

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

I. Cele PSO

- Wspierać rozwój ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych sformułowanych na podstawie programu
- Wyniki osiągnięć uczniów mają dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia.
- Wyniki osiągnięć uczniów będą wykorzystywane przez nauczyciela do planowania pracy dydaktycznej.

II. SPOSOBY I FORMY KONTROLI I OCENY UCZNIÓW Z PODSTAW ELEKTROTECHNIKI

1. Praca uczniów na lekcji (tzw. aktywność).

Oceniane jest samodzielne zgłaszanie się ucznia do:

- merytorycznej dyskusji nad tematem lekcji,
- formułowania poprawnych wniosków, problemów itp. (redagowanie zapisu do zeszytu)
- rozwiązywania przy tablicy zadania rachunkowego, problemowego, itd.
- projektowania, stawiania hipotez, badania, wnioskowania (na lekcji laboratoryjnej),
- dokonywania analizy filmów, przeżroczy, audycji TV (na lekcji z wykorzystaniem filmów, przeżroczy, audycji TV, komputera),
- rozwiązywania krzyżówek, rebusów, itp. (lub do ich ułożenia na lekcji z zastosowaniem gier dydaktycznych).

Za każdą poprawną, wyczerpującą (zapisaną często do zeszytu) wypowiedź, uczeń otrzymuje „plus”. Liczba „plusów” zdobytych na lekcjach stanowi dodatkowy element, podwyższający ocenę wypadkową (semestralną). Z reguły nie stosuje się ocen niższych, gdy chodzi o aktywność na lekcji. Za samodzielne rozwiązanie zadania (przy tablicy), krzyżówki, rebusu uczeń otrzymuje ocenę bdb (5).

2. Odpowiedź ustna (tj. odpytywanie ucznia).

- a) Podstawą oceny za odpowiedź ustną stanowi pełna i samodzielna odpowiedź ucznia na pytanie wg ustalonych wymagań programowych na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, itd.
- b) Uczeń decyduje o wyborze danego poziomu wymagań programowych.
- c) Do uzyskania określonej oceny wymagane jest udzielenie 75% - 100% poprawnych odpowiedzi (przewidywane są oceny połówkowe).
- d) Liczba odpowiedzi ustnych 2-3 w semestrze.

3. Prace pisemne.

- a) Sprawdziany i testy jednostopniowe:
 - Krótki sprawdzian (tzw. kartkówka) 10-15 min., obejmująca rozwiązania (odpowiedzi) na kilka zadań (pytań).
 - Kartkówka bez uprzedzenia może obejmować materiał tylko z 3 ostatnich lekcji.
 - Dłuższy sprawdzian (tzw. klasówka) lub test jednostopniowy z zastosowaniem testu jednego wyboru, wielokrotnego wyboru, „prawda-fałsz”, przyporządkowania czy testu z lukami.

Sprawdziany i testy jednostopniowe ocenia się następująco:

od 0	do 30%	niedostateczny
od 31 %	do 50 %	dopuszczający
od 51 %	do 70 %	dostateczny
od 71 %	do 90 %	dobry
od 90 %	do 100%	bardzo dobry

Zadania lub pytania na ocenę celującą nie są punktowane.

- b) Sprawdziany i testy wielostopniowe

- Prace kontrolne (klasówki wielostopniowe), obejmują pytania i zadania z różnych poziomów wymagań i tak:

40%	zadań z poziomu wymagań koniecznych
20 %	zadań z poziomu wymagań podstawowych
20 %	zadań z poziomu wymagań rozszerzających
20 %	zadań z poziomu wymagań dopuszczających
20%	zadań z poziomu wymagań wykraczających

- Test wielostopniowy jako narzędzie pomiaru dydaktycznego

Konstruując taki test z automatyki zakładamy, że wyniki mają być stopniowalne czyli test musi zawierać zadania obejmujące treść nauczania z odpowiedniego poziomu wymagań i że uczeń samodzielnie sformułuje odpowiedź i przedstawi tok rozwiązania.

Kryteria ocen prac kontrolnych i testów wielostopniowych:

	40 %	dopuszczający
od 41 %	do 60 %	dostateczny
od 61 %	do 80 %	dobry
od 81 %	do 100%	bardzo dobry (100% - celująca)

W przypadku, gdy brakuje punktów w poziomie niższym, w celu zaliczenia tego poziomu należy uzupełnić go punktami z poziomu wyższego. Normy jakościowe ustala się dla każdego zadania osobno.

c) Ocena pracy domowej (praca pisemna, ustna, twórcza, przygotowanie referatu pomocy naukowej, doświadczenie domowe itp.). W pracy domowej stosuje się zadania wiążkowe, zawierające 2-3 polecenia zróżnicowane stopniem trudności, z których część jest obowiązkowa dla wszystkich, a część nieobowiązkowa, dla chętnych.

Uczniowie otrzymują ocenę za pracę domową uzależnioną od jakości rozwiązania i poziomu wymagań, któremu zadanie odpowiada (za rozwiązania nieobowiązkowe i twórcze oceny są najwyższe – skala: 4-6)

d) Ocena zeszytu przedmiotowego.

Oceniając zeszyt przedmiotowy (w każdym semestrze) należy zwrócić uwagę na estetykę, ortografię, wiedzę merytoryczną treści zapisanych oraz na notatki własne ucznia, uzupełniające temat lekcji, a wykraczające poza program nauczania. Ocena za zeszyt w skali 1-6.

III. KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Wymagania wykraczające [stopień: celujący (6)]

Wymagania wykraczające obejmują treści:

- wykraczające poza program nauczania,
- twórczo naukowe,
- szczególnie złożone, trudne i oryginalne,
- wąsko wyspecjalizowane.

Stopień celujący uzyskuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- udziela odpowiedzi precyzyjnych, wyczerpujących,
- wykazuje umiejętności samodzielnego wnioskowania, interpretacji faktów i zjawisk fizycznych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, pogłębia swoją wiedzę,
- biegłe posługuje się wiedzą przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- proponuje nietypowe rozwiązania zadań z programu nauczania danej klasy,
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
- aktywnie i świadomie korzysta ze swojej wiedzy i umiejętności,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych i matematycznych, nawet ogólnopolskich,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- sprawnie posługuje się językiem z elektrotechniki.

2. Wymagania dopełniające [stopień: bardzo dobry (5)]

Wymagania dopełniające obejmują treści:

- trudne do opanowania,
- złożone i nietypowe,
- wyspecjalizowane,
- niewykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia.

Stopień bardzo dobry uzyskuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- udziela odpowiedzi bezbłędnie, wyczerpująco,
- potrafi wnioskować i logicznie łączyć fakty fizyczne,
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą przy rozwiązywaniu zadań trudnych,
- rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie złożone problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, uzasadniając swój tok rozumienia,

3. Wymagania rozszerzające [stopień: dobry (4)]

Wymagania rozszerzające obejmują treści:

- umiarkowanie przystępne,
- bardziej typowe i mniej typowe,
- przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce elektrotechniki,
- pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Stopień dobry uzyskuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przekraczające wymagania określone podstawą programową, ale nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania przedmiotu w danej klasie,
- udziela dobrych odpowiedzi,
- potrafi logicznie łączyć fakty fizyczne,
- rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości,

4. Wymagania podstawowe [stopień: dostateczny (3)]

Wymagania podstawowe obejmują treści:

- przystępne,
- proste,
- najbardziej uniwersalne,
- najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne,
- niezbędne do dalszej nauki elektrotechniki,
- bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Stopień dostateczny uzyskuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.
- daje odpowiedzi niepełne, ogólnikowe,
- wykazuje braki logicznego myślenia, ma wiedzę odtwórczą,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,

5. Wymagania konieczne [stopień : dopuszczający (2)]

Wymagania konieczne obejmują treści programowe:

- najłatwiejsze, najbardziej przystępne
- najczęściej stosowane
- możliwie praktyczne

Stopień dopuszczający uzyskuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, które umożliwiają mu dalszą naukę,
- ma wiedzę powierzchniową, płytką,

- zna odpowiednie wzory i potrafi je powiązać z prostymi zadaniami rachunkowymi,
- rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne, typowe, o niewielkim stopniu trudności,
- posiada wiadomości użyte w życiu codziennym,

6. Stopień niedostateczny (1)

Stopień niedostateczny (1) uzyskuje uczeń, który:

- nie wykazał się osiągnięciami spełniającymi poziom wymagań koniecznych,
- nie posiada odpowiednich informacji potrzebnych do świadomego uczestnictwa w lekcji,
- nie potrafi wymienić podstawowych wzorów, podać podstawowych definicji,
- nie potrafi rozwiązać najprostszyc zadań,
- wykazuje zupełną nieznajomość nazewnictwa z dziedziny elektrotechniki i elektroniki,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wyrażony poprzez bardzo niską frekwencję i brak zeszytu przedmiotowego.