

Alicja Cholewa-Zawadzka

Rozkład materiału z tematami lekcji

opracowany zgodnie z:

- nową podstawą programową obowiązującą od 2012 r.
- strukturą egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 r.

EXPRESS PUBLISHING
MATURA 2015 REPETYTORIUM

POZIOM ROZSZERZONY

Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)



sierpień 2014

Wstęp

Express Publishing Matura Repetytorium. Poziom rozszerzony to publikacja adresowana do uczniów szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Materiał znajdujący się w **Repetytorium** (poziom B2 w skali przyjętej przez Radę Europy) jest zgodny z wymaganiami nowej podstawy programowej obowiązującej w szkołach ponadgimnazjalnych od 2012 r. oraz *Informatorem o egzaminie maturalnym z języka obcego nowożytnego od roku szkolnego 2014/2015*.

W **Repetytorium** szczegółowo opracowano wszystkie wymagane na egzaminie zakresy tematyczne, z których 14 ujęto w oddzielnych modułach, a temat poświęcony elementom wiedzy o krajach obszaru języka angielskiego oraz o kraju ojczystym – w pięciu sekcjach zatytułowanych *Culture*. W ramach każdego tematu uczeń ma możliwość powtórzenia, przećwiczenia i utrwalenia materiału leksykalnego (zob. słowniczek w sekcji *Vocabulary Bank*) za pomocą urozmaiconych ćwiczeń oraz ciekawych i – co ważne – aktualnych tekstów do słuchania i czytania. Każdy z modułów zawiera zadania formatu egzaminacyjnego z części ustnej i pisemnej. Nieocenioną pomocą jest sekcja *Speaking Bank* (str. 154-163) oraz omówienie form wypowiedzi pisemnych (w każdym module) pomagające uczniom tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne. Na końcu publikacji zamieszczono: *Grammar Section* z obszernymi wyjaśnieniami zagadnień gramatycznych i bogatym materiałem ćwiczeniowym, sekcje poświęcone słowotwórstwu (*Word Formation*), czasownikom złożonym (*Phrasal Verbs*) i przyimkom (*Verbs/Adjectives/Nouns with Prepositions*), *Przykładowy zestaw egzaminacyjny* oraz zapisy nagrań (*Audioscripts*). Dzięki powyższym zaletom **Repetytorium** pozwala na kompleksowe i systematyczne przygotowanie do egzaminu maturalnego zarówno w jego części pisemnej, jak i części ustnej, która od 2012 roku przeprowadzana jest bez określania poziomu.

Prezentowany poniżej szczegółowy rozkład materiału do **Express Publishing Matura 2015 Repetytorium. Poziom rozszerzony** podzielono na siedem części, z których dwie poświęcone są słownictwu i gramatyce (powtórzenie), a następne – słuchaniu, czytaniu, pisaniu, znajomości środków językowych oraz mówieniu. W tabeli zamieszczono kolejny numer lekcji oraz miejsce wykropkowane służące do wpisania daty zajęć (dodatkowo wyróżniono kolorem). Ponadto tabela zawiera propozycje **tematów lekcji**, odnośniki do konkretnych stron w podręczniku oraz **wymagania szczegółowe** realizowane podczas każdej lekcji. W **nowej podstawie programowej** wymagania te zapisano osobno dla zakresów podstawowego i rozszerzonego. Uczeń przystępujący do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym spełnia wszystkie wymagania określone dla zakresów: podstawowego (ZP) i rozszerzonego (ZR).

Z podręcznika można korzystać zarówno w szkole, jak i w domu do samodzielnej pracy ucznia. W tym pierwszym przypadku **Repetytorium** może służyć jako podręcznik przygotowujący do egzaminu maturalnego w ostatnim roku nauki w szkole ponadgimnazjalnej lub stanowić uzupełnienie ogólnego kursu języka angielskiego już od klasy pierwszej.

Poniższy rozkład materiału zakłada, że nauczyciel dysponuje trzema jednostkami lekcyjnymi tygodniowo, a praca nad każdym z piętnastu modułów zajmie pięć godzin. Na *Przykładowy arkusz egzaminacyjny* w części pisemnej przeznaczonych zostało pięć godzin, a w części ustnej – dwie godziny. Ponadto przyjmuje się, że część zadań (szczególnie ćwiczeń leksykalnych) uczeń wykona indywidualnie jako pracę domową.

Niniejszy rozkład materiału stanowi propozycję i może podlegać modyfikacjom, szczególnie że przygotowano go do realizacji w trakcie ok. 80 godzin zajęć w klasie maturalnej.

Skróty zastosowane w rozkładzie materiału: **SpB** (*Speaking Bank*), **VB** (*Vocabulary Bank*), **GrS** (*Grammar Section*), **NPP** (nowa podstawa programowa), **WS** (wymagania szczegółowe wymienione w podstawie programowej).

Rozkład materiału – *Express Publishing Matura 2015 – Repetytorium. Poziom rozszerzony*

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 1 – CZŁOWIEK (NPP – WS: 1.1)							
1	– opis twarzy (przymiotniki i czasowniki) – ubranie/ odzież (materiał, wzór, styl, rozmiar) – uczucia i emocje – cechy charakteru – problemy etyczne VB , str. 164-165	– czasy teraźniejsze – czasy przeszłe – czasy przyszłe GrS: Rozdz. 1 (<i>Present Tenses</i> , str. 194-197); Rozdz. 2 (<i>Past Tenses</i> , str. 198-201); Rozdz. 3 (<i>Future Tenses</i> , str. 202-205)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami lub odpowiednimi formami podanych wyrazów – dobieranie stanów emocjonalnych do towarzyszących im odczuć – dobieranie cech charakteru do podanych opisów osób	– opis koleżanki/ kolegi z klasy (ubranie) – opis stanów emocjonalnych i towarzyszących im odczuć i zachowań	– uzupełnianie luk w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami lub odpowiednimi formami podanych wyrazów	– opisywanie koleżanki/ kolegi z klasy (ubranie) – opisywanie stanów emocjonalnych i towarzyszących im odczuć i zachowań SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.1, 3.1, 3.6, 4.1, 4.5, 9, 12							
Temat lekcji: Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Powtórzenie czasów gramatycznych.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
2	–rzeczowniki: <i>behaviourist, predator, whip, bond, etc.</i> –czasowniki: <i>cuddle, maul, gauge, etc.</i> –przymiotniki: <i>malicious, majestic, etc.</i> –pary wyrazów: <i>deal – treat, tie – bond, sting – bite, etc.</i>	–czasy teraźniejsze –czasy przeszłe –czasy przyszłe GrS: Rozdz. 1 (<i>Present tenses</i> , str. 194-197); Rozdz. 2 (<i>Past tenses</i> , str. 198-201); Rozdz. 3 (<i>Future tenses</i> , str. 202-205)	–trzy teksty – wybór wielokrotny	–tekst o zaklinaczu lwów: praca z tekstem – dobieranie akapitów do pytań, odpowiedzi na pytania, znajdowanie synonimów podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–kilka zdań na temat Kevina Richardsons z wykorzystaniem podanych wyrazów	–wybieranie właściwych wyrazów w kontekście –uzupełnianie kolokacji	–przekazywanie nowych informacji z tekstu o zaklinaczu lwów –odpowiedź na pytanie: <i>Would you like to do Kelvin Richardson's job?</i> –prezentowanie informacji na temat pracy Kevina Richardsons (ICT) –opisywanie ilustracji i udzielanie odpowiedzi na pytania SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.12, 5.5, 5.9, 8.1 + ZR 8.1							
Temat lekcji: <i>Meet the Lion Whisperer</i> – praca z tekstem: dobieranie akapitów do pytań, odpowiedzi na pytania, ćwiczenia leksykalne. Słuchanie (wybór wielokrotny) i mówienie (opis ilustracji). Powtórzenie czasów gramatycznych (c.d.).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
	Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
SŁUCHANIE				CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 1 – CZŁOWIEK (NPP – WS: 1.1)							
3	–	–czasy teraźniejsze –czasy przeszłe –czasy przyszłe	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –układanie fragmentów zdań –zadanie z luką – uzupełnianie tekstu właściwymi formami podanych wyrazów –zadanie z luką – uzupełnianie luk otwartych –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny	–
str. 8-9	GrS: Rozdz. 1 (<i>Present tenses</i> , str. 194-197); Rozdz. 2 (<i>Past tenses</i> , str. 198-201); Rozdz. 3 (<i>Future tenses</i> , str. 202-205)		NPP – WS: 1.1, 3.1, 3.6, 12				
Temat lekcji: Powtórzenie czasów gramatycznych – c.d. Znajomość środków językowych – transformacje zdań ze słowem kluczem, układanie fragmentów zdań, zadania z luką.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
4	–słownictwo służące do opisu idealnego nauczyciela/ przyjaciela –kolokacje z <i>good, well, kind</i> , np. <i>good-natured, well-behaved, kind-hearted</i>	–	–	–tekst nt. cech, jakie powinien posiadać idealny nauczyciel i jego pozytywnego wpływu na uczniów – analiza przykładu –dobieranie przymiotników do definicji	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami – rozprawka – cechy idealnego przyjaciela i co można zyskać dzięki takiej przyjaźni	–	–
str. 10-11	NPP – WS: 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 7.2 + ZR 5.2						
Temat lekcji: Rozprawka (<i>opinion essay</i>) – analiza przykładu. Piszemy rozprawkę <i>An ideal friend</i> .							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
	Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
SŁUCHANIE				CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 1 – CZŁOWIEK (NPP – WS: 1.1)							
5	–	–	–cztery wypowiedzi nt. testów osobowości – dobieranie –przykładowa rozmowa z odgrywaniem roli	–dwa teksty zw. z tematem osobowości (<i>An Awkward Situation</i> oraz <i>Just the four of us</i>) – wybór wielokrotny	–	–	–opisywanie swojej osobowości z wykorzystaniem możliwie wielu przymiotników –wypowiedź nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A? How would you react?</i> –odgrywanie roli – analiza przykładu i przygotowanie do wykonania zadania –odgrywanie roli – rozmowa z kolegą/ koleżanką o podziwianej postaci ze świata muzyki
str. 12-13	NPP – WS: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8 + ZR 6.2						
Temat lekcji: Analiza zadań typu egzaminacyjnego – czytanie (wybór wielokrotny), słuchanie (dobieranie) i mówienie (odgrywanie roli).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 2 – DOM (NPP – WS: 1.2)							
6	<p>–pomieszczenia domu</p> <p>–wyposażenie domu</p> <p>–opis pokoju/ domu</p> <p>–rodzaje domów</p> <p>–wynajem mieszkania</p> <p>–kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>VB, str. 166-167</p>	<p>–bezokolicznik (z <i>to</i> i <i>bez to</i>)</p> <p>–<i>ing form</i></p> <p>–<i>too / enough</i></p> <p>–imiesłowy bierny</p> <p>–imiesłowy czynny</p> <p>–<i>tzw. in king words</i></p> <p>GrS: Rozdz. 4 (<i>Infinitive/ -ing form; too / enough; Participles</i>, str. 206-211); Rozdz. 7 (<i>Linking words</i>, str. 234-235)</p>	–	<p>–uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu/ tekście podanymi wyrazami</p> <p>–uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów</p>	<p>–ogłoszenie o sprzedaży domu</p>	<p>–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami lub odpowiednimi formami podanych wyrazów</p>	<p>–opisywanie pomieszczeń na fotografiach</p> <p>–porównywanie pokoju dziennego: swojego i tego na fotografii</p> <p>–porównywanie wymarzonych domów: Anny i swojego</p> <p>–rozmowa nt. kupna i sprzedaży domu – praca w parach</p> <p>SpB, str. 154-163</p>
NPP – WS: 1.2, 3.1, 3.6, 4.1, 5.1, 5.7, 5.12, 5.13, 7.2, 8.1, 9, 12							
Temat lekcji: Wymarzony dom – opisywanie i porównywanie: ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Kupno i sprzedaż mieszkania/ domu – tworzenie i odgrywanie dialogów. Powtórzenie – bezokolicznik.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
7	<p>–rzeczowniki: <i>concepts, barrier, prosperity</i>, etc.</p> <p>–czasowniki: <i>promote, revolve around, evaluate, maintain</i>, etc.</p> <p>–przymiotniki: <i>vital, utmost, subtle</i>, etc.</p> <p>–kolokacje z <i>clear</i> i <i>clean</i>, np. <i>clear voice, clean air</i></p>	<p>–bezokolicznik</p> <p>–<i>ing form</i></p> <p>–<i>too / enough</i></p> <p>–imiesłowy bierny</p> <p>–imiesłowy czynny</p> <p>–<i>tzw. linking words</i></p> <p>GrS: Rozdz. 4 (<i>Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles</i>, str. 206-211); Rozdz. 7 (<i>Linking words</i>, str. 234-235)</p>	<p>–trzy teksty – wybór wielokrotny</p> <p>–przykładowy opis ilustracji</p>	<p>–tekst o feng shui: praca z tekstem – uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami (dobieranie)</p> <p>–znajdowanie w tekście synonimów podanych wyrazów</p> <p>–zbieranie informacji na temat feng shui (ICT) – praca w grupach</p>	<p>–kilka zdań na temat: <i>Which feng shui ideas have you already put into practice in your home? Which ones are you planning to use?</i></p>	–	<p>–opisywanie swojego domu z uwzględnieniem maksymalnie wielu szczegółów</p> <p>–przekazywanie nowych informacji z tekstu o feng shui</p> <p>–prezentowanie zebranych informacji na temat feng shui (ICT)</p> <p>–opisywanie ilustracji i odpowiadanie na pytania</p> <p>SpB, str. 154-163</p>
NPP – WS: 1.2, 2.4, 2.5, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13, 6.4, 7.2, 8.1, 9, 11, 12							
Temat lekcji: <i>Go with Feng Shui!</i> – praca z tekstem: dobieranie brakujących zdań; prezentacja zebranych informacji. Słuchanie (wybór wielokrotny) i mówienie (opis ilustracji). Powtórzenie – bezokolicznik (c.d.).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 2 – DOM (NPP – WS: 1.2)							
8	–	–bezokolicznik (<i>to infinitive, bare infinitive</i>) – <i>ing form</i> –imiesłowy bierne –imiesłowy czynne –tzw. <i>linking words</i> GrS: Rozdz. 4 (<i>Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles</i> , str. 206-211); Rozdz. 7 (<i>Linking words</i> , str. 234-235)	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –tłumaczenie fragmentów zdań na j.ang. –uzupełnianie luk w tekście – słowotwórstwo –uzupełnianie tekstu i zdań – wybór wielokrotny	–
str. 18-19	NPP – WS: 1.2, 3.1, 3.6, 8.3, 12						
Temat lekcji: <i>Infinitive, gerund, participles</i> – powtórzenie (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje zdań ze słowem kluczem, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo, wybór wielokrotny.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
9	– <i>linking words: to start with, for instance, on the other hand, all things considered, etc.</i>	–	–	–rozprawka nt. <i>Lepiej mieszkać w domu niż w mieszkaniu</i> – analiza przykładu –wyszukiwanie synonimów podanych wyrażen –dobieranie nagłówek do akapitów	– rozprawka nt. <i>Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta.</i>	–	–
str. 20-21	NPP – WS: 1.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 4.5, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13, 7.2 + ZR 5.2						
Temat lekcji: Rozprawka (<i>persuasive essay</i>) – analiza przykładu. Piszemy rozprawkę <i>Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta.</i>							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 2 – DOM (NPP – WS: 1.2)							
10	–	–	–cztery wypowiedzi na temat relacji między właścicielem lokalu a wynajmującym – dobieranie	–dwa teksty zw. ze starymi angielskimi domami i ogrodami (fragment powieści <i>Jane Eyre</i> Charlotte Brontë i tekst <i>English Language Gardening</i>) – wybór wielokrotny	–kilka zdań zawierających porównanie domu ucznia z dworkiem opisanym w tekście	–	–porównanie domu ucznia z dworkiem opisanym w tekście –wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór miejsca zakwaterowania podczas wakacji
str. 22-23	NPP – WS: 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 4.7, 4.12, 5.1, 6.4, 6.6, 7.2 + ZR 4.2						
Temat lekcji: Analiza zadań typu egzaminacyjnego – czytanie (wybór wielokrotny), słuchanie (dobieranie) i mówienie (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
CULTURE I – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP – WS: 1.15)							
11	–historia (np. <i>account, settlement, declare independence from, become independent from</i>) –budowle (np. <i>mosque, temple, shrine</i>) –rzeczowniki: <i>stopover, outpost, destination, etc.</i> –czasowniki: <i>prosper, erect, etc.</i> –wyrażenia: <i>medium of instruction, population is made up of, be home to, cultural diversity, etc.</i>	–	–	–tekst o Singapurze – uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (dobieranie) –uzupełnianie zdań i wyrażen podanymi wyrazami –wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) o podanych znaczeniach	–kilka zdań na temat Singapuru (dopisywanie zakończenia do podanych początków zdań)	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	–porównywanie Polski i Singapuru (położenie geograficzne, historia, język, fauna, kultura, atrakcje)
str. 24-25	NPP – WS: 1.15, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.12, 5.1, 5.3, 6.4, 7.2, 8.1, 10, 11, 12						SpB , str. 154-163
Temat lekcji: <i>Singapore: the Lion City</i> – Singapur wczoraj i dziś. Porównanie Polski i Singapuru.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 3 – SZKOŁA (NPP – WS: 1.3)							
12	–przedmioty nauczania –oceny i wymagania (np. <i>be caught cheating, submit, expelled</i>) –życie szkoły (np. <i>fall behind, catch up with</i>) –system oświaty (np. <i>primary, higher, junior, scholarship</i>) –kolokacje: np. <i>study for/ fail/ retake an exam</i>	–czasowniki modalne GrS: Rozdz. 5 (<i>Modals</i> , str. 212-216)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –dobieranie zdań do podanych przedmiotów nauczania –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch lub jednej z trzech opcji	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami lub odpowiednimi formami podanych wyrazów	–
str. 26-27	VB , str. 168-169						
NPP – WS: 1.3, 3.1, 3.3, 3.6, 9, 12							
Temat lekcji: Szkoła – słownictwo, kolokacje. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Powtórzenie – czasowniki modalne.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
13	–rzeczowniki: <i>scheme, internship, backbone</i> , etc. –czasowniki: <i>head off, validate</i> , etc. –przymiotniki: <i>vast, appropriate</i> , etc.	–czasowniki modalne GrS: Rozdz. 5 (<i>Modals</i> , str. 212-216)	–cztery wypowiedzi na temat doświadczeń związanych ze studiowaniem za granicą – dobieranie	–tekst o programie Erasmus – uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (dobieranie) –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników	–kilka zdań za i przeciw studiowaniu za granicą	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami lub odpowiednimi formami podanych wyrazów	–przedstawianie opinii o studiowaniu za granicą –opisywanie ilustracji i udzielanie odpowiedzi na pytania
str. 28-29							SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 4.12, 5.5, 5.7, 6.4 + ZR 6.2, 6.3							
Temat lekcji: Studiowanie za granicą: praca z tekstem – czytanie (dobieranie); słuchanie (dobieranie) i mówienie (opis ilustracji).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 3 – SZKOŁA (NPP – WS: 1.3)							
14	–	– czasowniki modalne	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –układanie fragmentów zdań –zadanie z luką – uzupełnianie tekstu właściwymi formami podanych wyrazów –zadanie z luką – uzupełnianie luk otwartych –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny	–
str. 30-31		GrS: Rozdz. 5 (<i>Modals</i> , str. 212-216)					
NPP – WS: 1.3, 3.1, 3.6, 12							
Temat lekcji: Powtórzenie – czasowniki modalne (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje zdań ze słowem kluczem, układanie fragmentów zdań, zadania z luką.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
15	– <i>linking words: in the first place, one point of view in favour of..., the main drawback of..., for this reason, even though, in conclusion, etc.</i>	– tzw. <i>linking words</i>	– rozmowa dwóch studentów na temat nauki przez Internet – argumenty za i przeciw	– rozprawka na temat zalet i wad studiowania – analiza przykładu – dobieranie nagłówków do akapitów	– rozprawka na temat zalet i wad uczenia się przez Internet	– uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–
str. 32-33		GrS: Rozdz. 7 (<i>Linking words</i> , str. 234-235)					
NPP – WS: 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 5.7, 5.12, 5.13, 12, 13 + ZR 5.2							
Temat lekcji: Rozprawka „za i przeciw” – analiza przykładu. Piszemy rozprawkę nt. wad i zalet uczenia się przez Internet.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 3 – SZKOŁA (NPP – WS: 1.3)							
16	–np. <i>reluctance, prosperous, immense, cheating, incentive, at root</i>	–	–trzy teksty – wybór wielokrotny –przykładowa rozmowa z odgrywaniem roli – przygotowanie do części ustnej	– dwa teksty związane ze studiowaniem ekonomii (fragment powieści Ch. Dickensa <i>Hard Times</i> oraz tekst <i>Economics for All?</i>) – wybór wielokrotny	–	–uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów –wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych wyrazów	–opisywanie różnic między klasą szkolną dziś i w XIX w. –rozmowa z odgrywaniem roli – decyzja dot. przyszłości po zakończeniu szkoły średniej
str. 34-35	NPP – WS: 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.7, 4.8, 4.12, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.10 + ZR 2.1, 6.2						
Temat lekcji: Problemy związane ze szkołą: analiza zadań typu egzaminacyjnego – czytanie i słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (odgrywanie roli).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 4 – PRACA (NPP – WS: 1.4)							
17	–zawody i związane z nimi czynności –warunki pracy i zatrudnienia (np. <i>minimum wage, pay rise, flexible working hours, job reference</i>) –rynek pracy (np. <i>paid overtime, fringe benefits, job burnout</i>) VB , str. 170-171	–zdania względne –zdania okolicznikowe przyczyny –zdania okolicznikowe skutku GrS: Rozdz. 7 (<i>Relative clauses</i> , str. 224-225; <i>Clauses of reason, Clauses of result</i> , str. 228-229)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk – wybieranie jednej z dwóch lub jednej z trzech opcji	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu/ tekście podanymi wyrazami lub odpowiednimi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch/ trzech opcji	–wypowiedź na temat zawodu, jaki uczeń chciałby wykonywać w przyszłości, uzasadnienie decyzji –wypowiedź na temat trzech najważniejszych czynników mających znaczenie przy wyborze pracy SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.4, 3.1, 3.3, 3.6, 4.5, 4.8, 4.12, 6.4, 9, 12							
Temat lekcji: Zawody, warunki pracy i zatrudnienia – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Zdania względne – powtórzenie.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
18	–rzeczowniki: <i>caretaker, shortlist</i> , etc. –czasowniki: <i>boost, forward</i> , etc. –przymiotniki: <i>would-be, gruelling</i> , etc.	–zdania względne –zdania okolicznikowe przyczyny –zdania okolicznikowe skutku GrS: Rozdz. 7 (<i>Relative clauses</i> , str. 224-225; <i>Clauses of reason, Clauses of result</i> , str. 228-229)	–wywiad z baleriną na temat jej pracy – wybór wielokrotny	–tekst na temat pracy – dobieranie akapitów do pytań –uzupełnianie zdań podanymi wyrazami	–kilka zdań na temat wpływu osobowości Bena na zachowanie pracy	–	–opisywanie wybranego zawodu, uzasadnianie decyzji –opisywanie wpływu osobowości Bena na zachowanie pracy (na podstawie notatek) –opisywanie ilustracji –udzielanie odpowiedzi na pytania SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.4, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 5.5, 6.4							
Temat lekcji: <i>The Best Job in the World</i> – praca z tekstem (dobieranie). Słuchanie (wybór wielokrotny) i mówienie (opis ilustracji).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 4 – PRACA (NPP – WS: 1.4)							
19	–	–zdania względne –zdania okolicznikowe przyczyny –zdania okolicznikowe skutku GrS: Rozdz. 7 (<i>Relative clauses</i> , str. 224-225; <i>Clauses of reason</i> , <i>Clauses of result</i> , str. 228-229)	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –tłumaczenie fragmentów zdań na j.ang. –uzupełnianie luk w tekście – słowotwórstwo –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny –uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny	–
str. 40-41	NPP – WS: 1.4, 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 12						
Temat lekcji: Powtórzenie – zdania względne (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje zdań ze słowem kluczem, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo, wybór wielokrotny.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
20	–sugerowanie: <i>one/another way to..., steps should be taken to..., alternatively</i> , etc. –prezentowanie efektów: <i>in doing so..., it would follow that, consequently</i> , etc.	–tzw. <i>linking words</i> Grammar Section Rozdz. 7 (<i>Linking words</i> , str. 234-235)	–dialog między dwoma osobami rozmawiającymi o sposobach skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem	–artykuł publicystyczny: dlaczego zdobycie doświadczenia zawodowego może być trudne, propozycje rozwiązania tego problemu – analiza przykładu; styl formalny –dobieranie nagłówków do akapitów	–tworzenie zdań na temat zmniejszenia stresu w pracy – sugestie i efekty ich zastosowania –artykuł z propozycjami rozwiązania problemu łączenia pracy ze studiowaniem	–	–
str. 42-43	NPP – WS: 1.4, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3, 5.12, 5.13, 7.2 + ZR 5.2, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.3						
Temat lekcji: Artykuł publicystyczny (<i>article providing solutions to a problem</i>) – analiza przykładu. Piszemy artykuł z propozycją rozwiązania problemu (trudności łączenia pracy ze studiowaniem).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 4 – PRACA (NPP – WS: 1.4)							
21	–rzeczowniki: <i>entrepreneur, start-up, expenditure, etc.</i> –czasowniki: <i>guide, constrain, etc.</i> –przymiotniki: <i>attainable, sufficient, etc.</i> –wyrażenia: <i>trial and error, set up a business, to cut back on, etc.</i>	–	–cztery wypowiedzi na temat zakładania własnej firmy – dobieranie	–tekst na temat działalności biznesowej – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami –znajdowanie w tekście wyrazów/ wyrażen o podanych znaczeniach	–	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami lub odpowiednimi formami podanych wyrazów	–opowiadanie o firmie, jaką uczeń chciałby założyć, uzasadnienie decyzji –opowiadanie o błędach, jakie można popełnić, zakładając własną firmę –rozmowa z kolegą/ koleżanką o tym, czy informacje z tekstu o popełnianych błędach mogą być pomocne, uzasadnianie opinii –wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór oferty stażu dla uczniów, uzasadnianie opinii
str. 44-45	NPP – WS: 1.4, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.12, 5.3, 6.2, 6.4, 6.6, 8.1 + ZR 4.2, 6.4						
Temat lekcji: <i>Setting up a business</i> – analiza zadań typu egzaminacyjnego: czytanie i słuchanie (dobieranie), mówienie (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
	Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
SŁUCHANIE				CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (NPP – WS: 1.5)							
22	–okresy życia –członkowie rodziny –czynności życia codziennego –formy spędzania czasu wolnego –święta i uroczystości –konflikty i problemy VB, str. 172-173	– <i>time clauses</i> –zdania okolicznikowe przyzwolenia –zdania okolicznikowe sposobu GrS: Rozdz. 7 (<i>Time Clauses</i> , str. 226; <i>Clauses of Concession</i> , str. 230; <i>Clauses of Manner</i> , str. 232)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –dobieranie członków rodziny do ich wypowiedzi –uzupełnianie tekstu – wybieranie jednej z dwóch opcji	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie tekstu – wybieranie jednej z dwóch opcji	–rozmowa na temat czynności życia codziennego oraz form spędzania czasu wolnego – praca w parach SpB, str. 154-163
NPP – WS: 1.5, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 8.1, 9, 12							
Temat lekcji: Życie rodzinne i towarzyskie – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Zdania okolicznikowe przyzwolenia i sposobu – powtórzenie.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
23	–rzeczowniki: <i>objection, concern,</i> etc. –czasowniki: <i>respond, affect,</i> <i>favour sb, tease,</i> etc. –przymiotniki: <i>single, wealthy,</i> etc. –wyrażenia: <i>universally</i> <i>acknowledged,</i> <i>break the news to,</i> etc.	– <i>time clauses</i> –zdania okolicznikowe przyzwolenia –zdania okolicznikowe sposobu GrS: Rozdz. 7 (<i>Time Clauses</i> , str. 226; <i>Clauses of Concession</i> , str. 230; <i>Clauses of Manner</i> , str. 232)	–dwa teksty – wybór wielokrotny	–dwa teksty nt. małżeństwa (fragment powieści Jane Austen <i>Pride and Prejudice</i> oraz tekst <i>Web Weddings</i>) – wybór wielokrotny –wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych wyrazów	–	–	–przewidywanie związku między dwoma tekstami –opisywanie ilustracji –udzielanie odpowiedzi na pytania SpB, str. 154-163
NPP – WS: 1.5, 2.4, 2.5, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.12, 6.4, 9 + ZR 3.1							
Temat lekcji: <i>New Neighbours</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny). Słuchanie (wybór wielokrotny) i mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (NPP – WS: 1.5)							
24	–	– <i>time clauses</i> –zdania okolicznikowe przyzwolenia –zdania okolicznikowe sposobu GrS: Rozdz. 7 (<i>Time Clauses</i> , str. 226; <i>Clauses of Concession</i> , str. 230; <i>Clauses of Manner</i> , str. 232)	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –układanie fragmentów zdań –zadanie z luką – uzupełnianie tekstu właściwymi formami podanych wyrazów –zadanie z luką – uzupełnianie luk otwartych w tekście –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny	–
str. 50-51	NPP – WS: 1.5, 3.1, 3.3, 3.6, 12						
Temat lekcji: Powtórzenie – zdania okolicznikowe (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, układanie fragmentów zdań, zadania z luką.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
25	–przymiotniki: <i>muddy, huge, fresh</i> , etc. –przysłówki: <i>easily, excitedly, calmly</i> , etc.	–	–	–artykuł nt. dużej rodziny i bycia jej członkiem – analiza przykładu; struktura i język	–artykuł prezentujący opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół	–zastępowanie podkreślonych wyrażeń innymi, podobnymi	–
str. 52-53	NPP – WS: 1.5, 3.1, 3.5, 3.6, 3.7, 5.4, 5.5, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 8.3 + ZR 3.1, 5.2						
Temat lekcji: Artykuł publicystyczny (<i>opinion article</i>) – analiza przykładu. Piszemy artykuł – opinia nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (NPP – WS: 1.5)							
26	–pary wyrazów: <i>custom – habit,</i> <i>common – ordinary,</i> <i>estimate –</i> <i>appreciate, etc.</i>	–	–cztery wypowiedzi na temat relacji rodzinnych – dobieranie	–tekst o doświadczeniach związanych z udziałem w programie wymiany uczniów – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie) –znajdowanie w tekście synonimów podanych wyrazów/ wyrażień	–kilka zdań na temat mieszkania u rodziny podczas studiów za granicą (na podstawie tekstu)	–uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji –znajdowanie znaczenia wyrazów (praca ze słownikiem)	–rozmowa na temat doświadczeń związanych z udziałem w programie wymiany uczniów –rozmowa na temat miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą – praca w parach –wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór typu aktywności mającego najlepszy wpływ na życie towarzyskie, uzasadnianie wyboru
str. 54-55	NPP – WS: 1.5, 2.3, 3.3, 3.6, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.12, 5.6, 6.4, 8.1, 9, 11, 12 + ZR 4.2, 8.1						
Temat lekcji: Rozwijanie strategii egzaminacyjnych – czytanie i słuchanie (dobieranie), mówienie (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
CULTURE II – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP – WS: 1.15)							
27	<ul style="list-style-type: none"> –historia (np. <i>semi-nomads, privateer, convict</i>) –choroby (np. <i>measles, tuberculosis, smallpox</i>) –rzeczowniki: <i>distrust, hardship, shiploads, head of state, etc.</i> –czasowniki: <i>deteriorate, wipe out, triple, etc.</i> –przymiotniki: <i>indigenous, mutual, precious, devastating, venomous, etc.</i> –wyrażenia: <i>waves of settlers, in search of, etc.</i> 	–	–	<ul style="list-style-type: none"> –tekst o Australii – uzupełnianie luk brakującymi zdaniem (dobieranie) –uzupełnianie zdań podanymi wyrazami –wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) o podanych znaczeniach –wyszukiwanie w tekście wyrazów o podanych znaczeniach 	–kilka zdań na temat Australii (na podstawie tekstu)	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	<ul style="list-style-type: none"> –udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu –przekazywanie informacji o Australii (na podstawie tekstu) –porównywanie Australii i Polski
str. 56-57	NPP – WS: 1.15, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.12, 6.4, 8.1 + ZR 8.1						
Temat lekcji: <i>Australia: the land down under</i> – Australia wczoraj i dziś. Porównanie Australii i Polski.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 6 – ŻYWIENIE (NPP – WS: 1.6)							
28	–artykuły spożywcze –posiłki –przygotowanie posiłków –lokale gastronomiczne –diety –czasowniki: <i>roast, grill, scramble, smoke, etc.</i> –wyrazy często mylone: <i>water – moisten – soak, keep – hold – maintain, etc.</i> VB , str. 174-175	–zdania okolicznikowe: celu i miejsca –zdania wykrzyknikowe –rzeczowniki –przedimki <i>a/ an, one/ ones, the</i> GrS : Rozdz. 7 (<i>Clauses of Purpose</i> , str. 227; <i>Clauses of Place</i> , str. 233; <i>Exclamations</i> , str. 231); Rozdz. 13 (<i>Nouns</i> , str. 257-260); Rozdz. 14 (<i>Przedimki</i> , str. 261-264)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z trzech opcji	–przepis kulinarny – ulubiony deser	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z trzech opcji	–rozmowa na temat ulubionego sposobu przyrządzania potraw –rozmowa na temat ulubionego deseru, podawanie przepisu na deser SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.6, 3.1, 3.3, 3.6, 4.2, 4.5, 9, 12							
Temat lekcji: Żywność – słownictwo: ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Zdania okolicznikowe, rzeczowniki i przedimki (powtórzenie).							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
29	–rzeczowniki: <i>locals, mayhem, tasting, etc.</i> –czasowniki: <i>flock, break open, etc.</i> –przymiotniki: <i>biennial, squishy, hilarious, etc.</i> –wyrażenia: <i>attract sb's attention, etc.</i>	–	–wywiad z szefem kuchni, który wziął udział w teleturnieju – wybór wielokrotny	–tekst o festiwalu kulinarnym w Australii <i>The Chinchilla Melon Festival</i> – dobieranie + zadanie typu T/F –wyszukiwanie w tekście wyrazów o podanych znaczeniach	–cztery zdania typu T/F w oparciu o przeczytany tekst –pocztówka do koleżanki/kolegi zawierająca opis festiwalu kulinarnego	–	–porównywanie festiwalu kulinarnego w Polsce i Australii –opis ilustracji i odpowiedzi na pytania SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.6, 2.3, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 4.12, 5.1, 5.2, 5.5, 8.1							
Temat lekcji: <i>The Chinchilla Melon Festival</i> – festiwal jedzenia. Czytanie (dobieranie), słuchanie (wybór wielokrotny) i mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 6 – ŻYWIENIE (NPP – WS: 1.6)							
30	–	–zdania okolicznikowe: celu i miejsca –zdania wykrzyknikowe –rzeczowniki –przedimki <i>a/an, one/ones, the</i> GrS: Rozdz. 7 (<i>Clauses of Purpose</i> , str. 227; <i>Clauses of Place</i> , str. 233; <i>Exclamations</i> , str. 231); Rozdz. 13 (<i>Nouns</i> , str. 257-260); Rozdz. 14 (<i>Przedimki</i> , str. 261-264)	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –tłumaczenie fragmentów zdań na j.ang. –uzupełnianie luk w tekście – słowotwórstwo –uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny	–
NPP – WS: 1.6, 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 12							
Temat lekcji: Powtórzenie – zdania okolicznikowe, rzeczowniki i przedimki (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo, wybór wielokrotny.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
31	–słownictwo służące do opisu festiwalu	–	–	–list formalny o <i>Pumpkin Festival</i> – analiza przykładu (sugerowanie, polecenie); struktura i język –dobieranie nagłówków do akapitów	– sporządzanie notatek wg podanych nagłówków – list formalny – opinia nt. festiwalu kulinarnego w Polsce i sugestie ulepszeń	–uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników –uzupełnianie luk w tekstach podanymi przymiotnikami	–
NPP – WS: 1.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 5.5, 5.12, 5.13, 7.4							
Temat lekcji: <i>Letters making suggestions/recommendations</i> – opis wydarzenia: analiza przykładu. Piszemy list dot. festiwalu kulinarnego w Polsce.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 6 – ŻYWIENIE (NPP – WS: 1.6)							
32	– czasowniki: <i>reinterpret, boost, ensure, etc.</i>	–	–trzy teksty – wybór wielokrotny –przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej	–tekst na temat odżywiania się – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie) –znajdowanie w tekście synonimów podanych wyrazów/wyrażeń	–pisanie zdań z wykorzystaniem utworzonych wyrażen	–uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników –uzupełnianie zdań podanymi przyimkami – wybieranie jednej z dwóch opcji	–wypowiedź na temat ulubionych owoców i warzyw –prezentowanie informacji na temat koloru pożywienia i jego związku ze stanem zdrowia –odgrywanie roli – analiza zadania; wykonanie zadania
str. 66-67	– przymiotniki: <i>hard-wired, rotten, vibrant, etc.</i> – czasowniki opisujące sposób jedzenia: <i>munch, chew, gobble, bite, lick, nibble, snack</i>						SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.6, 2.3, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.5, 4.12, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 8.1, 10, 11 + ZR 2.1							
Temat lekcji: Rozwijanie strategii egzaminacyjnych – czytanie (dobieranie), słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (odgrywanie roli).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI (NPP – WS: 1.7)							
35	–	–przymiotniki i ich kolejność w zdaniu –przysłówki i ich tworzenie – <i>quite/ rather/ fairly/ pretty</i> –stopniowanie przymiotników i przysłówków GrS: Rozdz. 6 (<i>Adjectives, Adverbs, Comparisons</i> , str. 217-223)	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –układanie fragmentów zdań –zadanie z luką – uzupełnianie tekstu właściwymi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny –zadanie z luką – uzupełnianie luk otwartych	–
str. 72-73	NPP – WS: 1.7, 3.1, 3.3, 3.6, 12						
Temat lekcji: Powtórzenie – przymiotniki i przysłówki (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, układanie fragmentów zdań, zadania z luką.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
36	–wyrazy łączące, np. <i>evidently, in the first place, likewise, that is to say, accordingly, in spite of, all things considered</i>	–wyrazy łączące GrS: Rozdz. 7 (<i>Linking words</i> , str. 234-235)	–dialog dwóch osób na temat robienia zakupów przez Internet	– rozprawka, w której uczeń proponuje rodzicom sposoby zwalczania szkodliwego oddziaływania reklam – analiza przykładu	– łączenie podanych sugestii i wyników ich zastosowania – pisanie akapitów (rozwijanie sugestii i ich wyników) – rozprawka na temat niebezpieczeństw zw. z zakupami przez Internet oraz jak dokonywać ich bezpiecznie	–	–
str. 74-75	NPP – WS: 1.7, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13, 7.4 + ZR 7.5, 8.2						
Temat lekcji: Wpływ reklam – rozprawka: analiza przykładu, tzw. <i>linkers</i> . Piszemy rozprawkę na temat zakupów przez Internet.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI (NPP – WS: 1.7)							
37	–	–	–cztery wypowiedzi na temat wydawania pieniędzy – dobieranie –przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej	–tekst o Camden Market w Londynie – dobieranie pytań do akapitów + odpowiedzi na pytania –znajdowanie w tekście synonimów podanych wyrażen	–pisanie zdań o targach ulicznych z wykorzystaniem utworzonych wyrażen	–uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–rozmawianie na temat targów ulicznych –porównywanie targu ulicznego w Polsce z Camden Market –odgrywanie roli – zakup płaszcza w domu towarowym w Anglii
str. 76-77	NPP – WS: 1.7, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 4.9, 4.12, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.11, 8.1, 9, 11						
	Temat lekcji: Rozwijanie strategii egzaminacyjnych – czytanie (dobieranie), słuchanie (dobieranie), mówienie (odgrywanie roli).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (NPP – WS: 1.8)							
38	–środki transportu –nazwy zawodów związane z turystyką –baza noclegowa –wypadki i awarie –pary wyrazów: <i>excess – extra, control – check, keep – book, etc.</i>	–strona bierna – <i>causative form</i> GrS: Rozdz. 8 (<i>The Passive</i> , str. 236-239); Rozdz. 9 (<i>Causative Form</i> , str. 240-241)	–	–dobieranie komunikatów do środków transportu –uzupełnianie luk w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (np. przyimki, czasowniki)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach – wybieranie jednej z dwóch opcji	–opowiadanie, w jakim miejscu pracują wymienione osoby SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.8, 3.1, 3.3, 3.6, 9, 12							
Temat lekcji: <i>Travelling and Tourism</i> – słownictwo; ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Strona bierna – powtórzenie.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
39	–rzeczowniki: <i>scenery, species, etc.</i> –przymiotniki: <i>evolutionary, abundant, marine, pristine, etc.</i> –podróżowanie: <i>cruise, journey, voyage, trip, excursion, expedition, tour, outing, etc.</i>	–	–cztery wypowiedzi na temat wakacyjnych doświadczeń – dobieranie	–tekst o Madagaskarze – dobieranie akapitów do pytań + odpowiedzi na pytania –wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych w tekście wyrazów –tworzenie kolokacji	–kilka zdań na temat <i>Would you like to visit Madagascar? What would you expect from your trip? How do you think you would feel there?</i>	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przyimkami –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–opowiadanie o tym, czy uczeń chciałby odwiedzić Madagaskar –prezentowanie zebranych informacji o Madagaskarze –odgrywanie roli – rozmowa turysty z pracownikiem biura informacji turystycznej
NPP – WS: 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.5, 4.8, 4.12, 5.1, 5.5, 5.8, 5.12, 5.13, 6.4, 6.9, 7.2, 7.6, 7.7, 9, 10, 11, 12							
Temat lekcji: <i>Madagascar: the land that time forgot</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu (dobieranie) oraz mówieniu (odgrywanie roli).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (NPP – WS: 1.8)							
40	–	–strona bierna – <i>causative form</i>	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –tłumaczenie fragmentów zdań na j.ang. –uzupełnianie luk w tekście – słowotwórstwo –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny –uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny	–
str. 82-83		GrS: Rozdz. 8 (<i>The Passive</i> , str. 236-239); Rozdz. 9 (<i>Causative Form</i> , str. 240-241)					
NPP – WS: 1.8, 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 12							
Temat lekcji: Powtórzenie – strona bierna i <i>causative form</i> (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo, wybór wielokrotny.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
41	–	–	–dyskusja na temat wakacji i usług turystycznych (+sporządzanie notatek)	–list formalny (reakcja na wiadomość o zamknięciu biura podróży oraz wady i zalety korzystania z usług biur podróży) – analiza przykładu; struktura, język i styl + dobieranie nagłówków do akapitów	– uzupełnianie zdań – list do gazety – reakcja na wiadomość o zamknięciu sieci biur podróży oraz zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie	–łączenie zdań za pomocą podanych wyrazów/wyrażeń –zastępowanie wyróżnionych wyrażen innymi, podobnymi	–
str. 84-85							
NPP – WS: 1.8, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 9 + ZR 5.2, 8.2							
Temat lekcji: List formalny (<i>for-and-against letter</i>) – analiza przykładu. Piszemy list nt. biur podróży i usług turystycznych.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (NPP – WS: 1.8)							
42	–rzeczowniki: <i>winding, farewell, modesty, squabble,</i> etc. –czasowniki: <i>behold, mingle,</i> etc. –przymiotniki: <i>noble, irresistible, savage, agile,</i> etc. –przysłówki: <i>promptly,</i> etc.	–	–trzy teksty związane z podróżowaniem – wybór wielokrotny	–dwa teksty: fragment powieści <i>Around the World in Eighty Days</i> Julesa Verne’a oraz <i>Show a Little Respect!</i> – wybór wielokrotny	–kilka zdań na temat sposobu spędzenia kilku godzin w mieście w Indiach	–	–przekazywanie informacji o Julesie Verne i jego powieści <i>Around the World in Eighty Days</i> –opowiadanie o sposobie spędzenia kilku godzin w mieście w Indiach –opisywanie ilustracji –odpowiadanie na pytania SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.8, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 4.10, 4.12, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 7.4 + ZR 3.1							
Temat lekcji: Rozwijanie strategii egzaminacyjnych – czytanie i słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
CULTURE III – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP – WS: 1.15)							
43	–historia (np. <i>upheaval, Roman legion, internal conflict, assembly</i>) –fauna (np. <i>badger, otter, puffin</i>) –rzeczowniki (np. <i>lead, heritage</i>) –czasowniki (np. <i>conquer, enslave, defend oneself against, annexe, lay claim to</i>) –przymiotniki (np. <i>short-lived, orderly, medieval</i>)	–	–	–tekst o historii i kulturze Walii – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami; zadanie typu T/ F/ brak info –znajdowanie w tekście wyrazów o podanych znaczeniach –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów –znajdowanie w tekście czasowników złożonych o podanych znaczeniach	–akapit na temat powodów, dla których turyści odwiedzają Walię	–uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów	–opowiadanie o Walii na podstawie ilustracji –dyskusja na temat powodów, dla których Rzymianie opuścili Walię –prezentacja informacji: powody, dla których turyści odwiedzają Walię
str. 88-89	NPP – WS: 1.15, 3.3, 3.6, 4.4, 4.5, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 7.2, 8.1, 9, 11, 12 + ZR 6.2, 6.3, 6.4, 6.5						
Temat lekcji: <i>Wales: Land of castles</i> – Walia wczoraj i dziś: praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne. Prezentacja informacji o Walii.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 9 – KULTURA (NPP – WS: 1.9)							
44	–instrumenty muzyczne –muzyka –literatura –teatr –sztuki wizualne –prasa –film –telewizja –uczestnictwo w kulturze VB , str. 180-181	–mowa zależna GrS : Rozdz. 9 (<i>Reported Speech</i> , str. 242-247)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami	–uzupełnianie diagramu nazwami instrumentów muzycznych	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami	–opowiadanie o ulubionym instrumencie muzycznym SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 6.4, 8.1, 9, 12							
Temat lekcji: Kultura – słownictwo; ćwiczenia leksykalne. Mowa zależna – powtórzenie.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
45	–rzeczowniki: <i>broadsheet, bribe, outcry</i> , etc. –czasowniki: <i>devour, outsell, propel, target, fix (matches)</i> , etc. –przymiotniki: <i>undercover, corrupt, outraged</i> , etc. –wyrażenia, np. <i>in excess of, in disguise, in the public eye</i>	–	–wywiad na temat stacji BBC World Service – wybór wielokrotny	–tekst o gazecie <i>News of the World</i> – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie) –uzupełnianie luk w zdaniach utworzonymi wyrażeniami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników	–kilka zdań na temat <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i>	– uzupełnianie luk w zdaniach utworzonymi wyrażeniami – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników	–rozmowa na temat prasy – praca w parach –streszczanie przeczytanego tekstu –wyrażanie opinii na temat: wolność słowa a szacunek dla prywatności SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.9, 2.3, 3.3, 3.6, 4.5, 5.5, 5.12, 5.13, 6.4 + ZR 8.1							
Temat lekcji: <i>End of an Era</i> – prasa. Ćwiczenia leksykalne, w czytaniu (dobieranie) i słuchaniu (wybór wielokrotny).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 9 – KULTURA (NPP – WS: 1.9)							
46	–	–mowa zależna	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –układanie fragmentów zdań –zadanie z luką – uzupełnianie tekstu właściwymi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny –zadanie z luką – uzupełnianie luk otwartych	–
str. 94-95		GrS: Rozdz. 9 (<i>Reported Speech</i> , str. 242-247)					
NPP – WS: 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 12							
Temat lekcji: Powtórzenie – mowa zależna (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, układanie fragmentów zdań, zadania z luką.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
47	–	–	–wywiad z kustoszem muzealnym na temat bezpłatnego wstępu do muzeów i galerii	–rozprawka (z opinią i uzasadnieniem) nt. <i>W szkole przynajmniej jeden przedmiot artystyczny powinien być obowiązkowy dla wszystkich uczniów.</i> – analiza przykładu; struktura, język i styl –dobieranie nagłówków do akapitów –dobieranie opinii do ich uzasadnień	–akapit kończący rozprawkę zawierający streszczenie opinii –sporządzanie notatek –rozprawka (z opinią i uzasadnieniem) nt. <i>Wstęp do publicznych muzeów i galerii sztuki powinien być darmowy.</i>	–uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami	–w parach – tzw. burza mózgów: argumenty za i przeciw bezpłatnemu wstępowi do muzeów i galerii sztuki (przygotowanie do pisania)
str. 96-97							
NPP – WS: 1.9, 2.3, 3.6, 3.7, 4.5, 5.5, 5.12, 5.13, 9 + ZR 8.2							
Temat lekcji: Rozprawka (<i>persuasive essay</i>) – analiza przykładu. Piszemy rozprawkę nt. <i>Wstęp do publicznych muzeów i galerii powinien być darmowy.</i>							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 9 – KULTURA (NPP – WS: 1.9)							
48	–	–	–wypowiedzi czterech osób na temat preferowanych zakończeń książek – dobieranie	–dwa teksty: fragment powieści <i>The Picture of Dorian Gray</i> Oscara Wilde’a oraz <i>Sitting Pretty</i> – wybór wielokrotny	–kilka zdań na temat <i>What is your opinion of Dorian Gray? Was he right to react to his portrait in the way he did? Why?/Why not?</i>	–	–opowiadanie o swoim portrecie i wyrażanie opinii o nim/ opowiadanie o (nie)chęci posiadania portretu –prezentowanie opinii na temat Doriana Graya i jego reakcji na portret (w oparciu o fragment powieści) –odgrywanie roli – klient kupujący bilet na musical i sprzedawca
str. 98-99	NPP – WS: 1.9, 2.3, 3.1, 3.3, 4.4, 4.5, 4.12, 5.5, 5.12, 5.13, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 7.2, 7.6, 8.1 + ZR 3.1						
Temat lekcji: <i>The Picture of Dorian Gray</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny). Słuchanie (dobieranie) i mówienie (odgrywanie roli).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 10 – SPORT (NPP – WS: 1.10)							
49	–sporty ekstremalne –popularne dyscypliny sportu –obiekty sportowe –sprzęt sportowy –sport wyczynowy –imprezy sportowe –czasowniki (np. <i>shoot, score, race, beat, award, ban, host, disqualify</i>) –przymiotniki (np. <i>defensive, adventurous</i>) VB , str. 182-183	–tryb warunkowy – typ 0, 1, 2 i 3 – <i>wish/ if only</i> – <i>unreal past</i> – <i>had better</i> – <i>would rather</i> GrS : Rozdz. 11 (<i>Conditionals</i> , str. 248-251); Rozdz. 12 (<i>Wishes/ Unreal Past</i> , str. 252-256)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników –dobieranie podpisów do ilustracji –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–zdania: sprzęt potrzebny do uprawiania dyscyplin sportowych	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–rozmowa na temat sportów ekstremalnych – praca w parach SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.10, 3.1, 3.3, 3.6, 4.3, 4.5, 6.4, 8.1, 9, 12							
Temat lekcji: <i>Sports</i> – słownictwo; ćwiczenia leksykalne. Powtórzenie – zdania warunkowe.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
50	–rzeczowniki: <i>blisters, dehydration, etc.</i> –czasowniki: <i>hinder, contend with, etc.</i> –przymiotniki: <i>inhospitable, gruelling, etc.</i> –wyrażenia: <i>barring, put paid to etc.</i>	–	–wypowiedzi czterech osób na temat sportów, które lubią oglądać – dobieranie –przykładowa wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – przygotowanie do części ustnej	–tekst o Maratonie Piasków na Saharze (<i>the Marathon des Sables</i>) – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–pisanie zdań o Maratonie Piasków z wykorzystaniem utworzonych wyrażen –kilka zdań na temat: <i>Would you take part in the Marathon des Sables? Why (not)?</i>	–uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji –dobieranie wyrażen do ich definicji	–prezentowanie zebranych informacji na temat Maratonu Piasków (ICT) –wypowiedź na temat tego, czy uczeń wzięłby udział w takim maratonie –wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór plakatu na Dzień Sportu; odpowiedzi na pytania SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.10, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.10, 4.12, 5.5, 5.10, 8.1, 9, 11, 12 + ZR 8.2							
Temat lekcji: <i>Could you beat the desert heat?</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu (dobieranie) oraz mówieniu (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 10 – SPORT (NPP – WS: 1.10)							
51	–	–tryb warunkowy – typ 0, 1, 2 i 3 – <i>wish/ if only</i> – <i>unreal past</i> – <i>had better</i> – <i>would rather</i>	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –tłumaczenie fragmentów zdań na j.ang. –uzupełnianie luk w tekście – słowotwórstwo –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny –uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny	–
str. 104-105		GrS: Rozdz. 11 (<i>Conditionals</i> , str. 248-251); Rozdz. 12 (<i>Wishes/ Unreal Past</i> , str. 252-256)					
NPP – WS: 1.10, 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 12							
Temat lekcji: Powtórzenie – tryb warunkowy, <i>wishes/ unreal past</i> (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo, wybór wielokrotny.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
52	–wyrażenia pomocne przy pisaniu rozprawki, np. <i>last but not least, another point concerning, nevertheless, to sum up</i>	–	–	–rozprawka: zalety i wady uprawiania dyscyplin zespołowych w porównaniu ze sportami indywidualnymi – analiza przykładu, argumenty „za” i „przeciw”	–dopisywanie plusów i minusów do opinii w zdaniach wprowadzających (tzw. <i>topic sentences</i>) –rozprawka – zalety i wady uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych	–	–
str. 106-107							
NPP – WS: 1.10, 3.1, 3.3, 5.7, 5.12, 5.13, 7.2, 8.1 + ZR 8.2							
Temat lekcji: Rozprawka „za i przeciw” – analiza przykładu. Piszemy rozprawkę – zalety i wady uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 10 – SPORT (NPP – WS: 1.10)							
53	–rzeczowniki: <i>chariot, droves,</i> <i>charioteer, whip,</i> etc. –czasowniki: <i>shipwreck,</i> <i>proclaim,</i> etc. –przymiotniki: <i>upright,</i> etc. –wyrażenia: <i>unheard</i> <i>of,</i> etc.	–	–trzy teksty dot. tematyki sportowej – wybór wielokrotny	–tekst o wyścigach rydwanów – dobieranie pytań do akapitów –znajdowanie w tekście wyrazów/ wyrażen o podanych znaczeniach –uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przyimkami	–	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przyimkami –uzupełnianie luk w zdaniach – słowotwórstwo	–zadawanie trzech pytań na temat wyścigów rydwanów –prezentowanie zebranych informacji o wyścigach rydwanów –opisywanie ilustracji –udzielanie odpowiedzi na zadane pytania SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.10, 2.1, 2.3, 2.4, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 4.12, 6.4, 8.1, 8.3, 9, 11, 12							
Temat lekcji: Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: czytanie (dobieranie), słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 11 – ZDROWIE (NPP – WS: 1.11)							
54	–higieniczny tryb życia –ciało człowieka –zawody medyczne –choroby i urazy –choroby: objawy i leczenie –niepełnosprawni –ochrona zdrowia –uzależnienia VB , str. 184-185	–emfaza –inwersja GrS: Rozdz. 15 (<i>Emphasis/ Inversion</i> , str. 265-268)	–	–dobieranie zawodów medycznych do wypowiedzi osób –uzupełnianie luk w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–pisanie zdań wyjaśniających, czym zajmują się podane dziedziny medycyny	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji –słowotwórstwo	–dyskusja na temat higienicznego trybu życia – praca w parach –wyjaśnianie głównych funkcji części ciała człowieka –wyjaśnianie, czym zajmują się podane dziedziny medycyny SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.11, 3.1, 3.3, 3.6, 4.5, 5.5, 9, 12							
Temat lekcji: Zdrowie, choroby, ich objawy i leczenie – słownictwo; ćwiczenia leksykalne. Emfaza i inwersja – powtórzenie.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
55	–rzeczowniki: <i>ailment, distemper, malady, painkiller</i> , etc. –czasowniki: <i>sift, ponder, patent</i> , etc. –przymiotniki: <i>acute, malignant</i> , etc. –przysłówki: <i>idly, conscientiously</i> , etc. –wyrażenia: <i>frozen with horror, do the trick</i> , etc.	–	–wypowiedź eksperta na temat tkanki tłuszczowej – wybór wielokrotny	–dwa teksty związane z tematem zdrowia – wybór wielokrotny	–	–	–prezentowanie zebranych informacji na temat efektu placebo (ICT) –odgrywanie roli: pracownik informuje przełożonego o swojej chorobie i niemożności przyścia do pracy SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.11, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.5, 4.6, 4.10, 4.12, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 9, 11, 12							
Temat lekcji: <i>The Picture of Health?</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu (wybór wielokrotny) oraz mówieniu (odgrywanie roli).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 11 – ZDROWIE (NPP – WS: 1.11)							
56	–	–emfaza –inwersja	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –układanie fragmentów zdań –zadanie z luką – uzupełnianie tekstu właściwymi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny –zadanie z luką – uzupełnianie luk otwartych	–
str. 114- 115		GrS: Rozdz. 15 (<i>Emphasis/ Inversion</i> , str. 265-268)					
NPP – WS: 1.11, 3.1, 3.3, 3.6, 12 + ZR 8.3							
Temat lekcji: Powtórzenie – emfaza i inwersja (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, układanie fragmentów zdań, zadania z luką.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
57	– <i>surgery, workload, diagnosis, course of treatment, balanced diet, put sth into practice, etc.</i>	–	–	– artykuł o dużym obciążeniu gabinetów lekarskich z sugestiami sposobów zmniejszenia obciążenia lekarzy pracą – analiza przykładu, struktura i język – dobieranie nagłówek do akapitów – dobieranie podanych sugestii i wyników ich zastosowania	– pisanie akapitów (rozwijanie sugestii i ich wyników) – artykuł wyjaśniający, dlaczego osoby zatrudnione na pełny etat mają problemy ze znalezieniem czasu na dbanie o zdrowie i sprawność fizyczną oraz zawierający sugestie sposobów rozwiązania problemu	–	–
str. 116- 117							
NPP – WS: 1.11, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6 + ZR 7.4, 7.5, 8.2							
Temat lekcji: Artykuł publicystyczny (<i>article providing solutions to a problem</i>) – analiza przykładu. Piszemy artykuł nt. pracy, dbania o zdrowie i sprawność fizyczną.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO									
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE					
MODULE 11 – ZDROWIE (NPP – WS: 1.11)												
58	– słownictwo związane z uzależnieniem od telefonów komórkowych: <i>numb, strike a chord, contact addiction, withdrawal symptoms, compulsion, take precedence over, peer, foot (v)</i> , etc.	–	– cztery wypowiedzi na temat alergii i ich wpływu na życie osób wypowiadających się (dobieranie)	– tekst na temat uzależnienia od telefonów komórkowych – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami (dobieranie) + odpowiedzi na pytania – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – tworzenie kolokacji (dobieranie) – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	– pisanie zdań na temat uzależnienia od telefonów komórkowych (z wykorzystaniem utworzonych kolokacji)	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	– opowiadanie o tym, do czego uczeń wykorzystuje telefon komórkowy – odpowiadanie na pytania do tekstu o uzależnieniu od telefonu komórkowego – udzielanie rad osobom uzależnionym od telefonów komórkowych – opisywanie ilustracji – udzielanie odpowiedzi na zadane pytania SpB , str. 154-163					
str. 118-119								NPP – WS: 1.11, 2.3, 3.3, 3.6, 4.3, 4.5, 5.1, 5.5, 6.4, 7.2, 7.6, 7.8, 9, 12				
								Temat lekcji: Uzależnienia – ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: czytanie (dobieranie), słuchanie (dobieranie), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).				

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
CULTURE IV – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP – WS: 1.15)							
59	–historia (np. <i>ancestors, cradle, hunter-gatherer, wander, Iron Age culture, the Zulus, come into conflict with, commemorate</i>) –geografia (np. <i>biodiversity, savannah</i>) –fauna (np. <i>leopard, hyena, springbok</i>)	–	–	–tekst o RPA – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie); zadanie typu T/ F/ brak info –tworzenie kolokacji (dobieranie) –wyszukiwanie w tekście wyrazów o podanych znaczeniach	–poprawianie zdań zawierających błędne informacje –przygotowanie notatek do prezentacji na temat RPA	–uzupełnianie luk w wyrażeniach odpowiednimi przyimkami	–opowiadanie o RPA na podstawie ilustracji –odpowiadanie na pytanie: <i>Why do you think Europeans wanted to settle in South Africa?</i> –prezentacja informacji na temat RPA (nazwa, położenie geograficzne, fauna i flora, historia, ludność, języki, znane osoby itd.)
str. 120- 121	NPP – WS: 1.15, 3.3, 3.6, 4.5, 8.1, 9, 12 + ZR 8.2						
Temat lekcji: <i>South Africa – a nation of diverse origins and backgrounds.</i> Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu (prezentacja informacji).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA (NPP – WS: 1.12)							
60	–czasowniki (np. <i>uncover, invent</i>) –odkrycia naukowe i wynalazki –urządzenia techniczne (np. <i>mobile phone, computer</i>) –obsługa i korzystanie z urządzeń techn. –Internet –pary wyrazów: <i>fulfill – win, etc.</i> VB , str. 186-187	– <i>this/that/these/those</i> – <i>a lot of/many/much</i> – <i>(a) few/(a) little</i> – <i>some/any/no/every</i> – <i>all/none/both/either/neither/every/each</i> – <i>subject/object pronouns</i> – <i>possessive adjectives/pronouns</i> – <i>there/it</i> GrS: Rozdz. 16 (<i>Pronouns</i> , str. 269-279)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji –słowotwórstwo	–odpowiadanie na pytania kwizu <i>Are you an Internet addict?</i> SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.12, 3.1, 3.3, 3.6, 9, 12							
Temat lekcji: Nauka i technika – ćwiczenia leksykalne. <i>Pronouns</i> – powtórzenie.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
61	–rzeczowniki: <i>scrap, bursary, etc.</i> –czasowniki: <i>rely on, market, etc.</i> –przymiotniki: <i>poorly-ventilated, efficient, etc.</i> –wyrażenia: <i>contain one's excitement, etc.</i>	–	–trzy teksty – wybór wielokrotny	–tekst na temat wynalazku – dobieranie pytań do akapitów –dobieranie podanych wyrazów/ wyrażenia do ich synonimów –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów	–	–uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–przewidywanie treści tekstu na podstawie jego tytułu i pierwszego zdania –prezentowanie informacji na temat wynalazków nastolatków (ICT) –opisywanie ilustracji i odpowiadanie na pytania SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.12, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 6.4, 9, 11, 12 + ZR 2.1							
Temat lekcji: Wynalazki – ćwiczenia w czytaniu (dobieranie), słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA (NPP – WS: 1.12)							
62	–	– <i>this/that/these/those</i> – <i>a lot of/many/much</i> – <i>(a) few/(a) little</i> – <i>some/any/no/every</i> – <i>all/none/both/either/</i> <i>neither/every/each</i> – <i>subject/object</i> <i>pronouns</i> – <i>possessive adjectives/</i> <i>pronouns</i> – <i>there/it</i> GrS: Rozdz. 16 <i>(Pronouns, str. 269-</i> <i>279)</i>	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –tłumaczenie fragmentów zdań na j.ang. –uzupełnianie luk w tekście – słowotwórstwo –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny –uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny	–
NPP – WS: 1.12, 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 9, 12							
Temat lekcji: Powtórzenie – <i>Determiners/ Pronouns</i> (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo, wybór wielokrotny.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
63	–rzeczowniki: <i>printing press,</i> <i>tribute, etc.</i> –czasowniki: <i>nominate, honour,</i> <i>erect, etc.</i> –przymiotniki: <i>hard-</i> <i>working, wealthy,</i> <i>crucial, etc.</i> –przysłówki: <i>laboriously, poorly,</i> <i>arguably, etc.</i>	–	–	– list do zarządu muzeum z wyjaśnieniem, kto zasługuje na pomnik – analiza przykładu, struktura, język i styl – dobieranie nagłówków do akapitów – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami – dobieranie tzw. <i>topic</i> <i>sentences</i> do akapitów	–list do władz uczelni z propozycją kandydatury polskiego naukowca na pomnik z uzasadnieniem swojego wyboru	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami	–
NPP – WS: 1.12, 3.2, 3.3, 3.6, 5.5, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4 + ZR 8.2							
Temat lekcji: List formalny (<i>making suggestions/recommendations</i>) – analiza przykładu. Piszemy list z propozycją pomnika i uzasadnieniem.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA (NPP – WS: 1.12)							
64	–rzeczowniki: <i>gene, genome, defect, side effects, etc.</i> –czasowniki: <i>respond to, embark on, etc.</i> –przymiotniki: <i>susceptible to, faulty, adverse, etc.</i>	–	–wypowiedzi czterech osób na temat urzędzeń, które mieniły ich życie – dobieranie –przykładowe odgrywanie roli: analiza przykładu – przygotowanie do części ustnej	–artykuł na temat genów i terapii genowej – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie) + odpowiedzi na pytania –tworzenie kolokacji	– streszczenie artykułu zawierające dwie główne kwestie dot. genów – kilka zdań na temat: <i>If you could do genetic testing to see if you were susceptible to a serious disease, would you want to find out or not?</i>	–uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników	–prezentowanie zebranych informacji na temat wpływu badań nad genami na nasze życie (ICT) –wypowiedź na temat chęci skorzystania z badań genetycznych –odgrywanie roli klienta i sprzedawcy w sklepie z telefonami komórkowymi
str. 130-131	NPP – WS: 1.12, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.3, 4.5, 4.12, 5.1, 5.5, 5.10, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11 + ZR 6.2, 6.3						
Temat lekcji: <i>It's All in the Genes</i> – ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: czytanie (dobieranie), słuchanie (dobieranie) i mówienie (odgrywanie roli).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY (NPP – WS: 1.13)							
65	–klimat i pogoda –klęski żywiołowe –świat roślin i zwierząt –przestrzeń kosmiczna	–przyimki miejsca –przyimki kierunku –przyimki czasu GrS: Rozdz. 17 (<i>Prepositions of Place/ Movement/ Time</i> , str. 280-283)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji –dobieranie zwierząt do ich środowiska naturalnego	–uzupełnianie diagramu odpowiednimi nazwami zwierząt	–uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów	–
str. 132-133	VB , str. 188-189						
NPP – WS: 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12							
Temat lekcji: Świat przyrody – słownictwo; przyimki (powtórzenie). Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
66	– <i>bulging, cluck, frozen to the spot, cry out in terror, matchstick, retreat, unrecognisable, shattered remains, sweep away, sob, earthquake-prone, ultimately, etc.</i>	–	–wypowiedzi czterech osób, które przeżyły przygodę związaną ze zwierzęciem – dobieranie	–dwa teksty związane z katastrofami naturalnymi (<i>The Day the Sea Rose Up in Fury</i> oraz <i>Natural Disaster Zones</i>) – wybór wielokrotny	–wypisanie w ciągu minuty wszystkich znanych klęsk żywiołowych –kilka zdań na temat opisanego w opowiadaniu wydarzenia (z punktu widzenia ojca bohatera)	–	–opisanie wydarzenia z punktu widzenia ojca bohatera opowiadania –opisywanie ilustracji i udzielanie odpowiedzi na zadane pytania
str. 134-135							SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.13, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.9, 7.7, 9							
Temat lekcji: <i>The Day the Sea Rose Up in Fury</i> – ćwiczenia w czytaniu (wybór wielokrotny), słuchaniu (dobieranie) i mówieniu (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY (NPP – WS: 1.13)							
67	–	–przyimki miejsca –przyimki kierunku –przyimki czasu	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –układanie fragmentów zdań –zadanie z luką – uzupełnianie tekstu właściwymi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny –zadanie z luką – uzupełnianie luk otwartych	–
str. 136- 137		GrS: Rozdz. 17 (<i>Prepositions of Place/ Movement/ Time</i> , str. 280-283)					
NPP – WS: 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, 9, 12							
Temat lekcji: Powtórzenie – przyimki (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, układanie fragmentów zdań, zadania z luką.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
68	–	–	–	– list formalny do samorządu przedstawiający i uzasadniający opinię nt. wpływu inwestycji na krajobraz – analiza przykładu, struktura, język i styl – dobieranie nagłówków do akapitów –	–zamiana stylu nieformalnego na formalny w akapicie –list formalny do samorządu wyrażający zaniepokojenie planem budowy hotelu na terenie rezerwatu przyrody, z podaniem ważnego argumentu za jego realizacją	–	–
str. 138- 139							
NPP – WS: 1.13, 3.2, 3.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.2							
Temat lekcji: List formalny (<i>persuasive letter</i>) – analiza przykładu. Piszemy list w sprawie budowy hotelu na terenie rezerwatu przyrody.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY (NPP – WS: 1.13)							
69	– <i>streak, rocky debris, shooting/falling star, disintegrate, rim, etc.</i>	–	–wywiad na temat zakwitów wody – wybór wielokrotny	–tekst pt. <i>Shooting Stars</i> – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie) –dobieranie pojęć do definicji –uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów	– kilka zdań na temat tego, czego uczeń dowiedział się z przeczytanego tekstu	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów	–opowiadanie, czego uczeń dowiedział się z przeczytanego tekstu –prezentowanie zebranych informacji na temat meteorów (ICT) –wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór plakatu zapowiadającego wykład z astronomii SpB , str. 154-163
str. 140-141	NPP – WS: 1.13, 2.3, 3.3, 3.6, 4.5, 4.12, 6.6, 6.8, 9, 10, 11 + ZR 4.2, 8.2						
	Temat lekcji: <i>Shooting Stars</i> – ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: czytanie (dobieranie), słuchanie (wybór wielokrotny) i mówienie (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (NPP – WS: 1.14)							
70	–struktura państwa –władze państwowe –przestępczość –polityka społeczna –konflikty wewnętrzne i międzynarodowe –organizacje międzynarodowe –kościół i religie –gospodarka	–pytania ogólne –pytania szczegółowe –pytanie o podmiot i dopełnienie –pytania pośrednie – <i>so – neither/ nor</i> – <i> tzw. question tags</i> –intonacja GrS: Rozdz. 18 (<i>Questions & Answers</i> , str. 284-289)	–	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji –dobieranie zjawisk społecznych do komunikatów –dobieranie religii do miejsc kultu religijnego	–	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami –uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów –uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji –słowotwórstwo	–wyjaśnianie, czym zajmują się podane organizacje międzynarodowe –przekazywanie informacji na temat kościołów i religii
str. 142-143	VB , str. 190-191						SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.14, 3.1, 3.3, 3.6, 9, 12							
Temat lekcji: Państwo i społeczeństwo – słownictwo; ćwiczenia leksykalne. Pytania i odpowiedzi – powtórzenie.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
71	– <i>jolt, alight, comply with, wince, etc.</i>	–	–wypowiedź osoby zgłaszającej policjantowi włamanie – wybór wielokrotny	–dwa teksty związane z przestępczością (fragment <i>The Pickwick Papers</i> Charlesa Dickensa oraz <i>The Innocence Project</i>) – wybór wielokrotny	–sporządzanie w ciągu jednej minuty listy przestępstw, które powinny być zagrożone karą więzienia	–	–prezentowanie zebranych informacji nt. zmian w więzieniach od XIX w. (ICT) –prezentowanie zebranych informacji o potencjalnej nierzetelności świadków naocznych (ICT) –opisywanie ilustracji i udzielanie odpowiedzi na zadane pytania
str. 144-145							SpB , str. 154-163
NPP – WS: 1.14, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 7.2, 9, 11							
Temat lekcji: <i>The Pickwick Papers</i> – ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: czytanie i słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (NPP – WS: 1.14)							
72	–	–pytania ogólne –pytania szczegółowe –pytanie o podmiot i dopełnienie –pytania pośrednie –so – neither/ nor –tzw. <i>question tags</i> –intonacja GrS: Rozdz. 18 (<i>Questions & Answers</i> , str. 284-289)	–	–	–	–transformacje zdań ze słowem kluczem –tłumaczenie fragmentów zdań na j.ang. –uzupełnianie luk w tekście – słowotwórstwo –uzupełnianie zdań – wybór wielokrotny –uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny	–
NPP – WS: 1.14, 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 9, 12							
Temat lekcji: Powtórzenie – pytania i odpowiedzi (c.d.). Znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem, słowotwórstwo, wybór wielokrotny.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
73	– <i>loyal supporter, be ruled over by, royals, incur, bring stability, figurehead, etc.</i>	–	–	– artykuł publicystyczny <i>How Meaningful is Monarchy?</i> (wady i zalety monarchii) – analiza przykładu, struktura, język i styl – dobieranie nagłówków do akapitów – dobieranie argumentów do ilustrujących je przykładów	– dwa środkowe akapity z wykorzystaniem podanych argumentów i wyrażań – artykuł nt. wad i zalet utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników + osobista opinia na ten temat	–uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–
str. 148- 149	NPP – WS: 1.14, 3.2, 3.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.1, 5.2, 8.2						
Temat lekcji: Artykuł publicystyczny (<i>for-and-against article</i>) – analiza przykładu. Piszemy artykuł nt. wad i zalet systemu opieki społecznej.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (NPP – WS: 1.14)							
74	<i>–hard-to-reach, rugged, penal colony, corporal punishment, rehabilitate, self-sufficient, convict, incentive, exemption from, exorbitant, gain an insight into, etc.</i>	–	–cztery wypowiedzi na temat naruszania granic cudzego terenu – dobieranie	–tekst o więzieniu Port Arthur na Tasmanii – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami –uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	– streszczenie przeczytanego tekstu (80 słów) – kilka zdań na temat: <i>Do you believe serving a prison sentence can rehabilitate a criminal?</i> – przygotowanie notatek do prezentacji na temat więzienia, które przekształcono w muzeum (ICT)	–uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	–opisywanie Port Arthur na Tasmanii (ilustracja) –streszczenie przeczytanego tekstu –wypowiedź na temat więzienia jako sposobu resocjalizacji –prezentowanie informacji na temat więzienia, które przekształcono w muzeum (ICT) –odgrywanie roli osoby zainteresowanej wolontariatem i doradcy
str. 150-151	NPP – WS: 1.14, 2.2, 2.3, 3.3, 3.6, 4.5, 4.12, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 9, 12 + ZR 6.2, 8.1						
Temat lekcji: <i>Port Arthur, Pioneering Prison</i> – ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: czytanie (dobieranie), słuchanie (dobieranie) i mówienie (odgrywanie roli).							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
CULTURE V – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP – WS: 1.15)							
75	–historia (np. <i>flourish, sophisticated, craftsmen, decline, occupying force, impose, imperial, famine, emerge, boycott, inevitable, enter into negotiations, gain independence from, populous</i>) –geografia (np. <i>rainforest, grassland, swampland</i>) –fauna (np. <i>Indian elephant, Bengal tiger, Asiatic lion, snow leopard</i>) –potrawy: <i>tandoori chicken</i>	–	–	–tekst o Indiach – udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu –znajdowanie wyrazów o podanych znaczeniach –tworzenie kolokacji	–przygotowanie notatek do wypowiedzi na temat powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie	–	–odpowiadanie na pytanie, co uczeń wie i czego chciałby się dowiedzieć na temat Indii –dyskusja: <i>How is India different to Poland?</i> –rozmowa na temat powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie
str. 152-153	NPP – WS: 1.15, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 4.10, 4.12, 6.4, 9, 12 + ZR 8.2						
Temat lekcji: <i>India</i> – Indie wczoraj i dziś: praca z tekstem. <i>How is India different to Poland?</i> – dyskusja.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINACYJNY – CZĘŚĆ PISEMNA							
76	–	–	–trzy teksty – wybór wielokrotny (zad. 1 str. 316) –cztery wypowiedzi na temat problemów i konfliktów rodzinnych – dobieranie (zad. 2 str. 316) –wywiad na temat nowej technologii wytwarzania elektryczności – wybór wielokrotny (zad. 3 str. 316)	–	–	–	–
str. 316							
NPP – WS: 1.1, 1.4, 1.5, 1.12, 1.13, 1.14, 2.1, 2.2, 2.3							
Temat lekcji: Zadania egzaminacyjne – część pisemna: rozumienie ze słuchu.							
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINACYJNY – CZĘŚĆ PISEMNA							
77	–	–	–	–trzy teksty dotyczące wynalazców – dobieranie tekstów do zdań (zad. 4 str. 317) –tekst <i>Junk among the stars</i> – uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (zad. 5 str. 317) –dwa teksty związane z tematem diamentów – wybór wielokrotny (zad. 6 str. 318-319)	–	–	–
str. 317- 319							
NPP – WS: 1.4, 1.7, 1.12, 3.1, 3.3, 3.6, 12 + ZR 3.1							
Temat lekcji: Zadania egzaminacyjne – część pisemna: rozumie tekstów pisanych.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:	
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINACYJNY – CZĘŚĆ PISEMNA							
78 79	–	–słowotwórstwo	–	–	–wypowiedź na jeden z dwóch podanych tematów – rozprawka nt. zalet i wad publikowania w Internecie informacji dot. życia osobistego lub artykuł do magazynu podróżniczego nt. doświadczeń kontaktu z innymi miejscami i kulturami z uzasadnieniem (zad. 10 str. 320)	–uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny (zad. 7 str. 320) –zadanie z luką – uzupełnianie w tekście luk otwartych (zad. 8 str. 320) –tłumaczenie fragmentów zdań na j.ang. (zad. 9 str. 320)	–
str. 320	NPP – WS: Lekcja 1 – 1.6, 1.13, 3.1, 3.3, 3.6; Lekcja 2 – 1.5, 1.8, 5.5, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13 + ZR 5.2, 8.2						
Tematy lekcji: 1. Zadania egzaminacyjne – część pisemna: znajomość środków językowych. 2. Zadania egzaminacyjne – część pisemna: wypowiedź pisemna.							

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
			CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYK.	MÓWIENIE
MODULES 11-14 – ORAL MATURA EXAM & PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINACYJNY – CZEŚĆ USTNA							
80 81	–	–czasowniki złożone tzw. <i>phrasal verbs</i> –czasowniki/ przymiotniki/ rzeczowniki z przyimkami GrS: <i>Phrasal Verbs</i> , str. 298-303; <i>Verbs/</i> <i>Adjectives/ Nouns with</i> <i>Prepositions</i> , str. 304- 314	–	–	–	–	–rozmowa wstępna (str. 321) –rozmowa z odgrywaniem roli (zad. 1 str. 321) –opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania (zad. 2 str. 322) –wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania (zad. 3 str. 322)
str. 321- 322	NPP – WS: 1.2, 1.8, 1.9, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 4.10, 4.12, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 + ZR 4.2						
Tematy lekcji: 1. Zadania egzaminacyjne – część ustna. 2. Zadania egzaminacyjne – część ustna.							