa hipotezy na temat sytuacji na niej przedstawionej odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu i wyszukuje w nim przykłady trzeciego trybu warunkowego tworzy zdania w trzecim trybie warunkowym z podanych wyrazów czyta na głos podane zdania i sprawdza poprawność wymowy z nagraniem przekształca podane zdania na trzeci tryb warunkowy uzupełnia luki w zdaniach w trzecim trybie warunkowym prawdziwymi informacjami na swój temat pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w trzecim trybie warunkowym (WB) dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie i przekształca je na trzeci tryb warunkowy (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania gramatyczne i uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań z dialogu | Unit 9 Test |
| <p>Lekcja 87 (9C) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Kolokacje czasownik + rzeczownik Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 2.4 2.5 2.6 3.3; III 4.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje wskazane informacje w przeczytanym tekście dopasowuje podane czasowniki i rzeczowniki do siebie, tworząc kolokacje związane z podróżowaniem odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje usłyszane w nagraniu fragmenty do podanych kategorii, formalnych i nieformalnych wypowiedzi wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w zdaniach ich formalnymi odpowiednikami sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem relacjonuje wybrane wydarzenie związane z pojawieniem się jakiegoś problemu podczas podróży | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje właściwe czasowniki, które pomogły prawidłowo odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu (WB) | Unit 9 Test |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>Lekcja 88 (9D) Środki językowe Imiesłowowe równoważniki zdań (<i>Participle clauses</i>) Zdania przydawkowe (<i>Relative clauses</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wysuwanie i rozważanie hipotez Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.12; II 3.3; III 4.5 4.10; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.6</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spekuluje na temat swoich odczuć w przypadku bycia członkiem drużyny astronautów opisanej w przeczytanym fragmencie tekstu • dopasowuje wskazane równoważniki zdań do właściwych kategorii a podstawie podanej reguły gramatycznej • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • przekształca podane fragmenty zdań na imiesłowowe równoważniki • rozmawia na temat zawodu astronauty na podstawie podanych pytań i wyrazów • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca wyszukane w zdaniach imiesłowowe równoważniki na pełne zdania przydawkowe (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi imiesłowowymi równoważnikami zdań na podstawie podanych zdań przydawkowych (WB) • łączy podane zdania z zastosowaniem imiesłowowych równoważników zdań (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wydawania pieniędzy na misje kosmiczne przez rządy krajów zgodnie z własną opinią | <p>Unit 9 Test</p> |
| <p>Lekcja 89 (9E) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Konstrukcje czasownikowe (<i>verb patterns</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; III 4.1 4.4 4.7 4.8; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i przedstawia zalety i wady długiej podróży łodzią na podstawie podanych wyrazów • spekuluje na temat swojego udziału w opisanej w przeczytanym tekście podróży i odczuć z tym związanych • wskazuje właściwą konstrukcję czasownikową z podanych • porównuje znaczenie par zdań w zależności od formy użytych w nich czasowników • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników • opowiada o swoich upodobaniach z przeszłości i planach na przyszłość na podstawie podanych wskazówek • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (WB) • dopisuje prawdziwe informacje o sobie w podanych zdaniach (WB) • pisze zdania z podanymi czasownikami (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopisuje czasowniki do tabeli zgodnie ze swoją wiedzą | <p>Unit 9 Test</p> |
| <p>Lekcja 90 (9F) Środki językowe Trzeci tryb warunkowy Nazwy jednostek miar Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane pobieżnie teksty do właściwych ilustracji i tytułów • dopasowuje podane zdania do właściwych tekstów • uzupełnia luki w zdaniach w trzecim trybie warunkowym na podstawie informacji z przeczytanych tekstów • zapisuje pełne nazwy jednostek miar na podstawie podanych skrótów • wyszukuje właściwe elementy w tekstach, do których odnoszą się podane nazwy jednostek miar • zapisuje podane dane w formie skróconej (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie powiedzenia zgodnie z własną wiedzą | <p>Unit 9 Test</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| <p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.1 3.3; V 8.1; 9 10 12 13</p> | | | |
| <p>Lekcja 91 (9G) Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji Nazwy form zakwaterowania Pytania typu „naprawdę?” Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie intencji i planów na przyszłość Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji i pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, prowadzenie prostych negocjacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5 1.8; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7 4.8; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6; 9 10 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane na podstawie podanych nazw czynności • wypowiada się na temat spędzania wakacji w namiocie i w hotelu zgodnie z własnymi preferencjami • dopasowuje podane tematy do właściwych punktów zadania egzaminacyjnego • dopisuje właściwe pytania do podanych wypowiedzi na podstawie reguły • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • pyta i odpowiada na pytania o preferencje związane z rodzajem zakwaterowania podczas wakacji na podstawie podanych wyrazów • przygotowuje właściwe informacje potrzebne do odegrania scenki na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym ustala szczegóły wspólnego wakacyjnego wyjazdu według podanych wskazówek • dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych piktogramów (WB) • dopasowuje podane pytania do właściwych wypowiedzi (WB) • wskazuje pominięty w wysłuchanym dialogu temat spośród podanych opcji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia usłyszaną w nagraniu wypowiedź | <p>Unit 9 Test</p> |
| <p>Lekcja 92 (9H) Środki językowe Słownictwo związane ze składaniem reklamacji Wyrażenia używane w listach formalnych Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie skargi, proponowanie Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • wyszukuje wskazane informacje w przeczytanym liście • pisze list z reklamacją dotyczącą wybranego problemu publicznego transportu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • wyszukuje formalne odpowiedniki podanych wyrażen i wyrazów w liście (WB) • uzupełnia luki w połówkach zdań podanymi wyrazami i dopasowuje właściwe z nich do siebie (WB) • pisze plan listu reklamacyjnego do hotelu według podanych wskazówek i na podstawie podanych wyrażen (WB) • pisze list z reklamacją dotyczącą pobytu w hotelu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w strategii pisania listu formalnego podanymi wyrażeniami | <p>Unit 9 Test</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| I 1.8; II 3.3; III 4.1 4.5 5.4 5.12 5.13; IV 7.2 7.4 7.10; 9 12 13 | | | |
| <p>Lekcja 93 (Revision) Środki językowe Słownictwo związane z transportem, podróżowaniem i turystyką Trzeci tryb warunkowy Imiesłowowe równoważniki zdań (<i>Participle clauses</i>) Zdania przydawkowe (<i>Relative clauses</i>) Konstrukcje czasownikowe (<i>verb patterns</i>) Pytania typu „naprawdę?” Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; 9 12 13</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy środków transportu do właściwych definicji (WB) dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc nazwy miejsc i uzupełnia nimi luki w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w trzecim trybie warunkowym (WB) przekształca podane zdania za pomocą imiesłowowych równoważników zdań (WB) wskazuje właściwe parafrazy podanych zdań spośród podanych opcji (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB) | Unit 9 Test |
| <p>Lekcja 94 Unit 9 Test.</p> | | | |