

Alicja Cholewa-Zawadzka

Rozkład materiału z tematami lekcji

opracowany zgodnie z:

- nową podstawą programową obowiązującą od 2012 r.
- strukturą egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 r.

EXPRESS PUBLISHING MATURA 2015 REPETYTORIUM

POZIOM PODSTAWOWY

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)



luty 2014

Wstęp

Express Publishing Matura 2015 Repetytorium. Poziom podstawowy to publikacja adresowana do uczniów szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym. Materiał znajdujący się w *Repetytorium* (poziom B1 w skali przyjętej przez Radę Europy) jest zgodny z wymaganiami nowej podstawy programowej obowiązującej w szkołach ponadgimnazjalnych od 2012 r. oraz *Informatorem o egzaminie maturalnym z języka obcego nowożytnego od roku szkolnego 2014/2015*.

W *Repetytorium* szczegółowo opracowano wszystkie wymagane na egzaminie zakresy tematyczne, z których 14 ujęto w oddzielnych modułach, a temat poświęcony elementom wiedzy o krajach obszaru języka angielskiego oraz o kraju ojczystym – w pięciu sekcjach zatytułowanych *Culture*. W ramach każdego tematu uczeń ma możliwość powtórzenia, przećwiczenia i utrwalenia materiału leksykalnego (zob. słowniczek w sekcji *Vocabulary Bank*) za pomocą urozmaiconych ćwiczeń oraz ciekawych i – co ważne – aktualnych tekstów do słuchania i czytania. Moduły nieparzyste zamyka sekcja *Matura Exam* zawierająca zadania formatu egzaminacyjnego z części ustnej i pisemnej. Nieocenioną pomocą są sekcje *Speaking Bank* i *Writing Bank* pomagające uczniom tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne. Na końcu publikacji zamieszczono sekcję *Grammar Section* z obszernymi wyjaśnieniami zagadnień gramatycznych i bogatym materiałem ćwiczeniowym, *Przykładowy zestaw egzaminacyjny* oraz zapisy nagrań (*Audioscripts*). Dzięki powyższym zaletom *Repetytorium* pozwala na kompleksowe i systematyczne przygotowanie do egzaminu maturalnego zarówno w jego części pisemnej (w nowym formacie obowiązującym od 2015 r.), jak i części ustnej (bez określania poziomu od 2012 r.).

W prezentowanym poniżej szczegółowym rozkładzie materiału do *Express Publishing Matura 2015 Repetytorium. Poziom podstawowy* tabele podzielono: 1) na sześć kolumn, z których dwie poświęcone są słownictwu i gramatyce (powtórzenie), a następne – czterem głównym sprawnościom językowym lub 2) na pięć kolumn – słownictwo, gramatyka (powtórzenie), słuchanie, znajomość środków językowych i mówienie. W pierwszej kolumnie tabeli zamieszczono kolejny numer lekcji oraz miejsce wykropkowane służące do wpisania daty zajęć (dodatkowo wyróżniono kolorem). Ponadto tabela zawiera propozycje **tematów lekcji**, a także odnośniki do konkretnych stron w podręczniku. Na końcu każdego modułu opisano zarówno **funkcje językowe** związane ze sprawnościami produktywnymi (czyli mówieniem i pisanem), jak również **wymagania szczegółowe** zapisane w **nowej podstawie programowej**.

Z podręcznika można korzystać zarówno w szkole, jak i w domu do samodzielnej pracy ucznia. W tym pierwszym przypadku *Repetytorium* może służyć jako podręcznik przygotowujący do egzaminu maturalnego w ostatnim roku nauki w szkole ponadgimnazjalnej lub stanowić uzupełnienie ogólnego kursu języka angielskiego już od klasy pierwszej.

Poniższy rozkład materiału zakłada, że nauczyciel dysponuje trzema jednostkami lekcyjnymi tygodniowo, a praca nad każdym z piętnastu modułów zajmie pięć godzin. Na realizację sekcji *Matura Exam* przeznaczonych zostało siedem godzin, a na *Przykładowy arkusz egzaminacyjny* – trzy godziny. Ponadto przyjmuje się, że część zadań (szczególnie ćwiczeń leksykalnych) uczeń wykona indywidualnie jako pracę domową.

Niniejszy rozkład materiału stanowi propozycję i może podlegać modyfikacjom, szczególnie że przygotowano go do realizacji w trakcie ok. 85 godzin zajęć w klasie maturalnej.

Rozkład materiału – *Express Publishing Matura 2015 – Repetytorium. Poziom podstawowy*

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 1 – CZŁOWIEK (NPP: 1.1)						
1	– dane personalne – wygląd zewnętrzny – ubrania/ odzież – cechy charakteru – kolokacje (np. <i>tailored suit, patterned tie</i>)	– <i>to be</i> – <i>to have (got)</i> – przymiotniki – kolejność w zdaniu; antonimy – spójniki Grammar Section: Rozdz. 6 (Przymiotniki, przysłówki, str. 233-234)	– dialog między policjantem a kobietą zgłaszającą włamanie, opis przestępcy – wybór wielokrotny	– uzupełnianie zdań brakującymi przymiotnikami, spójnikami	– opis wyglądu zewnętrznego swojego oraz koleżanek/ kolegów z klasy	– zadawanie pytań o dane personalne i udzielanie odpowiedzi na takie pytania – opisywanie koleżanki/ kolegi z klasy (wygląd, ubranie) – opisywanie osób na zdjęciach – opisywanie członków rodziny – praca w parach Speaking Bank (str. 170-171)
str. 4-5	Vocab Bank (str. 186-187)					
Temat lekcji: Dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
2	– dane personalne – wygląd zewnętrzny	– czasy teraźniejsze: <i>Present Simple, Present Continuous</i> – przysłówki częstotliwości Grammar Section: Rozdz. 1 (<i>Present Simple, Present Continuous, stative verbs</i> , przysłówki częstotliwości, str. 216-218)	–	– anonse internetowe: praca z tekstem – wyszukiwanie w nagłówkach i tekstach kluczowych słów/ wyrażen oraz znajdowanie ich synonimów – dobieranie nagłówków do anonsów	– e-mail prywatny – analiza zadania, przykładu; początek i zakończenie e-maila prywatnego, styl nieformalny – list do koleżanki/ kolegi ze Szkocji na temat podróży do USA, wad i zalet uczelni, współlokatora i planów na następny dzień Writing Bank (str. 184)	–
str. 6-7	Temat lekcji: Praca z tekstem: czytanie (dobieranie) i pisanie (e-mail prywatny). Powtórzenie – czasy teraźniejsze.					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 1 – CZŁOWIEK (NPP: 1.1)						
3	– części ciała – cechy charakteru – uczucia i emocje Vocab Bank (str. 186-187)	– imiesłowy czynne (np. <i>terrifying</i>) – imiesłowy bierne (np. <i>terrified</i>) – czasowniki i przymiotniki z przyimkami (np. <i>care about, jealous of</i>) Grammar Section: Rozdz. 4 (Imiesłowy, str. 228)	–	– dobieranie definicji do podanych przymiotników – uzupełnianie luk w wiadomościach na stronie agencji e-pal/ poście z forum dla studentów podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	– wiadomość o sobie do zamieszczenia na stronie agencji e-pal – komentarz do zamieszczenia na forum dla studentów	– opisywanie cech charakteru różnych osób – opisywanie pozytywnych i negatywnych cech charakteru przyjaciela/ przyjaciółki, uzasadnianie swojej opinii – opisywanie sytuacji związanej z określonymi uczuciami i emocjami Speaking Bank (str. 170-171)
str. 8-9						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
4	– cechy charakteru – uczucia i emocje	– stopniowanie przymiotników i przysłówków Grammar Section Rozdz. 6 (Stopniowanie przymiotników, przysłówków, str. 235-236)	– rozmowa kobiety i mężczyzny podczas zjazdu szkolnego – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób nt. przyjaźni – zadanie na dobieranie – przykładowa rozmowa wstępna – wyszukiwanie informacji	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Chinese Face Reading</i> – uzupełnianie luk w tekście (by otrzymać tekst poprawny pod wzgl. leksykalnym i gramatycznym) – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi	– rozmowa wstępna – analiza zadania – odpowiadanie na przykładowe pytania, jakie mogą paść podczas rozmowy wstępnej Speaking Bank (str. 170-171)	
str. 10-11						Temat lekcji: Przymiotniki – powtórzenie. Analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna) i znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 1 – CZŁOWIEK (NPP: 1.1)						
5	–	–	– trzy nagrania – zadanie typu wybór wielokrotny, analiza zadania – przykładowy opis ilustracji – przygotowanie do części ustnej	– fragment powieści <i>Little Women</i> L.M.Alcott – zadanie typu wybór wielokrotny, analiza zadania	– wpis do pamiętnika na temat incydentu opisanego w tekście – uzupełnianie opisu ilustracji	– opis ilustracji – analiza przykładu i przygotowanie do wykonania zadania – opisywanie ilustracji Speaking Bank (str. 170-171)
str. 12-13	Temat lekcji: Analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji) i czytanie (wybór wielokrotny).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> 1. udzielania i uzyskiwania informacji: dane personalne, 2. udzielania podstawowych informacji na swój temat, 3. opisywania osób: wygląd zewnętrzny, charakter, 4. przedstawiania i uzasadniania własnych opinii, 5. relacjonowania wydarzeń z przeszłości: uczucia i emocje, 6. opisywania ilustracji. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3 – mówienie – 4.1; 4.5; 4.12; 6.1; 6.4; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.5 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 1 – MATURA EXAM					
6	– tekst o języku ciała – zadanie typu wybór wielokrotny	– wypowiedzi czterech osób na temat wyglądu –zadanie na dobieranie	– wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybór wielokrotny	– e-mail prywatny z kursu j.ang. w Wielkiej Brytanii do przyjaciela/ przyjaciółki	– rozmowa wstępna (moda, ubrania, opis przyjaciela/ przyjaciółki i jego/ jej wyglądu i charakteru)
str. 14-15	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania (2 zadania)
Temat lekcji: <i>Matura Exam</i> – ćwiczenie strategii egzaminacyjnych.					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania opinii, opisywania ilustracji i udzielenia odpowiedzi na pytania, uzasadniania swojego wyboru. 			Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.5 – czytanie – 3.3; 3.4; 3.5 – mówienie – 4.1; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4 – pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.10 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 2 – DOM (NPP: 1.2)						
7	– pomieszczenia domu – wyposażenie – opis domu – czynności wykonywane w domu (np. <i>lay the table</i>) – miejsce zamieszkania – wynajem mieszkania – kolokacje (np. <i>hang out the washing</i>) Vocab Bank (str. 188-189)	– przymiotniki o przeciwnym znaczeniu – formy dzierżawcze – <i>there is/ there are</i> – przyimki Grammar Section Rozdz. 13 (Zaimki, Formy dzierżawcze/ Zdania z <i>there</i> i <i>it</i> , str. 264-266)	–	– dobieranie definicji do podanych miejsc zamieszkania – uzupełnianie luk w notatce/ zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami	– opis swojego domu/ mieszkania – notatka do członka rodziny z użyciem podanych słów i wyrażeń	– opisywanie swojego domu/ mieszkania – rozmowa nt. wynajęcia mieszkania – praca w parach Speaking Bank (str. 170-173)
Temat lekcji: Opisywanie domu/ mieszkania, wyposażenia; <i>there is/ are</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
8	– miejsce zamieszkania – opis domu	– czasy teraźniejsze: <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> Grammar Section Rozdz. 1 (<i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> , str. 217, 219)	– trzy teksty dotyczące domów: praca z tekstami – zadanie typu wybór wielokrotny	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst o domach na palach – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi	– wypowiedź nt. <i>Would you prefer to stay in a modern hotel or a cottage while you're on holiday?</i> wraz z uzasadnieniem Speaking Bank (str. 178-179)	
Temat lekcji: Praca z tekstem – czytanie (zadanie typu wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (wybór wielokrotny). Powtórzenie – czasy teraźniejsze (c.d.).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 2 – DOM (NPP: 1.2)						
9	– pomieszczenia domu – wyposażenie domu – czynności wykonywane w domu (np. <i>make the beds</i>) – miejsce zamieszkania – wynajem mieszkania	– przyimki – <i>there is/ there are</i>	–	– uzupełnianie luk w notatce/ zdaniach/ emailach/ dialogu/ ogłoszeniach podanymi wyrazami	– notatka – poszukiwanie współlokatora, opis mieszkania	– rozmowa telefoniczna na temat wynajęcia mieszkania
str. 20-21	Vocab Bank (str. 188-189)	Grammar Section Rozdz. 14 (Przyimki miejsca, kierunku i czasu, str. 267-269)				Speaking Bank (str. 172-173)
Temat lekcji: Opisywanie domu/ mieszkania. Wynajmowanie mieszkania – tworzenie i odgrywanie dialogów.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	PISANIE		MÓWIENIE
10	– miejsce zamieszkania – wynajem mieszkania – opis mieszkania	– czasy teraźniejsze: <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>	– wypowiedzi czterech osób na temat miejsc, w których mieszkają – zadanie na dobieranie – przykładowa rozmowa z odgrywaniem roli – dialog w agencji nieruchomości, szukanie mieszkania do wynajęcia	– e-mail prywatny – analiza przykładu; początek i zakończenie e-maila; interpunkcja – list do przyjaciela/ przyjaciółki z Anglii na temat wypoczynku na wsi u dziadków		– odgrywanie roli – analiza zadania; rozmowa z agentem nieruchomości – rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania
str. 22-23		Grammar Section Rozdz. 1 (<i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> , str. 217, 219)		Writing Bank (str. 184)		Speaking Bank (str. 172-173)
Temat lekcji: Analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (dobieranie), mówienie (odgrywanie roli, rozmowa wstępna) i pisanie (e-mail prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 2 – DOM (NPP: 1.2)						
11	–	–	– trzy nagrania o tematyce mieszkaniowej – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowa wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – przygotowanie do części ustnej	– tekst o wizycie w domu muzyka – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit na temat różnic i podobieństw między wnętrzem swojego domu i domu muzyka	– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – analiza zadania, wykonanie zadania Speaking Bank (str. 172-173, 178-179)
str. 24-25	Temat lekcji: Analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) i czytanie (wybór wielokrotny).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> opisywania miejsc: mieszkanie/ dom, pokój, miejsce zamieszkania, prowadzenia rozmowy telefonicznej: wynajęcie mieszkania, udzielania i uzyskiwania informacji: poszukiwanie mieszkania do wynajęcia, wyrażania opinii: udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące domu (co lubi, czego nie lubi, w którym pomieszczeniu spędza najwięcej czasu, co jest ważne przy wyborze domu, idealny dom), opisywania ilustracji: zalety i wady lokalizacji domów. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.5 – czytanie – 3.3; 3.4; 3.5; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.5; 4.7; 4.12; 6.4 – pisanie – 5.1; 5.5; 5.12; 5.13; 7.2 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
CULTURE I – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)						
12	<ul style="list-style-type: none"> – historia (np. <i>invasion, hunters, Neolithic settlers, Celtic clans, the Vikings</i>) – geografia (np. <i>rural areas, coastlines</i>) – fauna (np. <i>red fox, red deer, seals, turtles</i>) – czasowniki: <i>settle, rule, make (tools), emigrate, gain (freedom)</i> 	–	–	<ul style="list-style-type: none"> – tekst o historii Irlandii – zadanie typu T/ F – uzupełnianie zdań – wyszukiwanie informacji w tekście – uzupełnianie zdań odpowiednimi formami podanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – akapit nt. dwóch powodów, dla których warto odwiedzić Irlandię 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentacja informacji o Irlandii
str. 26-27		Speaking Bank (str. 170-173)				
Temat lekcji: <i>The Emerald Isle</i> – Irlandia wczoraj i dziś. Prezentowanie informacji na temat Irlandii.						
Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3 – pisanie – 5.1; 5.5 – inne – 8.1; 9; 12 						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 3 – SZKOŁA (NPP: 1.3)						
13	<ul style="list-style-type: none"> – przedmioty nauczania – osoby (np. <i>dinner lady, classmate,</i>) – pomieszczenia szkolne – typy szkół – zajęcia pozalekcyjne – egzaminy (np. <i>solve, cheat</i>) – czynności wykonywane w szkole (np. <i>turn up late</i>) – kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, have</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>there is/ there are</i> – czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> 	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami – dobieranie definicji do podanych czasowników – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji 	– post na forum na temat typów szkół w Polsce	–
str. 28-29	Vocab Bank (str. 190-191)	Grammar Section Rozdz. 2 (<i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> , str. 220-221)				
Temat lekcji: Szkoła – słownictwo, kolokacje. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Powtórzenie – czasy przeszłe.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
14	– system oświaty – studia		– tekst zawierający rady przed podjęciem decyzji o wyborze studiów – dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst o mundurkach szkolnych – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi	– plany dotyczące studiowania i wyboru kierunku studiów – dyskusja na temat rad zawartych w tekście	
str. 30-31		Grammar Section Rozdz. 2 (<i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> , str. 220-221)			Speaking Bank (str. 170-173, 178-179)	
Temat lekcji: Studiowanie: praca z tekstem – czytanie (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu) i znajomość środków językowych (wybór wielokrotny). Powtórzenie – czasy teraźniejsze (c.d.).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 3 – SZKOŁA (NPP: 1.3)						
15	<ul style="list-style-type: none"> – przedmioty nauczania – pomieszczenia w szkole – typy szkół – życie szkolne – oceny i wymagania – egzaminy – zajęcia pozalekcyjne Vocab Bank (str. 190-191)	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki (np. <i>on (time), (hand) in (an essay), (study) for (an exam)</i>) – czasy przeszłe: <i>Past Simple vs. Present Perfect</i> Grammar Section Rozdz. 2 (<i>Past Simple vs. Present Perfect</i> , str. 222-223)	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach/ komentarzach na forum/ notatkach podanymi wyrazami/ wyrażeniami – dobieranie wyrazów do definicji – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – uzupełnianie zdań poprawnymi formami podanych czasowników 	–	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa na temat pomieszczeń w szkole – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. typów szkoły, liczby uczniów, przedmiotów itp. Speaking Bank (str. 170-173, 178-179)
str. 32-33			Temat lekcji: Życie szkolne – słownictwo, kolokacje (c.d.); udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat szkoły. <i>Past Simple vs. Present Perfect</i> – powtórzenie.			
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
16	<ul style="list-style-type: none"> – system oświaty w Anglii (<i>nursery school, state/ independent schools, uniform</i>) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa na temat rodzajów szkół w Anglii – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób na temat nauczania przedmiotów ścisłych – zadanie na dobieranie – przykładowa rozmowa z odgrywaniem roli – przygotowanie do części ustnej 	–	<ul style="list-style-type: none"> – e-mail prywatny – analiza przykładu; początek i zakończenie e-maila – list do przyjaciela/ przyjaciółki z Anglii na temat zmiany szkoły Writing Bank (str. 184)	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – odgrywanie roli – analiza przykładu; wykonanie zadania Speaking Bank (str. 178-179)
str. 34-35		Temat lekcji: System oświaty w Wlk.Brytanii: analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli) i pisanie (e-mail prywatny).				

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 3 – SZKOŁA (NPP: 1.3)						
17	–	–	– trzy nagrania o tematyce szkolnej – zadanie typu wybór wielokrotny – dwa przykładowe opisy ilustracji – przygotowanie do części ustnej	– tekst o wagarach – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. <i>What makes a good teacher?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – analiza zadania, wykonanie zadania – rozmowa na temat ulubionych/ uprawianych dyscyplin sportu Speaking Bank (str. 170-173)
str. 36-37	Temat lekcji: Szkoła i wagary: analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania) i czytanie (wybór wielokrotny).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> opisywania czynności: plany na przyszłość dotyczące studiów, wyrażania opinii na temat proponowanych rad dotyczących podejmowania decyzji o wyborze studiów, opisywania miejsc: szkoła i pomieszczenia, udzielania i uzyskiwania informacji: szkoła ucznia (rodzaj szkoły, liczba uczniów, przedmioty nauczania itp.), ulubione/ uprawiane dyscypliny sportu, wyrażania opinii: wyjście do muzeum czy wycieczka krajobrazowa na wieś – argumenty za i przeciw, nowa szkoła – zalety i wady, opisywania ilustracji i udzielania odpowiedzi na pytania. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.5; 4.7; 4.12; 6.2; 6.4; 6.6 – pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.8 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.12; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
MATURA EXAM – 3					
18	– trzy teksty o tematyce szkolnej – zadanie typu wybór wielokrotny	– wypowiedzi czterech osób na temat zajęć dodatkowych – zadanie na dobieranie	–	– e-mail prywatny do kolegi/koleżanki w sprawie zgubienia pożyczonego podręcznika	– odgrywanie roli (rozmowa o pomocy w nauce) – opis ilustracji i odpowiedzi na pytania (2 zadania) – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór zdjęcia ilustrującego artykuł do gazetki szkolnej)
str. 38-39	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
Temat lekcji: <i>Matura Exam</i> : Uczeń i nauczyciel: część ustna egzaminu – ćwiczenie strategii egzaminacyjnych.					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania opinii, opisywania ilustracji i udzielenia odpowiedzi na pytania, uzasadniania swojego wyboru. 			Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.5 – czytanie – 3.3; 3.4; 3.5 – mówienie – 4.1; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4 – pisanie – 5.4; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.10 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 4 – PRACA (NPP: 1.4)						
19	– zawody – czynności związane z wykonywanymi zawodami (np. <i>fix problems, make bread</i>) – warunki pracy i zatrudnienia (np. <i>well-paid, manual, part-time, permanent, application, vacancy, salary, benefit, expenses</i>) – kolokacje (np. <i>dress code, self-employed</i>) Vocab Bank (str. 192-193)	– słowotwórstwo – przyrostki: <i>-ant, -ian, -er, -or</i> – przyimki występujące z czasownikami i rzeczownikami – czasy przyszłe: <i>Future Simple, Future Continuous</i> – konstrukcja <i>be going to</i> Grammar Section Rozdz. 3 (<i>Future Simple, be going to, Future Continuous</i> , str. 224)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie definicji do podanych rzeczowników – uzupełnianie luk – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)	–	– wypowiedź na temat zawodów, które uczeń chciałby/ nie chciałby wykonywać – rozmowa na temat dziwnych zawodów i czynności z nimi związanych
str. 40-41	Temat lekcji: Zawody, warunki pracy i zatrudnienia – słownictwo, słowotwórstwo, kolokacje. Czasy przyszłe – powtórzenie. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.					
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
20	– pary wyrazów: <i>lead – carry, endangered – extinct, natural – physical, etc.</i> – praca sezonowa	–	– ulotka zawierająca oferty pracy na lato – dobieranie nagłówków do akapitów – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – (na forum klasy, po napisaniu) opinia o prezentowanej pracy sezonowej	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>The Interview of the Future</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi	– opisywanie ilustracji Speaking Bank (str. 170-173, 178-179)	
str. 42-43	Temat lekcji: <i>Would you like to apply for a summer job with...?</i> – praca sezonowa: czytanie (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 4 – PRACA (NPP: 1.4)						
21	– zawody – czynności związane z wykonywanymi zawodami (np. <i>perform operations on sb</i>) – cechy potrzebne do wykonywania zawodów (np. <i>secretary – knowledgeable, reliable</i>) – rynek pracy Vocab Bank (str. 192-193)	– przymiotniki – wyrażenia czasu: <i>while, before, after, as, when, once, etc.</i> Grammar Section Rozdz. 3 (<i>Time clauses</i> , str. 225)	–	– uzupełnianie luk w ogłoszeniach/ dialogu/ liście podanymi wyrazami – uzupełnianie ogłoszenia odpowiednimi formami podanych czasowników – dobieranie zawodów do podanych definicji – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	–	– rozmowa na temat cech potrzebnych do wykonywania podanych zawodów – praca w parach – rozmowa na temat doświadczenia zawodowego – uzasadnianie decyzji Billa o wyborze zatrudnienia – dialogi nt. poszukiwania pracy Speaking Bank (str. 170-173, 178-179)
Temat lekcji: <i>Applying for a job</i> – ogłoszenia, podanie o pracę. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
22	– czynności związane z wykonywaniem zawodów – praca dorywcza	– stopniowanie przymiotników Grammar Section Rozdz. 6 (Stopniowanie przymiotników, str. 235-236)	– wywiad z kucharzem – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób nt. ich zawodów – zadanie na dobieranie – przykładowa rozmowa z odgrywaniem roli – przygotowanie do części ustnej	–	– e-mail prywatny – analiza przykładu; styl nieformalny – e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. pracy w kawiarni podczas weekendów Writing Bank (str. 184)	– rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – odgrywanie roli – analiza przykładu; wykonanie zadania Speaking Bank (str. 170-175)
Temat lekcji: Praca etatowa i sezonowa: zadania maturalne – słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli) i pisanie (e-mail prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 4 – PRACA (NPP: 1.4)						
23	–	–	– trzy nagrania nt. pracy – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst o strażakach – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. <i>Would you like to be a firefighter? Why (not)?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – wypowiedź nt. tego, czy uczeń chciałby zostać strażakiem
str. 48-49	Temat lekcji: Niebezpieczne zawody: zadania maturalne – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania) i czytanie (zadanie typu T/ F).					Speaking Bank (str. 170-173, 178-179)
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu:				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisywania ludzi i czynności: zawody, 2. wyrażania opinii na temat zawodów, jakie uczniowie chcieliby wykonywać, 3. udzielania i uzyskiwania informacji: odpowiadanie na pytania dotyczące pracy, 4. opisywania planów na przyszłość: praca sezonowa, 5. opisywania ilustracji i udzielania odpowiedzi na pytania – ratownictwo. 				<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 – mówienie – 4.1; 4.4; 4.5; 4.9; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.8; 7.9 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.12; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (NPP: 1.5)						
24	– członkowie rodziny – drzewo genealogiczne – okresy życia – czynności życia codziennego – styl życia – formy spędzania czasu wolnego – święta i uroczystości	– przyimki występujące z czasownikami (np. <i>do with/ without</i>) – bezokolicznik – czasownik z końcówką <i>-ing</i> Grammar Section Rozdz. 4 (Bezokolicznik/ Czasownik z końcówką <i>-ing</i> , str. 226-227)	–	– uzupełnianie tekstów/ zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (rzeczowniki, czasowniki i przyimki) – uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami	– drzewo genealogiczne swojej rodziny i jego opis	– opis drzewa genealogicznego swojej rodziny – rozmowa na temat form spędzania czasu wolnego – praca w parach – rozmowa na temat świąt i uroczystości – praca w parach Speaking Bank (str. 170-179)
str. 50-51	Vocab Bank (str. 194-195)					
Temat lekcji: Moja rodzina – drzewo genealogiczne, święta i uroczystości, czynności: życie codzienne i czas wolny. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
25	– kolokacje: <i>activities on offer, stay in shape, burning issues, etc.</i> – święta i uroczystości	–	– tekst o zajęciach oferowanych przez dom kultury – dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Kippers</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi	– opisywanie sposobu spędzania wolnego czasu – opis zajęć z oferty domu kultury, w których uczeń by chętnie uczestniczył, uzasadnienie wyboru	Speaking Bank (str. 170-173)
str. 52-53						
Temat lekcji: <i>Riverside Community Centre</i> – formy spędzania czasu wolnego: czytanie (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (NPP: 1.5)						
26	<ul style="list-style-type: none"> – członkowie rodziny – okresy życia – czynności życia codziennego – styl życia – formy spędzania czasu wolnego – święta i uroczystości – kolokacje z czasownikami: <i>go, play, have, do</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki złożone (np. <i>take after, turn to, count on</i>) – <i>too</i> i <i>enough</i> 	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań/ dialogu – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki i czasowniki) – uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami – uzupełnianie wiadomości odpowiednimi formami podanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania dotyczące swojej rodziny – opis czynności życia codziennego wybranego członka rodziny – wiadomość na temat ulubionych form spędzania czasu wolnego – opis uroczystości, w której uczeń ostatnio brał udział 	–
str. 54-55	Vocab Bank (str. 194-195)	Grammar Section Rozdz. 4 (<i>too, enough</i> , str. 228)				
Temat lekcji: Życie rodzinne i towarzyskie, <i>too/ enough</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, ćwiczenia w pisaniu.						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
27	<ul style="list-style-type: none"> – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego – problemy 	–	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa dziennikarza z fotograficzką – zadanie typu T/ F – przykładowa rozmowa wstępna – przygotowanie do części ustnej 	–	<ul style="list-style-type: none"> – list półoficjalny – analiza przykładu; język i styl – list z podziękowaniami do swojego nauczyciela j.ang. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – opis ilustracji
str. 56-57					Writing Bank (str. 182)	Speaking Bank (str. 172-175, 178-179)
Temat lekcji: Czas wolny – strategie egzaminacyjne: słuchanie (T/ F), mówienie (rozmowa wstępna, opis ilustracji) i pisanie (list półoficjalny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (NPP: 1.5)						
28	– pary wyrazów: <i>gather – stock, main</i> – <i>chief, etc.</i>	–	– trzy nagrania o tematyce życia rodzinnego i towarzyskiego – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej	– tekst o szczególnym festiwalu w Allendale – zadanie na dobieranie	– akapit o tym, dlaczego ludzie powinni wziąć udział w festiwalu w Allendale	– odgrywanie roli – analiza zadania; wykonanie zadania
str. 58-59	Speaking Bank (str. 170-179)					
Temat lekcji: Rozwijanie strategii egzaminacyjnych – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (odgrywanie roli) i czytanie (wybór wielokrotny).						
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> opisywania ludzi, opisywania wydarzeń życia codziennego, opisywania preferowanych zajęć, wyrażania i uzasadniania opinii, udzielania i uzyskiwania informacji: odpowiadanie na pytania dotyczące rodziny, opisywania ilustracji i udzielania odpowiedzi na pytania, wyrażania podziękowania, wyrażania propozycji. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.3; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.6; 3.7 – mówienie – 4.1; 4.2; 4.5; 4.9; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4 – pisanie – 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.8; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.7; 7.9 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 5 – MATURA EXAM					
29	– tekst <i>Third Culture Kids</i> – zadanie typu wybór wielokrotny	– wypowiedzi czterech osób nt. różnych etapów życia – zadanie na dobieranie	–	– list prywatny do przyjaciela/ przyjaciółki z Irlandii z zaproszeniem na wakacje	– rozmowa wstępna (dzieciństwo, rodzice, plany na przyszłość) – opis ilustracji – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór kartki na Dzień Ojca)
str. 60-61	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
Temat lekcji: <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu:			Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:		
<ol style="list-style-type: none"> wyrażania opinii, opisywania ilustracji i udzielania odpowiedzi na pytania, uzasadniania swojego wyboru. 			<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.5 – czytanie – 3.3 – mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.7; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.7; 5.8; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
CULTURE II – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)						
30	– historia (np. <i>tribe, Dutch explorer, sovereignty, British subjects, heritage, people of (European) descent</i>) – fauna (np. <i>kiwi, penguin, mammal</i>) – czasowniki: <i>row, end up, map</i> – przymiotniki: <i>indigenous, stunning, flightless, intimidating</i>	–przymiotki – uzupełnianie zdań	–	– tekst o historii i kulturze Nowej Zelandii – zadanie typu T/ F/ brak informacji; wyszukiwanie informacji (uzupełnianie zdań)	– akapit nt. trzech powodów, dla których warto odwiedzić Nową Zelandię	– prezentacja informacji o Nowej Zelandii Speaking Bank (str. 170-171, 176-177)
str. 62-63	Temat lekcji: <i>Paradise of the Pacific</i> – Nowa Zelandia. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu (prezentacja informacji).					
Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: – czytanie – 3.3 – mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.12 – pisanie – 5.1; 5.5; 7.2 – inne – 8.1; 9; 12						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 6 – ŻYWIENIE (NPP: 1.6)						
31	<ul style="list-style-type: none"> – artykuły spożywcze – pojemność i ilość (np. <i>bag, bottle, carton, loaf, bowl</i>) – posiłki – przygotowanie posiłków – diety – lokale gastronomiczne – czasowniki: <i>mix, melt, slice, fry, poach, steam, etc.</i> – pary wyrazów: <i>desert – dessert, fast – quick, etc.</i> <p>Vocab Bank (str. 196-197)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne <p>Grammar Section Rozdz. 5 (Czasowniki modalne, str. 229-232)</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – dobieranie definicji do podanych pojęć 	–	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa na temat posiłków – praca w parach – polecanie lokali gastronomicznych – praca w parach – rozmowa na temat ulubionego sposobu przyrządzania potraw <p>Speaking Bank (str. 170-179)</p>
Temat lekcji: Jedzenie – słownictwo; czasowniki modalne (powtórzenie) – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
32	<ul style="list-style-type: none"> – posiłki – potrawy 	–	– trzy teksty dot. żywienia w szkole – zadanie typu wybór wielokrotny	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>The Secret to Healthy Eating</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi	<ul style="list-style-type: none"> – prezentacja nt. zdrowego obiadu szkolnego – praca w parach 	
str. 66-67	Temat lekcji: <i>Eating at School</i> – czytanie (wybór wielokrotny), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 6 – ŻYWIENIE (NPP: 1.6)						
33	– artykuły spożywcze – pojemność i ilość (np. <i>kilo, tub, tins</i>) – posiłki – smaki (np. <i>sour, bitter, greasy</i>) – przygotowanie posiłków – czasowniki: <i>cut down on (junk food), run out of (sugar), etc</i> – synonimy: <i>cost – price, etc.</i>	– czasowniki modalne Grammar Section Rozdz. 5 (Czasowniki modalne, str. 229-232)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogach/ przepisie kulinarnym podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników	–	– zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat zjedzonych wczoraj potraw – praca w parach
str. 68-69	Vocab Bank (str. 196-197)					Speaking Bank (str. 170-171)
Temat lekcji: <i>Preparing dishes and eating out</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu. Czasowniki modalne – powtórzenie (c.d.).						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
34	– nawyki żywieniowe	–	– wywiad ze studentem nt. nawyków żywieniowych – zadanie typu T/ F – przykładowa rozmowa wstępna (fragm.), przykładowy opis ilustracji – przygotowanie do części ustnej – planowanie pisania listu	–	– list prywatny – analiza przykładu – list do kolegi z Anglii nt. żywienia w stołówce szkolnej	– rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – opis ilustracji
str. 70-71					Writing Bank (str. 184)	Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Żywnienie – strategie egzaminacyjne: słuchanie (T/ F), mówienie (rozmowa wstępna, opis ilustracji) i pisanie (list prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 6 – ŻYWIENIE (NPP: 1.6)						
35	–	–	– trzy nagrania o tematyce żywienia – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej	– tekst o Pancake Day Festival – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit – porównanie Pancake Day Festival z festiwalem jedzenia w Polsce	– opowiadanie o festiwalach jedzenia, w których uczeń/uczennica brał/-a udział – odgrywanie roli – analiza zadania; wykonanie zadania Speaking Bank (str. 170-179)
str. 72-73	Temat lekcji: Rozwijanie strategii egzaminacyjnych – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (odgrywanie roli) i czytanie (wybór wielokrotny).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> 1. udzielania i uzyskiwania informacji: odpowiadanie na pytania dotyczące posiłków, 2. proponowania lokalu gastronomicznego, 3. udzielania i uzyskania informacji: preferowany sposób przyrządzania posiłków, 4. relacjonowania wydarzeń z przeszłości: potrawy zjedzone wczoraj, 5. odpowiadania na pytania dotyczące diety, 6. opisywania ilustracji, 7. proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.3; 2.4; 2.5 – czytanie – 3.1; 3.3; 3.4 – mówienie – 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.2; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6; 7.8 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI (NPP: 1.7)						
36	– rodzaje sklepów – towary – usługi	– przyimki – rzeczowniki	–	– dobieranie miejsc do oferowanych usług, wad do produktów, rodzajów reklamy do mediów – uzupełnianie luk w dialogach podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)	–	– dialogi w sklepie: zakupy i reklamowanie towarów – praca w parach – rozmowa o tym, jaki typ reklamy przyciąga największą uwagę
str. 74-75	– kupowanie i sprzedawanie – reklamowanie wadliwych towarów – reklama Vocab Bank (str. 198-199)	Grammar Section Rozdz. 11 (Rzeczowniki, str. 253-256)				Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Zakupy i usługi – słownictwo; ćwiczenia leksykalne. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Rzeczowniki – powtórzenie.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		MÓWIENIE
37	– targ (np. <i>left-over export-quality clothing, bargain prices, latest fashion design, haggle</i>)	– rzeczowniki	– trzy teksty nt. różnych targów ulicznych – zadanie typu wybór wielokrotny	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>One red paperclip</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi		– opisywanie ilustracji przedstawiającej targ uliczny – opowiadanie o targach ulicznych w Polsce – porównanie targów ulicznych w New Delhi i Londynie z targami w Polsce
str. 76-77		Grammar Section Rozdz. 11 (Rzeczowniki, str. 253-256)				
Temat lekcji: <i>Various Markets</i> – czytanie (wybór wielokrotny), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI (NPP: 1.7)						
38	– rodzaje sklepów – towary – usługi	– czasowniki złożone (np. <i>rip sb off, go out of (stock)</i>) – określenia ilości	–	– uzupełnianie luk w biuletynie/ dialogu/ poście internetowym/ piśmie podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)	–	– rozmowa nt. towarów, które można kupić w podanych sklepach – tworzenie i odgrywanie dialogów w sklepie – praca w parach
str. 78-79	– kupowanie i sprzedawanie – reklama – reklamowanie wadliwych towarów Vocab Bank (str. 198-199)	Grammar Section Rozdz. 13 (Określenia ilości, str. 261-263)				Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: <i>Buying and selling</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
39	–	– określenia ilości	– wywiad z właścicielką sklepu owocowo-warzywnego – zadanie typu T/ F	–	– e-mail prywatny – analiza przykładu; spójniki; tzw. <i>brainstorming</i> – e-mail do kolegi/ koleżanki z Wielkiej Brytanii nt. nieudanego pobytu w hotelu	– rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór restauracji do zjedzenia w niej przekąski)
str. 80-81		Grammar Section Rozdz. 13 (Określenia ilości, str. 261-263)			Writing Bank (str. 184)	Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Zakupy – strategie egzaminacyjne: słuchanie (T/ F), mówienie (rozmowa wstępna, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) i pisanie (e-mail prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI (NPP: 1.7)						
40	–	–	– trzy nagrania nt. zakupów i usług – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst o zakupach w centrum handlowym – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. incydentu w sklepie i sposobu reakcji	– opis ilustracji – odgrywanie roli – składanie reklamacji w sklepie – opowiadanie o zakupach – opowiadanie o nieprzyjemnej sytuacji podczas zakupów Speaking Bank (str. 170-179)
str. 82-83	Temat lekcji: <i>A Surprise in Store</i> – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji, odgrywanie roli) i czytanie (wybór wielokrotny).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (wymiana zakupionego towaru), 2. opisywania miejsca, 3. porównywania dwóch miejsc, 4. udzielania i uzyskiwania informacji: sklepy i zakupy, 5. relacjonowania wydarzeń z przeszłości: nieprzyjemna sytuacja w sklepie, 6. odpowiadania na pytania dotyczące zakupów i sklepów, 7. opisywania ilustracji, 8. uzasadniania swojej decyzji. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.3; 2.5 – czytanie – 3.3; 3.4; 3.5 – mówienie – 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.7; 7.8 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.3; 6.4; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 7 – MATURA EXAM					
41	– tekst <i>The Grandest of Stores</i> – zadanie na dobieranie	– wypowiedzi czterech osób nt. zakupów online – zadanie na dobieranie	– uzupełnianie minidialogów właściwymi reakcjami językowymi – zadanie typu wybór wielokrotny	– e-mail prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii z rekomendacją strony internetowej	– opis ilustracji – odpowiedzi na pytania – rozmowa wstępna (zakupy) – odgrywanie roli (zakup prezentu)
str. 84-85	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
Temat lekcji: <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> opisywania ilustracji, udzielania odpowiedzi na pytania: zakupy, prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego: zakup prezentu. 			Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.5 – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6 – znajomość środków językowych – 3.1; 6.4 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (NPP: 1.8)						
42	<ul style="list-style-type: none"> – środki transportu – rodzaje wakacji (np. <i>safari, beach holiday</i>) – czynności wykonywane podczas wakacji – sprzęt (np. <i>ski mask, backpack</i>) – zakwaterowanie – problemy na wakacjach (np. <i>get sunburnt</i>) – podróżowanie – czasowniki (np. <i>get on, get off</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – mowa zależna 	–	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie pojęć do definicji – uzupełnianie luk w tekście/ zdaniach podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa na temat środków transportu – praca w parach
str. 86-87	<p>Vocab Bank (str. 200-201)</p>	<p>Grammar Section Rozdz. 9 (Mowa zależna, str. 248-250)</p>				<p>Speaking Bank (str. 170-173)</p>
Temat lekcji: Wakacje – słownictwo; ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Mowa zależna – powtórzenie.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		MÓWIENIE
43	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki – zwiedzanie – przymiotniki (np. <i>incredible, rare, notorious, waterproof, historic, historical</i>) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – tekst o atrakcjach turystycznych Londynu – dobieranie nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Unknown Destinations</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi 		<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa na temat atrakcji turystycznych w Polsce – opowiadanie o dwóch atrakcjach turystycznych w Londynie
str. 88-89						
Temat lekcji: <i>London attractions</i> – ćwiczenia w czytaniu (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (NPP: 1.8)						
44	– środki transportu – rodzaje wakacji – czynności wykonywane podczas wakacji – zakwaterowanie – problem na wakacjach (np. <i>delayed flight</i>) – podróżowanie – turystyka	– czasowniki złożone (np. <i>take off; set out</i>) – mowa zależna Grammar Section Rozdz. 9 (Mowa zależna, str. 248-250)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu/ piśmie/ e-mailu/ wpisie na blogu/ podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)	–	– (nie)lubiane sposoby spędzania wakacji – czynności wykonywane podczas wakacji – tworzenie i odgrywanie dialogów (rezerwowanie pokoju w hotelu) – praca w parach
str. 90-91	Vocab Bank (str. 200-201)					
Temat lekcji: <i>Booking a room</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Mowa zależna – powtórzenie (c.d.).						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
45	–	–	– rozmowa z nastolatkiem nt. podróżowania – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób nt. wakacji – zadanie na dobieranie	–	– e-mail prywatny – analiza przykładu; styl formalny; przeproszanie i proponowanie – e-mail do przyjaciela nt. weekendu	– opowiadanie o problemie podczas wakacji – rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – odgrywanie roli (rozmowa nt. wynajęcia samochodu)
str. 92-93					Writing Bank (str. 184)	Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Wakacje – strategie egzaminacyjne: słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli) i pisanie (e-mail prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (NPP: 1.8)						
46	–	–	– trzy nagrania nt. podróżowania – zadanie typu wybór wielokrotny	– wpis na blogu – zadanie na dobieranie	–	– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (sposoby spędzania urlopu) – odpowiadanie na pytania – opowiadanie o problemie, jaki się przydarzył podczas wakacji Speaking Bank (str. 170-179)
str. 94-95	Temat lekcji: Podróżowanie – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) i czytanie (dobieranie).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> opisywania miejsc (atrakcje turystyczne), wyrażania i uzasadniania swoich opinii, udzielania i uzyskiwania informacji: wakacje, prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (rezerwowanie pokoju w hotelu, wynajem samochodu), relacjonowania wydarzeń z przeszłości: odbyta podróż, odpowiadania na pytania dotyczące wakacji. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.5; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.8; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.12; 5.13; 7.2; 7.3; 7.4; 7.6; 7.10 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
CULTURE III – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)						
47	– historia (np. <i>slave, sugar plantation, jewel, rebellion, abolition of slavery, labourer</i>) – fauna (np. <i>lizard</i>) – rzeczowniki (np. <i>hut, hammock, prosperity</i>) – czasowniki (np. <i>annex, abolish, put down</i>) – przymiotniki (np. <i>wealthy, independent, distinctive, breathtaking</i>) – pary wyrazów: <i>make/ do, lose/ miss, great/ large, legal/ official, borrow/ lend</i>	–	–	– tekst o historii i kulturze Jamajki – zadanie typu wybór wielokrotny; wyszukiwanie informacji (uzupełnianie zdań) – uzupełnianie luk w streszczeniu podanymi wyrazami	–	– porównanie Polski i Jamajki – dyskusja nt. jamajskiego motto (<i>out of many, one people</i>) Speaking Bank (str. 170-179)
str. 96-97	Temat lekcji: <i>The Jewel of the English Crown</i> – Jamajka. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu (prezentacja informacji).					
Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.7; 6.4; 6.8 – inne – 8.1; 12						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 9 – KULTURA (NPP: 1.9)						
48	– muzyka – np. gatunki muzyki, instrumenty, muzycy – literatura – teatr – sztuki wizualne – gatunki filmowe – programy telewizyjne – twórcy i ich dzieła – przymiotniki (np. <i>gripping, poorly-written</i>) Vocab Bank (str. 202-203)	– zaimki względne – zdania przydawkowe ograniczające i nieograniczające – zdania okolicznikowe czasu – zdania okolicznikowe celu Grammar Section Rozdz. 7 (Zdania przydawkowe i okolicznikowe, str. 237-240)	– dobieranie fragmentów muzycznych do gatunku muzyki	– dobieranie pojęć do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	–	– ulubiony gatunek muzyczny – praca w grupach Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła – słownictwo, zaimki względne: ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		MÓWIENIE
49	– rzeczowniki: <i>rehearsal, audition</i> – przymiotniki (np. <i>fundraising (concert)</i>)	–	– trzy teksty opisujące występy artystyczne – zadanie typu wybór wielokrotny	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Picture This</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi		– ulubione programy telewizyjne – praca w grupach – wypowiedź nt. <i>Would you like to attend the jazz concert In Text 2? Why?/Why not?</i> Speaking Bank (str. 170-179)
str. 100-101	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – ćwiczenia w czytaniu (wybór wielokrotny), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 9 – KULTURA (NPP: 1.9)						
50	– muzyka – literatura – teatr – film – sztuki wizualne – media – udział w kulturze	– synonimy (np. <i>good – super, fantastic</i>) – zdania okolicznikowe przyczyny – zdania okolicznikowe skutku – zdania okolicznikowe przyzwolenia – wykrzyknienia Grammar Section Rozdz. 7 (Zdania przydawkowe i okolicznikowe, str. 241-243; Wykrzyknienia, str.244)	–	– dobieranie pojęć do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu/ tekście podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – zastępowanie podanych przymiotników synonimami; wybieranie jednej z dwóch opcji	–	– opowiadanie o obejrzanych filmach/ sztukach teatralnych, przeczytanych książkach – rezerwowanie biletów do kina/ teatru – praca w parach Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Uczestnictwo w kulturze; zdania okolicznikowe – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
51	–	–	– rozmowa czterech osób nt. filmów – zadanie na dobieranie	–	– wiadomość na blogu – analiza przykładu; polecanie, wady i zalety miejsca koncertu, rekomendowanie – wiadomość nt. filmu obejrzanego podczas weekendu (mocne i słabe strony filmu, rekomendacja)	– odgrywanie roli (planowanie wspólnego wieczoru) – opis ilustracji i odpowiedzi na pytania Speaking Bank (str. 170-179)
str. 104- 105	Writing Bank (str. 183)					
Temat lekcji: Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (dobieranie), mówienie (odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania), pisanie (wiadomość na blogu).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 9 – KULTURA (NPP: 1.9)						
52	–	–	– trzy nagrania nt. udziału w kulturze – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst nt. występu iluzjonisty – zadanie na dobieranie	–	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (obrazek ilustrujący felieton muzyczny do gazetki szkolnej) – opowiadanie o przedstawieniu, na którym uczeń był Speaking Bank (str. 170-179)
str. 106- 107	Temat lekcji: Twórcy i ich dzieła – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) i czytanie (zadanie na dobieranie).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> wyrażania i uzasadniania swoich opinii, udzielania i uzyskiwania informacji, relacjonowania wydarzeń z przeszłości: obejrzano film, przeczytano książka itp. prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego: planowanie wspólnego wieczoru, proponowania, opisywania ilustracji; opisywania doświadczeń własnych. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5 – czytanie – 3.3; 3.4; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.4; 4.5; 4.9; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3 		

PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO					
Nr lekcji/ data	CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 9 – MATURA EXAM					
53	– tekst o J.K. Rowling – zadanie typu wybór wielokrotny	– wywiad z aktorką –zadanie typu T/ F	–	– list prywatny do kolegi/ koleżanki w Wielkiej Brytanii nt. przeczytanej powieści	– odgrywanie roli (prośba o pomoc w wyborze filmu) – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór przedstawienia)
str. 108- 109	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
Temat lekcji: <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania i uzasadniania swojej opinii, udzielania odpowiedzi na pytania. 			Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.3 – czytanie – 3.3; 3.5 – mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.10 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 10 – SPORT (NPP: 1.10)						
54	<ul style="list-style-type: none"> – popularne dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – imprezy sportowe – pary wyrazów: <i>win – beat, etc.</i> – czasowniki (np. <i>score, ride, throw, head, hit, kick</i>) – wyrażenia z czasownikami: <i>play, do, go</i> <p>Vocab Bank (str. 204-205)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tryb warunkowy – typ 0, 1, 2 i 3 <p>Grammar Section Rozdz. 10 (Tryb warunkowy, str. 251-252)</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników – dobieranie podpisów do ilustracji – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji 	–	<ul style="list-style-type: none"> – ulubiona dyscyplina sportu – praca w parach <p>Speaking Bank (str. 170-179)</p>
Temat lekcji: <i>My favourite sports</i> – słownictwo; ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Powtórzenie – zdania warunkowe.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
55	<ul style="list-style-type: none"> – <i>medical check-up, take up a sport, running shoes, exercise routine, track events, etc.</i> – czasowniki: <i>hurt, damage, train, etc</i> – przymiotniki: <i>protective, athletic, etc.</i> 	–	<ul style="list-style-type: none"> – tekst o sposobach na uniknięcie kontuzji – dobieranie nagłówków do akapitów 	Zadania typu wybór wielokrotny: <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Where Sports Stars Are Born</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie o sposobach na uniknięcie kontuzji <p>Speaking Bank (str. 170-179)</p>	
Temat lekcji: <i>How to Avoid a Sports Injury</i> – ćwiczenia w czytaniu (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 10 – SPORT (NPP: 1.10)						
56	<ul style="list-style-type: none"> – dyscypliny sportu – miejsca uprawiania sportu (np. <i>rink, pitch</i>) – sprzęt sportowy – osoby związane ze sportem (np. <i>referee, spectator, striker, substitute</i>) – pary wyrazów: <i>gain</i> – <i>win, blow</i> – <i>throw, etc.</i> – imprezy sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> – tryb warunkowy – typ 0, 1, 2 i 3 – przyimki (np. <i>full of</i>) – czasowniki złożone (np. <i>put off</i>) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach/ programie TV/ wpisie na blogu podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji 	–	–
str. 114-115	Vocab Bank (str. 204-205)	Grammar Section Rozdz. 10 (Tryb warunkowy, str. 251-252)				
Temat lekcji: Sport: dyscypliny i imprezy sportowe – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Powtórzenie – zdania warunkowe (c.d.), przyimki i czasowniki złożone.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
57	–	–	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa nt. treningu pływackiego – zadanie typu T/ F – przykładowy opis ilustracji – przygotowanie do części ustnej – wypowiedzi trzech osób na temat sportu – wyszukiwanie informacji 	–	<ul style="list-style-type: none"> – list prywatny – analiza przykładu; sugerowanie, polecenie – list do przyjaciela z Anglii zawierający poradę dot. kondycji 	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji i odpowiedzi na pytania
str. 116-117					Writing Bank (str. 184)	Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (T/ F), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania), pisanie (list prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 10 – SPORT (NPP: 1.10)						
58	– kolokacje z czasownikami <i>gain</i> i <i>win</i> – sport wyczynowy	–	– trzy nagrania o tematyce sportowej – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst o strojach kąpielowych – zadanie na dobieranie	– akapit nt. zakazu używania strojów kąpielowych z poliuretanu	– odgrywanie roli – analiza zadania; przygotowanie i odgrywanie dialogów
str. 118-119	Speaking Bank (str. 170-179)					
Temat lekcji: <i>The Swimsuit Worth its Weight in Gold</i> – czytanie (dobieranie). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (odgrywanie roli).						
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu:				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. udzielania i uzyskiwania informacji, 2. wyrażania i uzasadniania swoich opinii, 3. opisywania ilustracji, 4. udzielania odpowiedzi na pytania, 5. wyrażania prośby o radę i udzielenia rady, 6. proponowania. 				<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.3; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.8; 7.9 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 11 – ZDROWIE (NPP: 1.11)						
59	– higieniczny tryb życia – choroby i urazy – choroby: objawy i leczenie – uzależnienia	– przedimki <i>a/ an/ one/ ones the</i>	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie objawów do sposobów leczenia i uzależnień do ich definicji	–	– odpowiadanie na pytania o higieniczny tryb życia – dialogi między lekarzem i pacjentem o objawach i sposobach leczenia – praca w parach
str. 120-121	Vocab Bank (str. 206-207)	Grammar Section Rozdz. 12 (Przedimki, str. 257-259)				Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Przedimki – powtórzenie. Choroby, ich objawy i leczenie – słownictwo; ćwiczenia leksykalne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		MÓWIENIE
60	– <i>highly addictive, sugar intake, sugar craving, artificial sweeteners, etc.</i> – pary wyrazów: <i>recipe – receipt, lack – luck, live – leave</i>	–	– tekst zawierający wskazówki nt. zdrowej diety i unikania cukru – dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Stayin' Alive</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi		– rozmowa nt. złego wpływu cukru na zdrowie – przedstawienie informacji z tekstu nt. zdrowej diety i wpływu cukru na zdrowie
str. 122-123						Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: <i>How to Beat Sugar Addiction</i> – praca z tekstem (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 11 – ZDROWIE (NPP: 1.11)						
61	– higieniczny tryb życia – choroby i urazy – choroby: objawy i leczenie – niepełnosprawność (np. <i>guide dog, wheelchair</i>) – uzależnienia	– przedimki <i>a/ an/ one/ ones the</i> – czasowniki złożone – przyimki (np. <i>on (a daily basis), (obsessed) with</i>)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu/ podanymi wyrazami – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki) – dobieranie pojęć do definicji	–	– opisywanie swego stylu życia – praca w parach – u lekarza – praca w grupach
str. 124-125	Vocab Bank (str. 206-207)	Grammar Section Rozdz. 12 (Przedimki, str. 257-259)				Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: U lekarza – tworzenie i odgrywanie dialogów. Przedimki – powtórzenie (c.d.). Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
62	–	–	– rozmowa z lekarzem nt. diety – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób nt. sposobów zwalczania przeziębienia – zadanie na dobieranie	–	– list prywatny – analiza przykładu; relacjonowanie wydarzeń – list do przyjaciół z Anglii z wyjaśnieniami dot. zmiany planów	– rozmowa wstępna – odpowiedzi na przykładowe pytania – odgrywanie roli – rozmowa z lekarzem
str. 126-127					Writing Bank (str. 184)	Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli), pisanie (list prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 11 – ZDROWIE (NPP: 1.11)						
63	–	–	– trzy nagrania o problematyce zdrowotnej – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst o psach dla osób niesłyszących <i>Hearing Dogs for Deaf People</i> – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. <i>Imagine you couldn't hear for a day. How would you manage your daily routine?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór najlepszego sposobu na schudnięcie i poprawę kondycji) Speaking Bank (str. 170-179)
str. 128-129	Temat lekcji: <i>Hearing Dogs for Deaf People</i> – czytanie (wybór wielokrotny). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> 1. udzielania i uzyskiwania informacji, 2. opisywania sytuacji i własnych doświadczeń: objawy choroby i sposób leczenia, 3. wyrażania i uzasadniania swoich opinii, 4. opisywania wydarzeń życia codziennego: opisywanie stylu życia, 5. relacjonowania wydarzeń z przeszłości: objawy choroby, 6. wyrażania i uzasadniania swojej opinii, 7. przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, 8. opisywania ilustracji. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.10 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 11 – MATURA EXAM					
64	– tekst nt. snu – zadanie na dobieranie	– wywiad z sanitariuszem – zadanie typu T/ F	– wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – zadanie typu wybór wielokrotny	– list prywatny do kolegi/ koleżanki w Anglii nt. zatrucia pokarmowego w restauracji	– rozmowa wstępna – odpowiedzi na pytania o problematyce zdrowotnej
str. 130-131	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór zdjęcia na plakat dot. pierwszej pomocy)
Temat lekcji: <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania i uzasadniania swojej opinii, udzielania odpowiedzi na pytania. 			Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.3 – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.5; 4.12; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.10 – znajomość środków językowych – 3.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
CULTURE IV – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)						
65	– historia (np. <i>prehistoric, split up into tribes, flourish, conquer, set up colonies, colonise, colonist, break away, melting pot</i>) – geografia (np. <i>ranges of mountains, vast plains, marshes, natural wonders</i>) – fauna (np. <i>bald eagle, grizzly bear, buffalo</i>) – brytyjskie i amerykańskie odpowiedniki: <i>autumn – fall, motorway – freeway, bill – check</i>	–	–	– tekst o historii USA – wyszukiwanie informacji (odpowiadanie na pytania) – uzupełnianie luk w streszczeniu podanymi wyrazami	– podobieństwa i różnice między Polską i USA	– odpowiadanie na pytania do tekstu – podobieństwa i różnice między Polską i USA – prezentacja informacji
str. 132-133	Temat lekcji: <i>USA – Land of opportunity</i> . Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu (prezentacja informacji).					Speaking Bank (str. 170-179)
Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3; 6.4 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 7.2; 7.6 – inne – 8.1						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA (NPP: 1.12)						
66	– nazwy zawodów – czasowniki (np. <i>explore, discover</i>) – wynalazki (np. <i>digital music player</i>) – urządzenia techniczne (np. <i>mobile phone, computer</i>) – obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych Vocab Bank (str. 208-209)	– strona bierna – przyimki i czasowniki złożone Grammar Section Rozdz. 8 (Strona bierna, str. 245-247)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie zawodów do ich definicji	–	– opowiadanie o tym, do czego wykorzystuje się komputer – praca w parach – odpowiadanie na pytania dot. obsługi i korzystania z urządzeń technicznych Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Nauka i technika; strona bierna (powtórzenie) – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		MÓWIENIE
67	– <i>temporary, construct, overseen, disadvantaged, complimentary, etc.</i>	– przymiotniki – kolejność w zdaniu Grammar Section Rozdz. 6 (Przymiotniki, str. 233-234)	– trzy teksty nt. telefonów komórkowych – zadanie typu wybór wielokrotny	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Finding Your Place in the World</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi		– rozmowa nt. powodów, dla których warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – ćwiczenia w czytaniu (wybór wielokrotny), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA (NPP: 1.12)						
68	<ul style="list-style-type: none"> – dziedziny nauki – odkrycia naukowe – wynalazki – technologie informacyjno-komunikacyjne – komputery – awarie – obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych – wyrażenia z czasownikami: <i>make, check, listen, set</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – strona bierna – przyimki 	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach/ listach/ dialogu podanymi wyrazami – dobieranie pojęć/ ilustracji do definicji – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych – dialogi
str. 138-139	Vocab Bank (str. 208-209)	Grammar Section Rozdz. 8 (Strona bierna, str. 245-247)				Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych – tworzenie i odgrywanie dialogów; strona bierna (c.d.); ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
69	–	–	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi czterech osób nt. urządzeń elektrycznych – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej 	–	<ul style="list-style-type: none"> – list półoficjalny – analiza przykładu; wyrażanie podziękowania – list z podziękowaniem do nauczycielki prowadzącej kurs j.ang. online 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa wstępna – odpowiedzi na przykładowe pytania – odgrywanie roli – rozmowa ze sprzedawcą telefonów komórkowych
str. 140-141					Writing Bank (str. 182)	Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli), pisanie (list półoficjalny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA (NPP: 1.12)						
70	– pary wyrazów/ wyrażeń (np. <i>find – found, discover – invent, run – work, in action – in use, enlarge – expand, hold – bear</i>)	–	– trzy nagrania o tematyce technicznej – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowy opis ilustracji – przygotowanie do części ustnej	– tekst o Alfredzie Noblu – zadanie na dobieranie	– akapit nt. <i>Why do you think Nobel created the Nobel Prize?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – rozmowa nt. Polki/ Polaka zasługujących na Nagrodę Nobla w dziedzinie literatury/ Pokojową Nagrodę Nobla, uzasadnianie – praca w parach – przedstawienie opinii klasie Speaking Bank (str. 170-179)
str. 142-143	Temat lekcji: <i>A Dynamic Mind</i> – czytanie (dobieranie). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> 1. udzielania i uzyskiwania informacji, 2. wyrażania i uzasadniania swoich opinii, 3. opisywania urządzeń i sposobu korzystania z nich, 4. opisywania ilustracji, 5. udzielania odpowiedzi na pytania, 6. wyrażania podziękowania, 7. prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (zakup telefonu komórkowego). 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.6; 4.11; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 5.7; 5.9; 5.11; 5.12; 5.13; 7.2; 7.6; 7.9 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.8; 6.11; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY (NPP: 1.13)						
71	– klimat – pogoda – krajobraz – rośliny i zwierzęta – kłęski żywiołowe – katastrofy – problemy związane ze środowiskiem naturalnym Vocab Bank (str. 210-211)	– pytania ogólne i szczegółowe – pytania o podmiot/dopełnienie – pytania pośrednie – <i>question tags</i> Grammar Section Rozdz. 15 (Pytania i odpowiedzi, str. 270-272)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie pojęć do definicji	–	–
str. 144-145	Temat lekcji: Świat przyrody – słownictwo; pytania i odpowiedzi (powtórzenie). Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.					
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
72	– <i>over-fishing, sustainable, fossil fuels, acidity, hazard, marine life, etc.</i>	–	– tekst o sposobach ochrony oceanów – dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Predicting the Weather</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi	– przedstawienie informacji z tekstu nt. ochrony oceanów Speaking Bank (str. 170-179)	
str. 146-147	Temat lekcji: <i>To Help the World's Oceans</i> – praca z tekstem (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY (NPP: 1.13)						
73	<ul style="list-style-type: none"> – klimat – pogoda – krajobraz miejski i wiejski – rośliny i zwierzęta – klęski żywiołowe – katastrofy – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – idiomy (np. <i>come rain or shine, save for a rainy day</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pytania ogólne i szczegółowe – pytania o podmiot/dopełnienie – pytania pośrednie – <i>question tags</i> 	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – dobieranie klęsk żywiołowych do nagłówków, problemów do ich rozwiązań 	–	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia idiomów – problemy dot. środowiska naturalnego i sposoby ich rozwiązania – dialogi
str. 148-149	Vocab Bank (str. 210-211)	Grammar Section Rozdz. 15 (Pytania i odpowiedzi, str. 270-272)				Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Pytania – powtórzenie. Środowisko naturalne – problemy i ich rozwiązywanie. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
74	–	–	<ul style="list-style-type: none"> – wywiad z naukowcem nt. tygrysów – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób nt. trzęsień ziemi – zadanie na dobieranie 	–	<ul style="list-style-type: none"> – list prywatny – analiza przykładu; relacjonowanie wydarzenia – list do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. koncertu charytatywnego związanego z ochroną środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa wstępna – odpowiedzi na przykładowe pytania – opis ilustracji i odpowiedzi na pytania
str. 150-151					Writing Bank (str. 184)	Speaking Bank (str. 170-179)
Temat lekcji: Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, opis ilustracji), pisanie (list prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY (NPP: 1.13)						
75	–	–	– trzy nagrania dot. przyrody i ochrony środowiska – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej	– trzy teksty dotyczące śmieci – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. śmiecenia (<i>Imagine you saw someone throwing litter on the street. Write how you felt, what you did, what the person's response was.</i>)	– odgrywanie roli – oferowanie pomocy organizacji ekologicznej Speaking Bank (str. 170-179)
str. 152- 153	Temat lekcji: <i>A Clean-up Day</i> – czytanie (wybór wielokrotny). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (odgrywanie roli).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> wyrażania i uzasadniania swoich opinii, udzielania i uzyskiwania informacji, pytania o radę i udzielania rad, wyrażania propozycji i sugestii, udzielania odpowiedzi na pytania, opisywania ilustracji. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.4 – mówienie – 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.10; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.11; 8.1; 8.3 		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 13 – MATURA EXAM					
76	– tekst nt. powodzi – zadanie typu wybór wielokrotny	– wywiad z ekspertem w dziedzinie trzęsień ziemi – zadanie typu T/ F	–	– e-mail prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. imprezy dobroczynnej	– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór zdjęcia na plakat dot. dnia recyklingu) i odpowiedzi na pytania
str. 154-155	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
Temat lekcji: <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania i uzasadniania swojej opinii, relacjonowania wydarzeń z przeszłości, przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań, opisywania doświadczeń, wyrażania sugestii, udzielania odpowiedzi na pytania. 			Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.3 – czytanie – 3.3 – mówienie – 4.1; 4.5; 4.7; 4.12; 6.4; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (NPP: 1.14)						
77	– struktura państwa – władze państwowe – urzędy – wymiar sprawiedliwości – przestępczość – organizacje międzynarodowe – konflikty wewnętrzne i międzynarodowe Vocab Bank (str. 212- 213)	– czasowniki złożone Grammar Section Załącznik I (Czasowniki złożone, str. 273-274)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie pojęć do definicji	–	–
Temat lekcji: Państwo i społeczeństwo – słownictwo; czasowniki złożone. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
78	– <i>courtroom, criminal trial, defendant, witness for the defence/ prosecution, witness statement, swear under oath, etc.</i>	–	– relacjonowanie wydarzeń (dialog) – przygotowanie do pisania	– ulotka nt. składania zeznań przed sądem – dobieranie nagłówków do akapitów	– wiadomość na blogu – analiza przykładu; relacjonowanie wydarzeń – wiadomość na swoim blogu z opisem próby napadu rabunkowego Writing Bank (str. 183)	– przedstawienie informacji z tekstu nt. składania zeznań przed sądem Speaking Bank (str. 170- 179)
Temat lekcji: <i>Advice for Witnesses</i> – praca z tekstem (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu). Relacjonowanie wydarzeń (pisanie wiadomości na blogu).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (NPP: 1.14)						
79	– państwo – polityka – urzędy – wymiar sprawiedliwości – przestępczość – organizacje międzynarodowe – konflikty wewnętrzne i międzynarodowe Vocab Bank (str. 212- 213)	– czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki z występującymi po nich przyimkami Grammar Section Załącznik II (Czasowniki/ przymiotniki/ rzeczowniki i występujące po nich przyimki, str. 275-276)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań poprawnymi formami podanych czasowników – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – dobieranie pojęć do definicji	–	–
str. 160- 161	Temat lekcji: Wymiar sprawiedliwości – słownictwo; przyimki. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.					
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
80	–	–	– informacje dla turystów od przedstawiciela biura podróży – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób na temat kradzieży w sklepie – zadanie na dobieranie	–	– list prywatny – analiza przykładu; proponowanie – list do kolegi/ koleżanki (polecenie lektury ulubionej książki) Writing Bank (str. 184)	– rozmowa na temat kradzieży w sklepie – praca w parach – rozmowa wstępna – odpowiedzi na przykładowe pytania – opis ilustracji i odpowiedzi na pytania Speaking Bank (str. 170- 179)
str. 162- 163	Temat lekcji: Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania), pisanie (list prywatny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (NPP: 1.14)						
81	–	–	– trzy nagrania o tematyce społecznej – zadanie typu wybór wielokrotny	– fragment powieści kryminalnej Arthura Conana Doyle’a <i>Znak czterech</i> – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – odgrywanie roli (powiadomienie pracownika sklepu o zaobserwowanej kradzieży) Speaking Bank (str. 170-179)
str. 164- 165	Temat lekcji: <i>The Sign of Four</i> – czytanie (wybór wielokrotny). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, odgrywanie roli).					
Funkcje językowe – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> opisywania ilustracji, wyrażania i uzasadniania swoich opinii, udzielenia i uzyskania informacji, relacjonowania wydarzeń z przeszłości: kradzież w sklepie. 				Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 9 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.4 – mówienie – 4.1; 4.4; 4.5; 4.6; 4.8; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6; 7.7; 7.8 		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
CULTURE V – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)						
82	– historia (np. <i>uninhabited, the Ice Age, stone huts, farm the land, breed cattle, local clans, BC, AD, Middle Ages, monarch, Industrial Revolution, draw up laws</i>) – geografia (np. <i>moor, loch</i>) – fauna (np. <i>golden eagle, seal</i>) i flora (<i>purple thistle</i>) – potrawy: <i>haggis</i> – angielskie i szkockie odpowiedniki: <i>bairn</i> – <i>child, wee – small</i>	–	–	– tekst o historii Szkocji – wybór wielokrotny – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	– akapit – dwa powody, dla których warto odwiedzić Szkocję	– prezentacja informacji na temat Szkocji – rozmowa nt. powodów, dla których warto odwiedzić Szkocję
str. 166- 167	<p>Temat lekcji: <i>Land of the Gaels</i> – Szkocja. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu (prezentacja informacji).</p>					
<p>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3; 6.4; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.5 – inne – 8.1; 9 						

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINACYJNY – CZEŚĆ PISEMNA I CZEŚĆ USTNA					
83 84 85	– tekst nt. filmu powstającego online – dobieranie nagłówków do akapitów (zad. 4 str. 278)	– rozmowa nt. filmu pokazywanego w muzeum – zadanie typu T/ F (zad. 1 str. 277)	– tekst <i>Making the Blind See Again</i> – uzupełnianie luk: zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 8 str. 280)	– wiadomość do umieszczenia na blogu nt. pracy w charakterze sprzedawcy (zad. 11 str. 281)	– rozmowa wstępna (str. 282) – rozmowa z odgrywaniem roli (zad. 1 str. 282) – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania (zad. 2 str. 283) – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania (zad. 3 str. 283)
str. 277- 283	– trzy teksty o tematyce podróżniczej – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 5 str. 279) – tekst <i>Mr Franklin's Visit</i> – zadanie na dobieranie (zad. 6 str. 279) – tekst o legendarnym olimpijczyku – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 7 str. 279-280)	– cztery wypowiedzi nt. sportowej rywalizacji – zadanie na dobieranie (zad. 2 str. 277) – sześć nagrań – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 3 str. 277)	– wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 9 str. 280) – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 10 str. 280)		
<p>Tematy lekcji: 1. Próbnny egzamin maturalny. 2. Próbnny egzamin maturalny. 2. Próbnny egzamin maturalny.</p>					
<p>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.9; 4.12; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.13 – pisanie – 5.1; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1 					