

# Insight Intermediate

## Rozkład materiału (3 godz./tyg.)

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
<b>UNIT 1</b>						
LEKCJA 1 (1A)	Znaczenie piękna w różnych kulturach – opisywanie wyglądu zewnętrznego.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 4-5 TB: ss. 14-17	<b>NPP:</b> Człowiek	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opisywanie wyglądu zewnętrznego	<p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie ludzi</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór</i></p>
		<b>Dodatkowo</b> Vocabulary Bank: s. 134 Wordlist: s. 129				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 4				
LEKCJA 2 (1B)	Czy wygląd ma wpływ na przetrwanie? – czasy teraźniejsze prosty i ciągły.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 6-7 TB: ss.	<b>NPP:</b> Świat przyrody Człowiek	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie wyglądu zwierząt w kontekście ich przystosowania do środowiska  Opisywanie wyglądu zewnętrznego ludzi	<p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i zwierząt</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Przetwarzanie informacji:</b> przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.13; II 2.3 3.3; III 4.1; V 8.1; 9 10 12 13</p>
		<b>Dodatkowo</b> Reference and practice 1.1: s. 104 Wordlist: s. 129				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 5				
LEKCJA 3 (1C)	Jak ważne jest pierwsze wrażenie i co na nie wpływa?	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 8-9 TB: ss. 19-21	<b>NPP:</b> Człowiek	Czasowniki modalne	Wypowiadanie się na temat tego, co jest ważne w przypadku robienia pierwszego wrażenia  Spekulowanie na temat osobowości ludzi na podstawie pierwszego wrażenia	<p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, proponowanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii ni preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 129				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 6				

						I 1.1; II 2.1 2.3; IV 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 4 (1D)	Opisywanie mody i stylu w oparciu o przeczytany tekst pt. „Fashion never forgotten”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss.10-11 TB: ss. 22-24	<b>NPP:</b> Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych Człowiek	Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i> , czasownik+- <i>ing</i> , czasownik+bezokolicznik/- <i>ing</i>	Opisywanie stylu ubierania się różnych osób	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.15; II 3.3 3.6; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 129 Reference and practice 1.2: s. 105 Vocabulary bank: s. 134				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 7				
LEKCJA 5 (1E)	Piszemy list nieformalny do uczniów w innym kraju.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 12-13 TB: ss. 24-25	<b>NPP:</b> Szkoła Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i>	Opisywanie swoich doświadczeń dotyczących szkół partnerskich i korespondencji mailowej z uczniami z innych krajów  Pisanie listu e-mail w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie, opisując życie w swoim kraju, szkołę i znajomych oraz listu w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie skierowane do osób chcących skontaktować się z fanami swojego ulubionego zespołu muzycznego	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń <b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, czynności, stosowanie zasady konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.3 1.5; II 3.3 3.5; III 5.1 5.12 5.13; IV 7.1 7.2; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List nieformalny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 129				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 10				
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 129				
LEKCJA 6 (Vocabulary)	Korzystanie ze słownika i opisywanie pięknych przedmiotów i ludzi.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 14 TB: s. 26	<b>NPP:</b> Człowiek	Czy terazniejsze	Opisywanie pięknych ludzi i przedmiotów Korzystanie ze słowników	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi i przedmiotów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej,

		Wordlist: s. 129 Słowniki				wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i>
		<b>Praca domowa</b> WB: ss. 8-9				
VLEKCJA 7 (Review)	Review 1 – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 1.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 15 TB: s. 26	<b>NPP:</b> Człowiek	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i> , czasownik+ <i>-ing</i> , czasownik+bezokolicznik/ <i>-ing</i>		<b>Inne:</b> dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych <i>Parafraza zdań</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 129 Pronunciation bank: s. 124				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 11				

LEKCJA 8	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 1.					
----------	--	--	--	--	--	--

## UNIT 2

LEKCJA 9 (2A)	Jak można pomóc innym podróżując? – pojęcie „odpowiedzialnej turystyki”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 16-17 TB: ss. 27-29	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka Świat przyrody	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat różnych sposobów spędzania wakacji Rozmawianie na temat „odpowiedzialnej turystyki”	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.13; II 3.1 3.3 3.6; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2
		<b>Dodatkowo</b> Vocabulary Bank: s. 135 Wordlist: ss. 129-130				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 12				
LEKCJA 10 (2B)	Pamiętna podróż – czasy przeszłe w relacjonowaniu wydarzeń.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 18-19 TB: ss. 29-31	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i>	Opisywanie pamiętnej podróży Pisanie opowiadania o jednej z ekstremalnych wypraw	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń,
		<b>Dodatkowo</b> Reference and practice 2.1: s. 106 Wordlist: ss. 129-130				

		<b>Praca domowa</b> WB: s. 13				relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.1 5.4 5.9 5.12; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Opowiadanie</i>
LEKCJA 11 (2C)	Negocjowanie i przekonywanie innych osób do swoich wyborów związanych z podróżami.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 20-21 TB: ss. 31-34	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Pierwszy tryb warunkowy Czasy teraźniejsze	Wypowiadanie się na temat różnych sposobów podróżowania, ich zalet i wad Prośzenie o radę i udzielanie rad w zakresie informacji turystycznej Prowadzenie prostych negocjacji na temat wyboru wycieczki	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośzenie o radę i udzielanie rad, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.1 2.3 2.4 2.5; III 4.5 4.7; IV 6.4 6.5 6.6 6.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 129-130				
		<b>Praca domowa</b> WB: s.14				
LEKCJA 12 (2D)	Opisywanie przeszłych zdarzeń z zastosowaniem czasu <i>past simple</i> , <i>used to</i> i <i>would</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 22-23 TB: ss. 34-36	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka Człowiek Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych	Konstrukcje czasowniki + przyimek Czas <i>past simple</i> <i>Used to, would</i>	Opisywanie życia w mieście w przeszłości Opisywanie swojej przeszłości	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, czynności <b>Pisanie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.8 1.15; II 3.3; III 4.1 5.4; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 129-130 Reference and practice 2.2: s. 107 Vocabulary bank: s. 135				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 15				
LEK CJA	Piszemy opowiadanie o	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 24-25	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Czasy przeszłe	Pisanie opowiadanie o niezwykłej podróży	<b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, czynności, ludzi <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu,

	podróżach.	TB: ss. 36-37  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 129-130  <b>Praca domowa</b> WB: s. 18			Pisanie opowiadania o krępującej historii	znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, czynności, ludzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; II 3.2 3.3; III 4.1 5.1 5.4 5.9 5.12; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Opis ilustracji i odpowiedź na pytania <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Opowiadanie</i>
LEKCJA 14 (Vocabulary Insight)	Korzystanie ze słownika pod kątem rzeczowników złożonych.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 26 TB: s. 37  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 129-130 Słowniki  <b>Praca domowa</b> WB: ss. 16-17	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Rzeczowniki złożone	Korzystanie ze słownika	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 3.3 3.6; 9 10 12 13
VLEKCJA 15 (Review)	<i>Review 2</i> – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 2.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 27 TB: s. 37  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 129-130 Pronunciation bank 2: s. 124  <b>Praca domowa</b> WB: s. 19	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka	Konstrukcje czasowniki + przyimek Czas <i>past simple</i> <i>Used to, would</i>		<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i>
LEKCJA 16	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 2.					
LEKCJA 17	<i>Cumulative Review</i> – powtórzenie i utrwalenie	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 28-29 TB: s. 38	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka Człowiek	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Tworzenie profilu na stronie internetowej, dotyczącego wymiany	<b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu

	wiadomości z rozdziałów 1-2.	<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 129-130	Dom		domów w trakcie podróży	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, wyrażanie opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.2 1.8; II 2.2 3.6; III 4.1 4.10 5.1 5.5 5.12; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i>
--	------------------------------	---	-----	--	-------------------------	---

Lekcja 18	Progress Test Unit 2.					
-----------	-----------------------	--	--	--	--	--

### UNIT 3

LEKCJA 19 (3A)	Co robić, żeby być szczęśliwym? – użyteczne wskazówki.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 30-31 TB: ss. 39-41	<b>NPP:</b> Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie	Czasy teraźniejsze	Wypowiadanie się na temat czynników wpływających na to, że czujemy się szczęśliwi	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.1 3.2 3.3; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Wielokrotny wybór</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 130-131				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 4				
LEKCJA 20 (3B)	Czy istnieje związek pomiędzy aktywnością fizyczną a lepszymi wynikami w szkole? – czasy <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 32-33 TB: ss. 41-43	<b>NPP:</b> Szkoła Zdrowie Sport	Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i>	Wypowiadanie się na temat zdrowego stylu życia Pisanie listu do znajomych z opisem swoich ostatnich doświadczeń związanych z prowadzeniem zdrowego stylu życia	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Pisanie:</b> opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny) <b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.10 1.11; II 2.3; III 5.9 5.12 5.13; IV 7.6; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List prywatny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 130-131 Reference and practice 3.1: s. 108				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 21				
LEKCJA	Przekazywanie dobrych i złych	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 34-35	<b>NPP:</b> Sport Życie rodzinne i	Czasy teraźniejsze	Wypowiadanie się na temat sportów	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i

	wiadomości i reagowanie na nie.	TB: ss. 43-46  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 130-131  <b>Praca domowa</b> WB: s. 22	towarzyskie		zespołowych i indywidualnych Dyskutowanie na temat wyboru różnych dyscyplin sportowych Przekazywanie wiadomości i reagowanie na wiadomości	preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie emocji, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy <b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń <b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.5 4.7 4.9; IV 6.2 6.4 6.8 6.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 22 (3D)	Zdrowy i niezdrowy tryb życia w kontekście tekstu pt. „Fat America” – porównanie czasów <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 36-37 TB: ss. 46-48  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 130-131 Reference and practice 3.2: s. 109 Vocabulary bank: s. 136  <b>Praca domowa</b> WB: s. 23	<b>NPP:</b> Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych Zdrowie Człowiek	Przysłówki Czas present <i>perfect simple</i> Czas present <i>perfect continuous</i>	Wypowiadanie się na temat swojego stylu życia w kontekście niezdrowego stylu życia młodych Amerykanów Opisywanie swoich zainteresowań i osiągnięć	<b>Pisanie:</b> opisywanie swoich doświadczeń <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.11 1.15; II 3.3 3.5; III 5.9; IV 6.4; 9 10 12 13
LEKCJA 23 (3E)	Piszemy prywatny, tradycyjny list.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 38-39 TB: ss. 48-49  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 130-131  <b>Praca domowa</b> WB: s. 26	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie	Przysłówki Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat pisania zwykłych listów, listów e-mail i smsów Pisanie listów prywatnych	<b>Mówienie:</b> opisywanie swoich doświadczeń <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasady konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5; II 3.3; III 4.9 5.1 5.2 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List prywatny</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i>
LEKCJA 24 (Vocabulary)	Korzystanie ze słownika- rodziny wyrazów. Czy hipochondria to choroba?	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 40 TB: s. 49  <b>Dodatkowo</b>	<b>NPP:</b> Zdrowie	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Korzystanie ze słownika	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej,

		Wordlist: ss. 130-131 Słowniki				wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 3.1 3.2 3.3; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i>
VLEKCJA 25 (Review)	Review 3 – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 3.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 41 TB: s. 50	<b>NPP:</b> Sport Zdrowie Człowiek	Rzeczowniki złożone Przysłówki <i>Czas past simple</i> <i>Czas present perfect</i> <i>Czas present perfect continuous</i>		<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.10 1.11; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 130-131 Pronunciation bank: s. 125				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 27				
LEKCJA 26	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 3.					
<b>UNIT 4</b>						
LEKCJA 27 (4A)	Zagrożenia dla środowiska w kontekście tekstu pt. „Island story”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 42-43 TB: ss. 51-52	<b>NPP:</b> Podróżowanie i turystyka Świat przyrody	<i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> <i>Czas present perfect</i> Pierwszy tryb warunkowy	Wypowiadanie się na temat ogólnościowych kwestii związanych ze środowiskiem	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i>
		<b>Dodatkowo</b> Vocabulary Bank: s. 137 Wordlist: ss. 131-132				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 28				
LEKCJA 28 (4B)	Organizowanie działań na rzecz środowiska – wyrażanie przyszłości za pomocą czasów <i>present simple</i> , <i>continuous</i> , czasowników <i>will</i> , <i>may/might</i> oraz <i>be going to</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 44-45 TB: ss. 53-54	<b>NPP:</b> Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	<i>Czas present simple i present continuous: w odniesieniu do przyszłości</i> <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i>	Wypowiadanie się na temat różnych form działań na rzecz środowiska	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji <b>Pisanie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych,
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 131-132 Reference and practice 4.1: s. 110				
		<b>Praca domowa</b>				



		WB: s. 29				posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13 1.14; II 2.3 3.3; III 4.5 4.7 5.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór</i>
LEKCJA 29 (4C)	Jak prowadzić kampanię? – wyrażanie opinii.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 46-47 TB: ss. 54-57	<b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo Szkoła	Konstrukcja czasownik + przyimek	Pytanie o opinie, wyrażanie swoich opinii i reagowanie na opinie innych w kontekście organizowania różnych protestów i kampanii Przygotowywanie kampanii popierającej wybrane działania	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.14; II 2.3 3.6; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Opis ilustracji i odpowiedź na pytania <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 131-132				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 30				
LEKCJA 30 (4D)	Czy warto pomagać? – działalność charytatywna – czasy <i>future perfect, future continuous</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss.48-49 TB: ss. 57-59	<b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo	Czas <i>future perfect</i> Czas <i>future continuous</i>	Wypowiadanie się na temat popularnych organizacji charytatywnych w Polsce i swoich doświadczeń związanych z uczestnictwem w organizowanych przez nie wydarzeniach	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 131-132 Reference and practice 4.2: s. 111 Vocabulary bank: s. 137				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 31				
LEKCJA 31 (4E)	Pisanie rozprawki – wprowadzanie argumentów, wyrażanie opinii.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 50-51 TB: ss. 59-61	<b>NPP:</b> Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe	Wyrażanie opinii na temat organizacji charytatywnych Pisanie rozprawki	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opowiadanie o przedstawianiu faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 131-132				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 34				

						<p>kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.13 1.14; II 3.2 3.3 3.6; III 4.5 5.1 5.3 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 11 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i></p>
LEKCJA 32 (Vocabulary Insight)	Znaczenie przedrostków w słowotwórstwie, czyli jak korzystać ze słownika.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 52 TB: s. 61	<b>NPP:</b> Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przyszłe	Wyrażanie opinii na temat przeludnienia	<p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie opinii od faktów <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.13 1.15; II 3.1 3.3; III 5.5; 9 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i></p>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 131-132 Słowniki				
		<b>Praca domowa</b> WB: ss. 32-33				
VLEKCJA 33 (Review)	Review 4 – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 4.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 53 TB: s. 61	<b>NPP:</b> Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : w odniesieniu do przyszłości Czas <i>present perfect</i> <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i> Czas <i>future perfect</i> Czas <i>future continuous</i>		<p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13 1.14; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i></p>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 131-132				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 35				
LEKCJA 34	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 4.					
LEKCJA 35	Cumulative Review – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1-4.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 54-55 TB: s. 62	<b>NPP:</b> Świat przyrody Państwo i społeczeństwo Życie rodzinne i	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Przekazywanie wiadomości i reagowanie na nie Pisanie rozprawki	<p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy,</p>

	<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 130-132</p>	<p>towarzyskie</p>			<p>stosowanie zwrotów grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie opinii od faktów, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3 1.10 1.13 1.14; II 2.3 3.2 3.3 3.5; III 4.5 4.7 5.5 5.7 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; IV 6.2</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i></p>
--	---	--------------------	--	--	--

Lekcja 36	Progress Test Unit 4.
--------------	-----------------------

### UNIT 5

LEKCJA 37 (5A)	<p>Jakie są przyczyny zwiększającej się przestępczości wśród nieletnich? – słownictwo związane z przestępczością.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 56-57 TB: ss. 63-65</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 132 Vocabulary Bank: s. 138</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 36</p>	<p><b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat przestępczości wśród młodocianych, przyczyn i skutków tego zjawiska</p>	<p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p>
----------------	---	---	--	--------------------------------------	--	--

LEKCJA 38 (5B)	Czy wolno kłamać? – pierwszy i drugi tryb warunkowy.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 58-59 TB: ss. 65-67</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 132 Reference and practice 5.1: s. 112</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 37</p>	<b>NPP:</b> Człowiek Państwo i społeczeństwo	Pierwszy i drugi tryb warunkowy	Wypowiadanie się na temat kłamania Spekulowanie na temat ewentualnego zachowania w dwuznacznych sytuacjach	<p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielenie faktów od opinii</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących różnych zdarzeń</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.14; 2.3; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1; IV 6.5</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p>
LEKCJA 39 (5C)	Czy warto przeproszać? – odgrywamy scenki.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 60-61 TB: ss. 67-69</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 132</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 38</p>	<b>NPP:</b> Człowiek	Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )	Przeproszanie, przyjmowanie i odrzucanie przeprosin	<p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczęcie, prowadzenie i zakończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji, przeproszanie i przyjmowanie przeprosin</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1; 2.3 2.5; III 4.5 4.12; IV 6.9 6.12; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
LEKCJA 40 (5D)	Jakie prawa mają młodzi ludzie? – zastosowanie czasowników modalnych.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 62-63 TB: ss. 70-71</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 132 Reference and practice 5.2: s. 113 Vocabulary bank: s. 163</p> <p><b>Praca domowa</b></p>	<b>NPP:</b> Człowiek Państwo i społeczeństwo	Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu i pozwolenia/uprawnień Konstrukcje czasownik + przyimek	Omawianie praw młodych ludzi w Polsce i w Wielkiej Brytanii Wyrażanie zakazów, nakazów i uprawnień	<p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.14; II 3.3; III 4.5; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-</p>

		WB: s. 39				gramatycznych <i>Wielokrotny wybór</i>
LEKCJA 41 (5E)	Piszemy list formalny do gazety, wyrażając swoją opinię.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 64-65 TB: ss. 71-73	<b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo	Drugi tryb warunkowy <i>Should, ought to</i>	Pisanie listu do gazety z opinią na opisany temat Sugerowanie rozwiązań	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> proponowanie <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi <b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, spekulowanie na temat konsekwencji zdarzeń <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 5.5 5.12 5.13; IV 6.6 7.6; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 7.2 7.5 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List formalny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 132 Reference and practice 5.3: s. 113				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 42				
LEKCJA 42 (Vocabulary Insight)	Czasowniki złożone w słownikach – jak je znaleźć?	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 66 TB: ss. 73	<b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo	Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )	Sugerowanie rozwiązań	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3 3.6; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Układanie zdań</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 132 Słowniki				
		<b>Praca domowa</b> WB: ss. 40-41				
VLEKCJA 43 (Review)	Review 5 – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 5.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 67 TB: s. 73	<b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo	Pierwszy tryb warunkowy Drugi tryb warunkowy Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )		<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.14; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 132 Pronunciation bank: s. 126				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 43				
LEKCJA 44	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 5.					

**UNIT 6**

<b>LEKCJA 45 (6A)</b>	<p>Jak działa ukryta reklama? – wyrażanie opinii.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 68-69 TB: ss. 74-75</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 132-133 Vocabulary Bank: s. 139</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 4</p>	<p><b>NPP:</b> Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Wypowiadanie się na temat ukrytej reklamy Opisywanie ulubionej reklamy</p>	<p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.3; III 4.5; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p>
<b>LEKCJA 46 (6B)</b>	<p>Sprawiedliwy handel – zastosowanie strony biernej w opisywaniu pochodzenia różnych produktów.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 70-71 TB: ss. 75-78</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 132-133 Reference and practice 6.1: s. 114</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 45</p>	<p><b>NPP:</b> Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Strona bierna <i>be going to will</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat sprawiedliwego handlu</p>	<p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności <b>Pisanie:</b> opisywanie intencji i planów na przyszłość <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.9 5.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych</i></p>
<b>LEKCJA 47 (6C)</b>	<p>Ile i jak wydają pieniądze nastolatki? – opisywanie ilości i porównywanie sklepów.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 72-73 TB: ss. 78-81</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 132-133</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 46</p>	<p><b>NPP:</b> Zakupy i usługi</p>	<p>Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i></p>	<p>Rozmawianie na temat wydawania pieniędzy przez nastolatki Porównywanie różnych sklepów i produktów</p>	<p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opisywanie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.2 2.3; III 4.1 4.2 4.5 4.7 5.5 5.7; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Opisywanie ilustracji i odpowiedź na</p>

						pytania, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego
LEKCJA 48 (6D)	Jaki jest związek pomiędzy tradycją a konsumpcjonizmem? – rozmowy na podstawie przeczytanego artykułu.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 74-75 TB: ss. 81-82	<b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie Zakupy i usługi	Konstrukcja <i>have/get sth done</i>	Opisywanie świąt i przygotowań do nich	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich <b>Pisanie:</b> opisywanie czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.7; II 3.1 3.3; III 4.2 4.5 5.1 5.2; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 132-133 Reference and practice 6.2: s. 75 Vocabulary bank: s. 139				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 47				
LEKCJA 49 (6E)	Pisanie oficjalnego listu z reklamacją.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 76-77 TB: ss. 83-84	<b>NPP:</b> Zakupy i usługi	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Pisanie listu z reklamacją zakupionego towaru	<b>Czytanie:</b> rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie emocji, wyrażanie skargi <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) <b>Mówienie:</b> opisywanie doświadczeń swoich i innych osób <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.7; II 3.2 3.3 3.7; III 4.9 5.1 5.3 5.12 5.13; IV 7.2 7.7 7.10; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 7.1 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List oficjalny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 132-133				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 50				
LEKCJA 50 (Vocabulary Insight)	Korzystanie ze słownika – kolokacje.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 78 TB: s. 84	<b>NPP:</b> Zakupy i usługi	Czasy teraźniejsze	Korzystanie ze słownika	<b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 3.2 3.3; III 4.5; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 132-133 Słowniki				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 48-49				

VLEKCJA 51 (Review)	Review 6 – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 6.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 79	<b>NPP:</b> Zakupy i usługi	Strona bierna Konstrukcja <i>have/get something done</i>	<b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i>	
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 132-133 Pronunciation bank 6: s. 126				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 51				
LEKCJA 52	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 6.					
LEKCJA 53	Cumulative Review – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1-6.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 80-81 TB: s. 85	<b>NPP:</b> Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe Strona bierna Konstrukcja <i>have/get something done</i>	Porównywanie sklepów Pisanie listu formalnego do lokalnej gazety	<b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielenie faktów od opinii <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7 1.14; II 2.3 3.6; III 4.1 4.5 4.7 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i> <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Opis ilustracji, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List oficjalny</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 129-133				
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie się do sprawdzianu				
Lekcja 54	Progress Test Unit 6.					



UNIT 7

LEKCJA 55 (7A)	Zmysł smaku – skąd biorą się nasze upodobania żywieniowe?	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 82-83 TB: ss. 86-88</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 133-134 Vocabulary Bank: s. 140</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 52</p>	<p><b>NPP:</b> Człowiek Żywnienie</p>	Czasy teraźniejsze	<p>Wypowiadanie się na temat ludzkich zmysłów w kontekście najważniejszych z nich</p> <p>Opisywanie swoich preferencji związanych z jedzeniem</p>	<p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, czynności, wyrażanie swoich opinii i uczuć</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.6; II 3.2 3.3 3.5; III 4.1 4.5 5.1 5.5; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór</i></p>	
	LEKCJA 56 (7B)	Uratowani przez zwierzęta – zastosowanie mowy zależnej w relacjonowaniu wydarzeń i rozmów.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 84-85 TB: ss. 88-90</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 133-134 Reference and practice 7.1: s. 116</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 53</p>	<p><b>NPP:</b> Człowiek Świat przyrody</p>	Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )	Relacjonowanie wydarzeń i rozmów	<p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.13; II 2.1 2.3 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p>
		LEKCJA 57 (7C)	Wyrażanie niezadowolenia i proszenie innych o reakcję.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 86-87 TB: ss. 90-92</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 133-134</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 54</p>	<p><b>NPP:</b> Człowiek Zdrowie Życie rodzinne i towarzyskie</p>	Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe	Wyrażanie niezadowolenia i proszenie innych o zmianę zachowania lub zrobienie czegoś
LEK CJA			Co nas może spotkać w lesie? –	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 88-89</p>	<p><b>NPP:</b> Człowiek Świat przyrody</p>	Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )	Opisywanie doznań wzrokowych 9

	opisywanie doznań słuchowych i wzrokowych, relacjonowanie pytań i nakazów za pomocą mowy zależnej.	TB: ss. 92-94 <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 133-134 Reference and practice 7.2: s. 117 Vocabulary bank: s. 140 <b>Praca domowa</b> WB: s. 55	Podróżowanie i turystyka		słuchowych relacjonowanie pytań i nakazów	z przeszłości, opisywanie zjawisk <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczęcie, prowadzenie i zakończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.2 6.3 6.9; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań, Układanie fragmentów zdań</i>
LEKCJA 59 (7E)	Przeprowadzamy ankiety i opisujemy ich wyniki.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 90-91 TB: ss. 95-96 <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 133-134 <b>Praca domowa</b> WB: s. 58	<b>NPP:</b> Zdrowie Szkoła Życie rodzinne i towarzyskie Podróżowanie i turystyka Człowiek	Czasy teraźniejsze	Przeprowadzanie ankiety i omawianie jej wyników Pisanie raportu omawiającego wyniki przeprowadzonej ankiety	<b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (diagram kołowy) <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.3 1.5 1.8 1.11; II 3.2 3.3 3.6; III 5.2 5.3 5.12 5.13; II 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Raport</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 60 (Vocabulary Insight)	Homofony i homonimy w słownikach. Opisujemy ulubione miejsce.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 92 TB: s. 96 <b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 133-134 Słowniki <b>Praca domowa</b> WB: ss. 56-57	<b>NPP:</b> Człowiek Podróżowanie i turystyka	Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )	Korzystanie ze słownika Opisywanie swoje ulubionego miejsca w mieście	<b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstu <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.8; II 3.2 3.3; III 5.1 5.4 5.12; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Opis</i>

VLEKCJA 61 (Review)	Review 7 – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 7.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 93 TB: s. 96	<b>NPP:</b> Człowiek Żywienie	Przymiotniki i przysłówki Rzeczowniki Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )	<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.6; 9 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 133-134 Pronunciation bank 7: s. 127			
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 59			

LEKCJA 62	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 7.				
-----------	--	--	--	--	--

### UNIT 8

LEKCJA 63 (8A)	Jaki zawód wybrać – rozmowy na podstawie przeczytanego tekstu pt. „The big question”.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 94-95 TB: ss. 97-98	<b>NPP:</b> Praca	Czasy teraźniejsze i przyszłe	Opisywanie różnych zawodów i prac	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, i preferencji, pytanie o opinie, intencje, preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; II 3.3; III 4.5 4.7 4.8; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 134-135 Vocabulary Bank: s. 141				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 60				
LEKCJA 64 (8B)	Wyrażanie żalu z zastosowaniem trzeciego trybu warunkowego i konstrukcji <i>I wish</i> .	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 96-97 TB: ss. 99-101	<b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo Praca	Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i>	Wyrażanie żalu lub ubolewania w związku z przeszłymi i obecnymi sytuacjami lub wydarzeniami	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie emocji, wysuwanie i rozważanie hipotez <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4 1.14; II 2.2 2.3 3.3; IV 6.9; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 134-135 Reference and practice 8.1 8.2: s. 118				
		<b>Praca domowa</b>				

		WB: s. 61				Poziom rozszerzony: IV 6.5 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 65 (8C)	Przeprowadzanie prezentacji – użyteczne wyrażenia.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 98-99 TB: ss. 101-104	<b>NPP:</b> Kultura Życie rodzinne i towarzyskie	Czasy terażniejsze	Tworzenie prezentacji	<b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, opisywanie swoich doświadczeń <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.12; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5 4.9 4.12; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa wstępna <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 134-135				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 62				
LEKCJA 66 (8D)	Mówienie o przypuszczeniach dotyczących przeszłości w kontekście przeczytanego artykułu o dyskryminacji rasowej.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 100-101 TB: ss. 104-105	<b>NPP:</b> Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych Państwo i społeczeństwo	Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) Wyrażenia <i>may have, could have i might have + czasownik w formie past participle</i>	Spekulowanie na temat przeszłych wydarzeń	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia dotyczących zdarzeń z przeszłości <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14 1.15; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 134-135 Reference and practice 8.3: s. 119 Vocabulary bank: s. 141				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 63				
LEKCJA 67 (8E)	Piszemy list motywacyjny w sprawie pracy.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 102-103 TB: ss. 106-107	<b>NPP:</b> Praca	Czasy terażniejsze, przyszłe i przeszłe	Pisanie listu motywacyjnego w sprawie pracy	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji, preferencji i życzeń, wyrażanie prośb i podziękowań <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z terażniejszości i przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) <b>Przetwarzanie tekstu:</b> rozwijanie zdań z listu motywacyjnego <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; II 3.2 3.3; III 5.3 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.8 7.11; 9 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 134-135				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 66				

						Poziom rozszerzony: V 8.2 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List oficjalny</i>
LEKCJA 68 (Vocabulary Insight)	Korzystanie ze słownika – idiomy.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 104 TB: s. 107	<b>NPP:</b> Praca Człowiek	Czasy terażniejsze	Korzystanie ze słownika	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (słowniki) I 1.1 1.4; II 3.3 3.6; 9 11 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 134-135 Słowniki				
		<b>Praca domowa</b> WB: ss. 64-65				
VLEKCJA 69 (Review)	Review 8 – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 8.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 105 TB: s. 107	<b>NPP:</b> Praca Państwo i społeczeństwo	Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) Wyrażenia <i>may have, could have</i> i <i>might have</i> + czasownik w formie <i>past participle</i>		<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4 1.14; 9 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 134-135 Pronunciation bank 8: s. 127				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 67				
LEKCJA 70	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 8.					
LEKCJA 71	Cumulative Review – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1-8.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 106-107 TB: s. 108	<b>NPP:</b> Człowiek Kultura Praca Zdrowie	<i>Should/ought to</i> Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> ) <i>I wish/If only</i> Strona bierna Czasy terażniejsze, przyszłe i przeszłe	Prowadzenie rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy Pisanie listu motywacyjnego w sprawie pracy w muzeum	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji, preferencji i życzeń, wyrażanie prośb i podziękowań <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z terażniejszości i przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie negocjacji
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 129-135				
		<b>Praca domowa</b> Przygotowanie się do testu				

					<p>w sytuacjach życia codziennego</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie intencji, marzeń wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.4 1.9 1.11; II 2.1 2.3 3.3; III 4.5 4.7 4.8 4.9 5.3 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.5 7.1 7.2 7.8 7.11; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych</p> <p><i>Wielokrotny wybór</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List oficjalny</i></p>
--	--	--	--	--	---

Lekcja 72	Progress Test Unit 8.				
--------------	-----------------------	--	--	--	--

### UNIT 9

LEKCJA 73 (9A)	<p>Jak bezpieczne są portale społecznościowe? – rozmowa na podstawie przeczytanego tekstu „A day in the life of a digital human”.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 108-109 TB: ss. 109-110</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135 Vocabulary Bank: s. 142</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 68</p>	<p><b>NPP:</b> Człowiek Nauka i technika Życie rodzinne i towarzyskie</p>	<p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p>	<p>Wypowiadanie się na temat korzystania z mediów społecznościowych, ich wad i zalet</p> <p>Opisywanie sposobu obsługi komputera</p>	<p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.5 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5 4.7; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.1 <b>M</b></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 74 (9B)	<p>Przyjaźń przez Internet – zastosowanie zdań podrzędnie złożonych.</p>	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss.110-111 TB: ss. 111-112</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135 Reference and practice 9.1: s. 120</p> <p><b>Praca domowa</b></p>	<p><b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie Nauka i technika</p>	<p>Zdania podrzędnie ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>) Zaimki względne</p>	<p>Wypowiadanie się na temat różnic pomiędzy przyjaźniami nawiązanymi osobiście i przez Internet</p>	<p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5 1.12; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>

		WB: s. 69				
LEKCJA 75 (9C)	Gadżety - wyjaśnianie sposobu obsługi różnych urządzeń elektronicznych.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 112-113 TB: ss. 112-114	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie urządzeń i gadżetów Opisywanie sposobu obsługi różnych urządzeń	<b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.2 2.3 3.1 3.3 3.6; III 4.1; IV 6.4 6.8 6.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.1 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 70				
LEKCJA 76 (9D)	Poezja w Internecie – zastosowanie zdań podrzędnych przydawkowych w opisach.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 114-115 TB: ss. 115-117	<b>NPP:</b> Nauka i technika Kultura	Zdania podrzędne przydawkowe ( <i>Non-defining relative clauses</i> )	Wypowiadanie się na temat różnych form komunikacji między znajomymi Pisanie krótkiej biografii ulubionego poety lub artysty	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opisywanie doświadczeń innych osób <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.12; II 2.3 3.3; III 4.1 5.1 5.9; 9 10 12 13
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135 Reference and practice 9.2: s. 121 Vocabulary bank: s. 142				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 71				
LEKCJA 77 (9E)	Czy warto być w stałym kontakcie? – pisanie rozprawki typu za i przeciw.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 116-117 TB: ss. 117-118	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Konstrukcje z <i>it: it+ the passive, it + the passive</i> (z czasownikami modalnymi), <i>it + is/seems + przymiotnik</i>	Wypowiadanie się na temat wad i zalet pozostawania w stałej łączności ze światem Pisanie rozprawki za i przeciw	<b>Mówienie:</b> opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej,
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 74				

						wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 3.2 3.3; III 4.2 4.5 4.7 4.9 5.1 5.2 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2; V 8.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i>
LEKCJA 78 (Vocabulary Insight)	Jak nauczyć się nowo powstałych wyrazów?	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 118 TB: s. 118	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Zdania podrzędne przydawkowe ( <i>Non-defining relative clauses</i> )	Korzystanie ze słownika Wypowiadanie się na temat wad i zalet sytuacji, w której jest się pozbawionym dostępu do Internetu na całe życie	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.3; III 4.7; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i>
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135 Słowniki				
		<b>Praca domowa</b> WB: ss. 72-73				
VLEKCJA 79 (Review)	<i>Review 9</i> – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 9.	<b>Praca na lekcji</b> SB: s. 119 TB: s. 118	<b>NPP:</b> Nauka i technika	Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) Zdania podrzędne ograniczające ( <i>Defining Relative clauses</i> ) Zaimki względne Zdania podrzędne przydawkowe ( <i>Non-defining relative clauses</i> )	<b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; 9 12 13	
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135 Pronunciation bank 9: s. 128				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 75				
LEKCJA A 80	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 9.					
<b>UNIT 10</b>						
LEKCJA 81 (10A)	Mozart czy Picasso – kto był większym artystą?	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 120-121 TB: ss. 119-121	<b>NPP:</b> Kultura	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Porównywanie artystów i wyrażanie się na ich temat Wypowiadanie się na temat wad i zalet bycia młodym geniuszem	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Przetwarzanie tekstu:</b> streszczanie przeczytanego tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1
		<b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 135-136 Vocabulary Bank: s. 143				
		<b>Praca domowa</b> WB: s. 76				



LEKCJA 82 (10B)	Czy można wyrażać się poprzez taniec – równoważniki zdań rozpoczynające się od imiesłowa.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 122-123 TB: ss. 121-123  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135 Reference and practice 10.1: s. 122  <b>Praca domowa</b> WB: s. 77	<b>NPP:</b> Kultura	Równoważniki zdań rozpoczynające się od imiesłowa	Pisanie streszczenia ulubionej książki lub filmu	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.5 5.12; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Opis ilustracji i odpowiedź na pytania
LEKCJA 83 (10C)	Debata – prowadzimy dyskusję na temat programu szkolnego.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 124-125 TB: ss. 123-125  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135 Vocabulary bank: s.  <b>Praca domowa</b> WB: s. 78	<b>NPP:</b> Kultura Szkoła	Czasy terażniejsze	Opisywanie rysunków Prowadzenie debaty na tematy związane z programem szkolnym i obowiązkowymi zajęciami	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, określanie głównej myśli tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.9; II 2.1 2.2 2.3; III 4.1 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 84 (10D)	Opisujemy festiwale filmowe, muzyczne i inne wydarzenia kulturalne z użyciem określników i przymiotników złożonych.	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 126-127 TB: ss. 125-127  <b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135 Reference and practice 10.2: s. 123 Vocabulary bank: s. 143  <b>Praca domowa</b> WB: s. 79	<b>NPP:</b> Kultura	Określniki ( <i>Determiners</i> ) <i>Would</i>	Opisywanie festiwali i innych wydarzeń kulturalnych	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3; III 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13 <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i>
LEKCJA 85	Piszemy recenzję wybranego wydarzenia	<b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 128-129 TB: ss. 127-128	<b>NPP:</b> Kultura	Czasy terażniejsze, przeszłe i przyszłe <i>So, such</i>	Pisanie recenzji wydarzenia kulturalnego lub	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń

	kulturalnego lub rozrywkowego.	<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135</p> <p><b>Praca domowa</b> WB: s. 82</p>			rozrywkowego oraz wystawy	<p>z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; II 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Recenzja</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p>
LEKCJA 86 (Vocabulary Insight)	Rodzaje zwrotów ustalonych ( <i>fixed phrases</i> ) – jak ich szukać w słowniku.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 130 TB: s. 128</p>	<b>NPP:</b> Kultura	Czasy teraźniejsze	Korzystanie ze słowników	<p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135</p>				
		<p><b>Praca domowa</b> WB: ss. 80-81</p>				
VLEKCJA 87 (Review)	Review 10 – ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę z rozdziału 10.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: s. 131 TB: s. 128</p>	<b>NPP:</b> Człowiek Kultura	Równoważniki zdań rozpoczynające się imiesłowem Przymiotniki złożone Określniki ( <i>Determiners</i> )		<p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.9; 9 12 13</p>
		<p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: s. 135</p>				
		<p><b>Praca domowa</b> WB: s. 83</p>				
LEKCJA 88	Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 10.					
LEKCJA 89	Cumulative Review – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1-10.	<p><b>Praca na lekcji</b> SB: ss. 132-133 TB: s. 129</p> <p><b>Dodatkowo</b> Wordlist: ss. 129-135</p>	<b>NPP:</b> Kultura Nauka i technika	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wyrażanie opinii na tematy związane z technologią informacyjno-komunikacyjną Pisanie rozprawki	<p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów,</p>

		<p><b>Praca domowa</b> Przygotowanie do testu</p>				<p>przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.9; II 2.3 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i></p>
<p>Lekcja 90</p>	<p>Progress Test Unit 10.</p>					