

**PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE I PONADPODSTAWOWEJ**  
**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z 9.06.2010r.)**  
**Podręcznik: „Żyję Twoją miłością”**

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:	
			Wiedza Uczeń po katechezie:	Umiejętności Uczeń po katechezie:
1.	Piękno i trud młodości	Uświadomienie uczniom znaczenia młodości. Ukazanie uczniom zagrożeń w okresie młodości. Zaprezentowanie sposobów dobrego przeżywania młodości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnego doświadczenia opowiada co sprawia radość młodym ludziom.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia problemy współczesnej młodzieży.</li> <li>– na podstawie „Kart pracy” i fragmentu listu św. Jana Pawła II do młodych całego świata wymienia zagrożenia dla – współczesnej młodzieży.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o znaczeniu wiary w życiu młodego chrześcijanina.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia co znaczy Chrystusowe wezwanie „chodź za Mną”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mk 10,17-22).</li> <li>– na podstawie wskazań św. Jana Pawła II projektuje dobre rady, które pomogą rówieśnikom dobrze przeżyć młodość.</li> <li>– samodzielnie interpretuje myśl św. Jana Pawła II: „Młodość jest piękna i trudna. Może właśnie dlatego jest piękna, że jest trudna”.</li> </ul>
2.	Rola przyjaźni i wspólnoty w życiu człowieka	Uświadomienie roli przyjaźni i wspólnoty w życiu człowieka. Przedstawienie podstawowych zasad, niezbędnych w prawidłowym kształtowaniu relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnego doświadczenia wymienia osoby lub grupy ludzi, z którymi często się spotyka się młody człowiek.</li> <li>– na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Dz 4, 32-35) wylicza cechy charakterystyczne wspólnoty pierwszych chrześcijan.</li> <li>– na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Syr 6,14-17) charakteryzuje prawdziwego przyjaciela.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia podstawowe zasady, o których nie wolno zapominać w prawidłowym kształtowaniu relacji międzyludzkich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnego doświadczenia podaje różnice między przyjaźnią a koleżeństwem.</li> <li>– poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Dz 4, 32-35).</li> <li>– na podstawie fragmentu Katechizmu młodych Youcat (nr 368) uzasadnia, dlaczego rodzina jest wzorem wspólnoty.</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego przyjaźń jest „skarbem dla człowieka.</li> <li>– samodzielnie interpretuje biblijną sentencję na temat przyjaźni: „Wierny przyjaciel potężną obroną, kto go znalazł, skarb znalazł” (Syr 6, 14).</li> <li>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną ukazującą zadania wspólnoty rodzinnej we współczesnym świecie.</li> </ul>
3.	Internet w służbie wiary	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat Internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnego doświadczenia wymienia szanse i zagrożenia wynikające z możliwości dostępu do Internetu.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób Internet może być</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego portale internetowe mogą pomóc młodym ludziom w rozwoju i umacnianiu wiary.</li> </ul>

			<p>przydatny w Kościele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wylicza wartościowe portale dla młodzieży.</li> <li>– z pamięci wylicza strony internetowe, na których można znaleźć informacje na temat Kościoła i jego działalności.</li> <li>– własnymi słowami streszcza fragmenty dokumentu Papieskiej Rady ds. Środków Społecznego Przekazu „Kościół a Internet”( nr 5, 11).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie proponuje kilka zasad, którymi chrześcijanie powinni kierować się korzystając z Internetu.</li> </ul>
4.	Chrześcijański obowiązek rozwoju świata	Uświadomienie, na czym polega chrześcijański obowiązek rozwoju świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia najważniejsze pozytywne zmiany, które dokonały się na świecie w ciągu ostatnich kilkudziesięciu lat.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o tym, czego dzisiaj najbardziej potrzebuje ludzkość.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, w jaki sposób chrześcijanin może i powinien przyczynić się do rozwoju świata.</li> <li>– własnymi słowami charakteryzuje wybraną przez siebie postać, która znacznie przyczyniła się do rozwoju świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Rdz 1, 27-28).</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego współpraca pomiędzy ludźmi jest taka ważna.</li> <li>– samodzielnie projektuje plakat lub elektroniczny baner zachęcający do przemiany świata.</li> </ul>
5.	Praca jako powołanie	Ukazanie istoty i znaczenia pracy w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnego doświadczenia opowiada, dlaczego ludzie podejmują pracę.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia, jaką rolę odgrywa praca w rozwoju człowieka.</li> <li>– własnymi słowami streszcza fragment encykliki św. Jana Pawła II „Laborem exercens” (nr 9)</li> <li>– samodzielnie wyjaśnia, co to znaczy, że praca jest powołaniem.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób chrześcijanie powinni wykonywać pracę, aby realizować Boże powołanie.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia przyczyny i skutki bezrobocia.</li> <li>– poprawnie wyjaśnia, czym młodzi ludzie powinni kierować się wybierając konkretny zawód.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego praca zawodowa jest powołaniem człowieka.</li> <li>– samodzielnie przeprowadza wywiad z człowiekiem, który traktuje swoją pracę jako życiowe powołanie.</li> </ul>
6.	Powszechne powołanie do miłości	Ukazanie powszechnego powołania do miłości. Uświadomienie znaczenia miłości w	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy definiuje pojęcie „miłość”.</li> <li>– streszcza fragment „Hymnu o miłości” św. Pawła z Pierwszego Listu do Koryntian (1 Kor 13, 4-8a).</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego (1 Kor 13,4-8a) wymienia cechy prawdziwej miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami interpretuje zdanie z <i>Pieśni nad Pieśniami</i> (Pnp 8,7).</li> <li>– samodzielnie redaguje własny „Hymn o miłości”.</li> </ul>

		życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje miłość Boga do człowieka.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób wyraża się miłość Boga do człowieka.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia różne sposoby okazywania miłości Bogu i ludziom.</li> </ul>	
7.	Powołanie do wyłącznej służby Bogu	Ukazanie kapłaństwa i życia zakonnego jako powołania do służby Bogu i ludziom we wspólnocie Kościoła. Uświadomienie, że kapłaństwo i życie zakonne jest szczególną formą realizacji rad ewangelicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami określa, co to jest powołanie.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia rodzaje powołania na wyłączną służbę Bogu.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega piękno kapłaństwa.</li> <li>– na podstawie analizy tekstów biblijnych opowiada o powołaniu apostołów przez Jezusa Chrystusa.</li> <li>– z pamięci wymienia rady ewangeliczne.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polegają poszczególne rady ewangeliczne: czystość, ubóstwo, posłuszeństwo.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje różne drogi realizacji powołania do służby Bogu: kapłaństwo diecezjalne, życie zakonne, świeckie życie konsekrowane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4,18-20; Mt 9,9; Dz 9,3-6).</li> <li>– samodzielnie redaguje modlitwę w intencji powołanych do wyłącznej służby Bogu.</li> <li>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą historię powołania wybranej postaci biblijnej.</li> </ul>
8.	Powołanie do małżeństwa	Ukazanie małżeństwa jako podstawowego powołania człowieka do świętości. Uświadomienie, że Jezus Chrystus uczynił małżeństwo sakramentem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami określa, czym jest małżeństwo według zamysłu Bożego.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Rdz 2, 18. 21-24; Mt 19, 3-6) wyciąga cechy małżeństwa.</li> <li>– samodzielnie stwierdza, że małżeństwo jako związek kobiety i mężczyzny zostało ustanowione przez Boga.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, na czym polegają przymioty małżeństwa katolickiego (jedność, płodność, wierność, nierozzerwalność).</li> <li>– samodzielnie stwierdza, w jaki sposób młodzież powinna przygotowywać się do małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego ludzie wierzący zawierają sakramentalne małżeństwo.</li> <li>– samodzielnie podaje podobieństwa i różnice między małżeństwem sakramentalnym a małżeństwem cywilnym.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy redaguje receptę na udane małżeństwo.</li> <li>– samodzielnie przeprowadza wywiad z długoletnimi małżonkami.</li> </ul>
9.	Płciowość Bożym darem	Ukazanie seksualnej bliskości jako wyrazu miłości małżeńskiej. Uświadomienie znaczenia czystości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia, co to znaczy „być kobietą” i „być mężczyzną”.</li> <li>– samodzielnie wymienia zadania, które podejmuje człowiek jako kobieta i jako mężczyzna.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o zadaniach, które są wspólne dla mężczyzny i kobiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie fragmentu Katechizmu Youcat (nr 407) uzasadnia, dlaczego warto żyć w czystości do ślubu.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (1 Kor 6,15.19; 1 Tes 4, 3-5) wyciąga konkretne wskazówki św. Pawła, skierowane do dzisiejszej młodzieży.</li> <li>– samodzielnie redaguje zasady życia, które pomogą</li> </ul>

		przedmałżeńskiej. Motywowanie do życia w czystości do ślubu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wylicza konsekwencje niewłaściwego wykorzystania daru seksualności.</li> <li>– własnymi słowami określa, czemu służy dar płodności, który człowiek otrzymał od Boga.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (1 Kor 6,15.19; 1 Tes 4, 3-5) stwierdza, jak św. Paweł nazywa ludzkie ciało na podstawie fragmentów Pisma Świętego (1 Kor 6,15.19; 1 Tes 4, 3-5)</li> <li>– stwierdza przed czym przestrzega św. Paweł.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>młodzieży dobrze przeżywać dar płciowości.</li> <li>– samodzielnie redaguje treść list do swojego przyszłego męża (żony), w którym przekonuje go (ją), że powinni żyć w czystości do ślubu.</li> </ul>
10	Piękno rodzicielstwa	Ukazanie wartości rodzicielstwa w małżeństwie. Uświadomienie, że dziecko jest bezcennym darem Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnego doświadczenia wymienia rzeczy materialne i niematerialne, które otrzymuje od rodziców.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wylicza obowiązki rodziców względem dzieci.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, co to znaczy, że małżonkowie starając się o dziecko powinni przestrzegać zasad etycznych i moralnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie uzasadnia, dlaczego małżonkowie pragną mieć dzieci.</li> <li>– poprawnie uzasadnia, dlaczego Kościół prosi, aby nie stosować metody „in vitro”.</li> <li>– samodzielnie proponuje rady dla małżonków, którzy bardzo pragną mieć dzieci a są nieplodni.</li> <li>– poprawnie projektuje zasady, jakimi powinni kierować się rodzice w wychowaniu gimnazjalistów.</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst na temat „Moja przyszła rodzina”.</li> </ul>
11	W obronie nienarodzonych	Ukazanie stanowiska Kościoła na temat aborcji. Uświadomienie, że aborcja jest zabójstwem dziecka nienarodzonego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje początek ludzkiego życia.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o konsekwencjach zabójstwa dzieci nienarodzonych.</li> <li>– poprawnie wymienia sposoby pomocy matkom oczekującym na dziecko i będącym w trudnej sytuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego aborcja jest morderstwem.</li> <li>– samodzielnie redaguje treść listu do rodziców którzy oczekują dziecka i są w bardzo trudnej sytuacji życiowej.</li> <li>– samodzielnie interpretuje słowa św. Jana Pawła II: „Naród, który zabija własne dzieci, jest narodem bez przyszłości”.</li> <li>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą proces rozwoju człowieka od poczęcia do narodzin.</li> </ul>
12	Eutanazja zabójstwem ludzi chorych i cierpiących	Ukazanie, że życie ludzkie jest darem, jaki człowiek otrzymał od Pana Boga i nikt nie ma	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami definiuje pojęcie „eutanazja”</li> <li>– samodzielnie wymienia sposoby pomocy ludziom chorym na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 4, 23-24) opowiada, w jaki sposób Jezus traktował chorych, i dlaczego ich uzdrawiał.</li> <li>– na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 10,8) stwierdza, w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanie nie mogą się zgodzić na eutanazję.</li> <li>– samodzielnie redaguje treść modlitwy w intencji ludzi śmiertelnie chorych.</li> <li>– poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt</li> </ul>

		prawa go odbierać. Uświadomienie, że eutanazja jest zabójstwem ludzi chorych i cierpiących.	jaki sposób należy postępować wobec śmiertelnie chorych. – na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (2277, 2324) wymienia podstawowe zasady, którymi należy kierować się mając do czynienia z ludźmi terminalnie chorymi. – poprawnie stwierdza, jak należy odnosić się do ludzi śmiertelnie chorych. – poprawnie wymienia argumenty przeciwko eutanazji.	4, 23-24; 10,8). – samodzielnie redaguje treści listu do bohaterki historii z podręcznika Grace Sung Lee, w którym przekonuje ją, że nie można godzić się na eutanazję.
13	Zagrożenia młodości	Uświadomienie zagrożeń i nałogów, na jakie narażony jest młody człowiek. Ukazanie form pomocy osobom uzależnionym.	– na podstawie własnej wiedzy wymienia uzależnienia, w jakie najczęściej popadają młodzi ludzie. – na podstawie własnej wiedzy wymienia przyczyny różnych rodzajów uzależnień. – poprawnie wylicza skutki uzależnień. – własnymi słowami opowiada o formach pomocy osobom uzależnionym.	– samodzielnie redaguje hasło przestrzegające przed nałogami. – na podstawie własnej wiedzy i doświadczenia planuje kampanię reklamową w szkole lub Internecie przestrzegającą przed wybranym rodzajem uzależnienia.
14	Sekty zagrożenie m dla wiary i życia	Uświadomienie, że sekty są zagrożeniem dla wiary i życia. Ukazanie sposobów obrony przed sektami.	– poprawnie określa, czym są i jak działają sekty. – na podstawie własnej wiedzy wymienia różne rodzaje sekt. – poprawnie wymienia główne sposoby werbowania młodych ludzi przez sekty. – własnymi słowami opowiada o działaniu sekt. – na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki przynależności do sekt. – poprawnie wymienia zasady obrony przed sektami. – własnymi słowami omawia zasady obrony przed sektami.	– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 7, 15-20). – korzystając z dostępnych źródeł, wypisuje sekty działające na terenie Polski. – samodzielnie projektuje plakat ostrzegający przed sektami.
15	„Ojcze nasz, któryś jest w niebie”	Wyjaśnienie wezwania rozpoczynającego Modlitwę Pańską: „Ojcze nasz, których jest w niebie”.	– własnymi słowami opowiada, co to oznacza, że nasz Ojciec – Bóg jest w niebie. – samodzielnie stwierdza, do czego zobowiązuje chrześcijan prawda, że Bóg jest naszym Ojcem. – poprawnie wymienia z ilu prośb składa się modlitwa „Ojcze nasz”. – poprawnie wylicza grupy prośb zawartych w modlitwie „Ojcze nasz”. – własnymi słowami wyjaśnia, co oznacza prawda, że chrześcijanie są dla siebie braćmi i siostrami.	– poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Rz 8, 14-17) – poprawnie uzasadnia, dlaczego Boga nazywamy Ojcem. – samodzielnie redaguje tekst na temat wyobrażeń o niebie. – samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat przymiotów Boga.
16	„Święć się Imię Twoje”	Wyjaśnienie znaczenia pierwszej z prośb Modlitwy Pańskiej.	– poprawnie określa znaczenie słów „święć się imię Twoje”. – korzystając z podręcznika wyjaśnia, o co człowiek modli się wypowiadając słowa „święć się imię Twoje”. – poprawnie wyjaśnia wezwanie z Litanii do Imienia Jezus.	– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 10, 32-33). – poprawnie uzasadnia, dlaczego bycie świadkiem Jezusa jest tak ważne w dzisiejszych czasach.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada, jak można świadczyć o Chrystusie w rodzinie, szkole, grupach rówieśniczych oraz na formach internetowych i portalach społecznościowych.</li> <li>– samodzielnie opowiada o tym, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dawać świadectwo swojej wiary.</li> <li>– poprawnie opisuje, kto i dlaczego jest świadkiem wiary naszych czasów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie projektuje znak wiary chrześcijańskiej, który chętnie nosiłaby dzisiejsza młodzież.</li> </ul>
17	„Przyjdź królestwo Twoje”	Ukazanie znaczenia drugiej prośby Modlitwy Pańskiej: „przyjdź królestwo Twoje”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pamięci wymienia drugą prośbę Modlitwy Pańskiej.</li> <li>* poprawnie określa królestwo Boże.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia drugą prośbę modlitwy „Ojcze nasz”</li> <li>– „Przyjdź królestwo Twoje”.</li> <li>– na podstawie tekstów z podręcznika i „Kart pracy” wymienia konkretne zadania, jakie powinni wykonać chrześcijanie, aby budować królestwo Boże.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4, 17.23-24; 22,36-40)</li> <li>– poprawnie redaguje list do młodego człowieka.</li> <li>– samodzielnie interpretuje myśl św. Cyryla Jerozolimskiego: „Kto zachowuje czystość w uczynkach, myślach i słowach, ten może powiedzieć Bogu: «przyjdź królestwo Twoje»”.</li> </ul>
18	„Bądź wola Twoja”	Ukazanie znaczenia trzeciej prośby Modlitwy Pańskiej – „bądź wola Twoja, jako w niebie tak i na ziemi”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnego doświadczenia wymienia największe pragnienia młodych ludzi.</li> <li>– samodzielnie wylicza działania, które są pomocne w realizacji marzeń.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, czego Pan Bóg oczekuje od dzisiejszej młodzieży, czyli jaka jest Jego wola.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia znaczenie trzeciej prośby Modlitwy Pańskiej.</li> <li>– poprawnie podaje przykłady sytuacji, w jakich należy szczególnie zaufać Panu Bogu.</li> <li>– poprawnie stwierdza, co to znaczy „wypełnić Bożą wolę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien zawsze ufać Bogu.</li> <li>– poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 22, 39-44).</li> <li>– samodzielnie redaguje treść modlitwy o umiejętność zaufania Bogu w każdej chwili życia.</li> <li>Lub: samodzielnie interpretuje (w formie pisemnej) słowa C.S. Lewisa zamieszczone w podręczniku.</li> <li>– samodzielnie opisuje życie człowieka, który w trudnych okolicznościach życia zaufał Bogu ponad wszystko.</li> </ul>
19	„Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj”	Przedstawienie istoty i znaczenia czwartej prośby modlitwy „Ojcze nasz”: „Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia podstawowe przyczyny biedy i głodu na świecie. – poprawnie opowiada, jak brzmi czwarta prośba modlitwy „Ojcze nasz”.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, o co chrześcijanin prosi Boga, wypowiadając słowa: „chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj”.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia sposoby przeciwdziałania zjawiskom nędzy materialnej i głodu we współczesnym świecie.</li> <li>– poprawnie wymienia kraje, w których panuje największa bieda.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o sytuacjach, w których posiadając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanie modlą się słowami: „Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj”.</li> <li>– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 10, 38-42).</li> <li>– samodzielnie redaguje list do ludzi bogatych, w którym przekonuje ich, aby pomagali ludziom biednym.</li> </ul>

			wiele dóbr materialnych człowiek czuje się nieszczęśliwy. – poprawnie stwierdza, w jaki sposób można zaspokoić głód Boga.	
20	„Odpuść nam nasze winy, jako i my odpuszczamy”	Omówienie szóstej prośby Modlitwy Pańskiej: „Odpuść nam nasze winy, jako i my odpuszczamy”.	– na podstawie własnej wiedzy wylicza najczęstsze reakcje ludzi skrzywdzonych przez innych. – własnymi słowami wyjaśnia szóstą prośbę „Modlitwy Pańskiej: Odpuść nam nasze winy, jako i my odpuszczamy”. – poprawnie opowiada, kiedy oraz w jaki sposób został ustanowiony sakrament pokuty i pojednania. – poprawnie stwierdza, co jest niezbędne do uzyskania Bożego przebaczenia.	– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 18,23-35). – poprawnie uzasadnia, dlaczego warto przebaczać bliźnim. – samodzielnie opracowuje „Dekalog” człowieka miłosiernego. – samodzielnie redaguje list do człowieka, który został bardzo skrzywdzony i nie potrafi przebaczyć.
21	„Nie wódź nas na pokuszenie”	Wyjaśnienie prośby z Modlitwy Pańskiej: „Nie wódź nas na pokuszenie”.	– własnymi słowami definiuje pojęcie „pokusa”. – na podstawie własnej wiedzy wymienia największe pokusy przeżywane przez młodzież. – poprawnie wylicza najważniejsze skutki grzechu. – własnymi słowami opowiada, co należy zrobić, żeby nie ulegać pokusom.	– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 4, 1-12). – poprawnie interpretuje opowiadanie z podręcznika. – samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat sposobów przezwyciężania pokus.
22	„Ale nas zbaw ode złego. Amen”	Uświadomienie istnienia i działania Szatana w świecie i w życiu człowieka. Ukazanie sposobów walki z Szatanem. Wyjaśnienie znaczenie słowa „Amen”.	– na podstawie własnej wiedzy opowiada o istnieniu Szatana. – * własnymi słowami stwierdza, kim jest Szatan. – na podstawie własnej wiedzy wymienia przejawy działania Szatana w świecie. – na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Ef 6, 11-18) wymienia sposoby obrony przed Szatanem. – poprawnie wyjaśnia, od jakich rodzajów zła chrześcijanie proszą w Modlitwie Pańskiej, aby uwolnił ich Pan Bóg. – własnymi słowami wyjaśnia znaczenie słowa „Amen”.	– poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Ap 12, 7-11; Ef 6, 11-18). – samodzielnie projektuje znak graficzny, który wyraża zwycięstwo Chrystusa nad każdym złem. – samodzielnie projektuje prezentację pokazującą walkę z Szatanem w sztuce chrześcijańskiej.
23	Wiara chrześcijańska a idee oświecenia	Ukazanie relacji między wiarą a rozumem. Uświadomienie, że ludzie Kościoła byli filarami oświecenia w Polsce.	– na podstawie własnej wiedzy stwierdza, jakie są ramy czasowe oświecenia. – własnymi słowami wymienia główne prądy myślowe, które stworzyli przedstawiciele oświecenia. – na podstawie własnej wiedzy wymienia najważniejszych przedstawicieli oświecenia w Polsce. – własnymi słowami wyjaśnia pojęcia: „racjonalizm”, „deizm”, „masoneria”. – na podstawie tekstu z podręcznika wypisuje w diagramie charakterystyczne cechy epoki oświecenia.	– poprawnie analizuje fragment wiersza Adama Mickiewicza: „Rozum i wiara”. – samodzielnie analizuje fragment encykliki św. Jana Pawła II „Fides et ratio”. – poprawnie łączy znane postaci oświecenia w Polsce z odpowiednimi ich zasługami. – poprawnie interpretuje słowa św. Augustyna: „Wierzę, aby rozumieć i rozumem, aby głębiej wierzyć”.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika krótko opisuje charakterystyczne cechy epoki oświecenia.</li> <li>– własnymi słowami odpowiada, do czego porównuje św. Jan Paweł II wiarę i rozum.</li> <li>– poprawnie omawia relacje między wiarą a rozumem.</li> </ul>	
24	Kościół w czasach rewolucji francuskiej	Ukazanie Kościoła w czasach rewolucji francuskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy świata wypisuje kilka krajów, w których dzisiaj prześladowane są chrześcijanie.</li> <li>– poprawnie rozwiązuje krzyżówkę na temat wybuchu rewolucji francuskiej.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób prześladowano chrześcijaństwo i Kościół w czasie rewolucji francuskiej.</li> <li>– własnymi słowami charakteryzuje kapłana Jana Vianneya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– biorąc przykład ze św. Jana Vianneya proponuje takie sposoby postępowania, które łagodzą konflikty między ludźmi i przyczyniają się do pokojowego rozwiązywania problemów.</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst modlitwy w intencji chrześcijan prześladowanych w dzisiejszych czasach.</li> </ul>
25	Kościół w Polsce w okresie zaborów	Ukazanie działalności Kościoła w Polsce w okresie zaborów. Uświadomienie, że Kościół w okresie zaborów troszczył się o odnowę moralną polskiego narodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z wiadomości zdobytych podczas lekcji historii oraz informacji zawartych w podręczniku do religii wymienia przyczyny rozbiorów Polski.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób Kościół katolicki troszczył się o odnowę moralną polskiego narodu w latach zaborów</li> <li>– poprawnie stwierdza komu Polska zawdzięcza reformę moralną narodu w latach zaborów.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia konkretne formy patriotyzmu, których dzisiaj potrzebuje ojczyzna (Polska).</li> <li>– samodzielnie opisuje działania konkretnej osoby, które są dla niego wzorem współczesnej troski o dobro wspólne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie uzasadnia, dlaczego działania konkretnej osoby, są dla niego wzorem współczesnej troski o dobro wspólne.</li> <li>– samodzielnie przygotowuje w dowolnej formie jak najwięcej informacji na temat jednej z następujących postaci: bp Adam Stanisław Krasieński, ks. Piotr Wawrzyniak, bł. Honorat Koźmiński, Romuald Traugutt, ks. Piotr Ściegienny.</li> <li>– poprawnie interpretuje fragment „Roty” Marii Konopnickiej.</li> </ul>
26	Pierwszy Sobór Watykański	Zapoznanie z postanowieniami Pierwszego Soboru Watykańskiego. Przypomnienie roli papieża w Kościele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada o szczególnej roli papieża w Kościele.</li> <li>– poprawnie wymienia zagadnienia, jakimi zajął się Pierwszy Sobór Watykański.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia termin „sukcesja apostolska”.</li> <li>– poprawnie wylicza papieży XX i XXI wieku oraz daty ich pontyfikatu. – własnymi słowami wyjaśnia, na czym powinno polegać posłuszeństwo Kościołowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje fragment „Quo vadis” Henryka Sienkiewicza.</li> <li>– samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 16, 17-20; J 21, 15-17; Hbr 1,1-2; Rz 1, 19-20).</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst wypracowania lub projektuje prezentację na temat „Mój Kościół, a ja jego”.</li> </ul>
27	Chrześcijaństwo a judaizm	Ukazanie relacji między chrześcijaństwem a judaizmem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, co to znaczy, że korzenie chrześcijaństwa i judaizmu są takie same.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy opowiada o holokauście.</li> <li>– poprawnie wymienia charakterystyczne elementy judaizmu.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o tym, co łączy wyznawców judaizmu i chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać naszymi „starszymi braćmi w wierze”.</li> <li>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich.</li> </ul>



			– poprawnie stwierdza, że w celu wzajemnego poznania i pokojowego współistnienia w Kościele katolickim 17 stycznia obchodzony jest Dzień Judaizmu.	
28	Chrześcijaństwo a islam	Ukazanie podobieństw i różnic między chrześcijaństwem a islamem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje islam.</li> <li>– poprawnie wymienia najważniejsze warunki przyjaznego współistnienia chrześcijaństwa i islamu. – samodzielnie stwierdza, że po zakończeniu Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan Kościół katolicki w Polsce obchodzi Dzień Islamu, przypadający na dzień 26 stycznia.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne.</li> <li>– z pamięci wymienia nazwę świętej księgi islamu.</li> <li>– poprawnie stwierdza z ilu rozdziałów (sur) składa się Koran.</li> <li>– własnymi słowami określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem a islamem.</li> </ul>	– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a islamem.
29	Chrześcijaństwo a religie i filozofie Dalekiego Wschodu	Omówienie religii Dalekiego Wschodu. Ukazanie różnic pomiędzy chrześcijaństwem a religiami Dalekiego Wschodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu.</li> <li>– własnymi słowami charakteryzuje buddyzm.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o hinduizmie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje fragmenty „Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich” Soboru Watykańskiego II (nr 1-2).</li> <li>– poprawnie wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem a religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem).</li> <li>– własnymi słowami opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm.</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego duchowość dalekowschodnia może być niebezpieczna.</li> <li>– samodzielnie pisze rozprawkę na temat: „Szanuję inne religie, ale jestem chrześcijaninem”.</li> </ul>
30	Misyjna działalność Kościoła	Uświadomienie, na czym polega działalność misyjna Kościoła. Zaznajomienie ze sposobami nowej ewangelizacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada o działalności misjonarzy. samodzielnie charakteryzuje świętego o. Damiana.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o działalności misyjnej Kościoła.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy stwierdza, w jaki sposób młodzież może wspierać misjonarzy w ich pracy.</li> <li>– poprawnie wypisuje pięć krajów, w których mieszka najwięcej osób niewierzących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie zaznacza na mapie świata kraje, w których pracuje najwięcej polskich misjonarzy.</li> <li>– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 28, 18-20).</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego nowa ewangelizacja jest dziś tak bardzo ważna.</li> <li>– samodzielnie redaguje plan działań nowej</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie definiuje nową ewangelizację.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia sposoby włączenia młodych ludzi w dzieło nowej ewangelizacji.</li> </ul>	ewangelizacji w szkole.
31	Spotkania młodych chrześcijan	Zaznajomienie z ideą spotkań młodych chrześcijan. Przedstawienie różnych form spotkań młodych chrześcijan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wymienia różne rodzaje spotkań młodzieży chrześcijańskiej, które służą umocnieniu wiary i wzajemnemu poznaniu.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wypisuje różne formy spotkań młodych chrześcijan.</li> <li>– własnymi słowami krótko charakteryzuje różne formy spotkań młodych chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy uzasadnia, dlaczego młodzież jest nadzieją Kościoła i świata.</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego warto brać udział w spotkaniach młodych chrześcijan</li> <li>– samodzielnie wybiera jedno ze spotkań młodzieży chrześcijańskiej i zaprasza na nie swojego rówieśnika, uzasadnia, dlaczego warto wziąć w nim udział.</li> <li>– samodzielnie projektuje oryginalne hasło na najbliższe światowe dni młodzieży.</li> <li>– samodzielnie projektuje logo na spotkanie młodzieży.</li> </ul>
32	Pismo Święte i Tradycja źródłem poznania Boga	Przypomnienie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości o Piśmie Świętym i Tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy określa, czym jest Biblia.</li> <li>– poprawnie stwierdza kiedy powstała Biblia.</li> <li>– samodzielnie stwierdza, kto jest autorem Biblii.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o natchnieniu biblijnym.</li> <li>– poprawnie stwierdza, z jakich części składa się Pismo Święte.</li> <li>– poprawnie stwierdza, ile ksiąg zawiera Biblia katolicka.</li> <li>– poprawnie stwierdza, ile ksiąg zawiera Stary Testament.</li> <li>– poprawnie stwierdza, z ilu ksiąg składa się Nowy Testament.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika opisuje podział ksiąg Starego Testamentu.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika opisuje podział ksiąg Nowego Testamentu</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, czym jest Tradycja Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami analizuje i interpretuje fragment utworu R. Brandstaettera pt. „Lament nieczytanej Biblii”.</li> <li>– samodzielnie szuka w Piśmie Świętym wybrane księgi i wersety.</li> <li>– poprawnie opisuje Pismo Święte, które posiada w domu, zaznaczając jakie to jest tłumaczenie, kiedy i gdzie jest wydane.</li> <li>– samodzielnie projektuje hasło zachęcające do czytania Pisma Świętego.</li> </ul>
33	Historia zbawienia	Wyjaśnienie istoty historii zbawienia. Ukazanie etapów i najważniejszych wydarzeń historii zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami definiuje termin historia zbawienia.</li> <li>– z pamięci wymienia etapy historii zbawienia.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wypisuje najważniejsze wydarzenia w każdym z etapów historii zbawienia.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o Abrahamie.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o Mojżeszu.</li> <li>– poprawnie stwierdza, które z wydarzeń historii zbawienia jest najważniejsze.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, czym jest odkupienie.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób zostało dokonane odkupienie.</li> <li>– poprawnie twierdza, kiedy zakończy się historia zbawienia. –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa znajdują się w centrum całej historii zbawienia.</li> <li>– samodzielnie redaguje treść wypracowania na temat: „Moja rola w historii zbawienia”.</li> </ul>

			<p>samodzielnie wymienia najważniejsze elementy chrześcijańskiej drogi zbawienia.</p> <p>– własnymi słowami opisuje, jaką rolę w historii zbawienia odegrał św. Paweł Apostoł.</p>	
34	Główne prawdy wiary	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat głównych prawd wiary.	<p>– własnymi słowami określa, czym jest wiara.</p> <p>– własnymi słowami opowiada o dwóch najważniejszych wymiarach wiary chrześcijańskiej.</p> <p>– z pamięci wymienia główne prawdy wiary.</p> <p>– poprawnie wylicza przymioty Boga.</p> <p>– posługując się wybranym wyznaniem wiary (nicejsko-konstantynopolitańskim oraz Składem Apostolskim) zamieszczonym w podręczniku wypisuje w tabeli, co mówi ono o Bogu Ojcu i Duchu Świętym.</p> <p>– własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega Boża sprawiedliwość. – poprawnie stwierdza, co czeka człowieka po śmierci.</p> <p>– własnymi słowami wyjaśnia pojęcie łaska Boża.</p> <p>– własnymi słowami wyjaśnia, co oznacza zmartwychwstanie ciała.</p>	– samodzielnie analizuje prawdy wiary, które występują w obydwóch wyznaniach wiary (nicejsko-konstantynopolitańskim oraz Składem Apostolskim) zamieszczonych w podręczniku.
35	Nauczanie i cuda Jezusa	Przypomnienie i utrwalenie wiadomości na temat nauczania Jezusa. Ukazanie istoty i znaczenia cudów Jezusa.	<p>– poprawnie określa najważniejsze treści z nauczania Jezusa.</p> <p>– własnymi słowami definiuje pojęcie przypowieść.</p> <p>– na podstawie własnej wiedzy wymienia przypowieści.</p> <p>– na podstawie własnej wiedzy wylicza cuda Jezusa.</p> <p>– poprawnie stwierdza, który z cudów Jezusa jest największy i najważniejszy.</p>	<p>– poprawnie uzasadnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach.</p> <p>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego zmartwychwstanie jest najważniejszym z cudów.</p> <p>– poprawnie interpretuje znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla chrześcijan.</p> <p>– samodzielnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 13, 44-46; Łk 3, 21-22; Łk 4, 14-30; Łk 6, 27-28; Łk 5, 12-13; Łk 7, 12-15).</p> <p>– poprawnie analizuje i interpretuje znaczenie błogosławieństwa: „Błogosławieni miłosierni, albowiem oni miłosierdzia dostąpią”.</p>
36	Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.	<p>– poprawnie wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania.</p> <p>– własnymi słowami krótko wyjaśnia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania.</p> <p>– samodzielnie układa słowa w odpowiedniej kolejności i uzupełnia nimi zdania zaczerpnięte z Katechizmu Kościoła Katolickiego (651, 653, 655).</p> <p>– własnymi słowami wyjaśnia pojęcie chrystofanie.</p> <p>– własnymi słowami opowiada o Całunie Turyńskim.</p>	<p>– poprawnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 28, 1-6; Mk 16, 1-8; Łk 24, 1-7; J 20, 1-8); J 20, 19b-20, 25, 27-29; 1 Kor 15,6).</p> <p>– samodzielnie projektuje wiadomość sms z oryginalnymi, chrześcijańskimi życzeniami na Wielkanoc.</p> <p>– samodzielnie redaguje treść listu do niewierzącego kolegi, w którym przekonuje go, że Jezus naprawdę zmartwychwstał.</p>

37	Osoba i dary Ducha Świętego	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Osoby i darów Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie opowiada, kim jest Duch Święty.</li> <li>– poprawnie stwierdza, w jaki sposób działa Duch Święty.</li> <li>– z pamięci wymienia dary Ducha Świętego.</li> <li>– poprawnie określa owoce Ducha Świętego.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o biblijnych opisach działania Ducha Świętego.</li> <li>– własnymi słowami opisuje znaczenie darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</li> <li>– własnymi słowami określa, w jaki sposób przyjęcie bierzmowania powinno zmieniać życie młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (J 14, 26; Dz 1,8; Rz 8, 14,16)</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst własnej modlitwy do Ducha Świętego o dobre przygotowanie do sakramentu bierzmowania.</li> <li>– poprawnie podaje propozycje rozwijania w sobie owoców Ducha Świętego.</li> <li>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat darów i owoców Ducha Świętego.</li> </ul>
38	Maryja i święci w historii zbawienia	Przypomnienie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości na temat roli Matki Bożej i świętych w historii zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pamięci wymienia podstawowe informacje na temat życia Matki Bożej.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o roli matki Bożej w życiu współczesnych chrześcijan.</li> <li>– z pamięci wymienia tytuły, którymi Kościół obdarza Maryję.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia tytuły: Matka Boża, Matka Kościoła, Orędowniczka.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia tytuły modlitw do Matki Bożej.</li> <li>– z pamięci wymienia świętych patronów młodzieży.</li> <li>– własnymi słowami opowiada jaką rolę pełnią święci i błogosławieni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozpoznaje postaci świętych i błogosławionych na rycinach, podpisuje je i wymienia kilka informacji na ich temat.</li> <li>– samodzielnie uzasadnia, dlaczego należy naśladować Maryję, świętych i błogosławionych.</li> <li>– poprawnie podaje przykłady naśladowania Maryi, świętych i błogosławionych.</li> <li>– własnymi słowami redaguje tekst zyciorysu swojego świętego patrona.</li> </ul>
39	Duchy czyste – aniołowie	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat duchów czystych – aniołów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, kim są aniołowie.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Łk 1, 26-38; Mt 2,13-14) opowiada o roli aniołów w historii zbawienia.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Ap 12,7; Tb 12,15; Dn 8,15-26; 9,21-27; Łk 1,11-20.26-38) wymienia imiona archaniołów.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Ap 12,7; Tb 12,15; Dn 8,15-26; 9,21-27; Łk 1,11-20.26-38) opowiada o znaczeniu imienia i roli, którą powierzył Pan Bóg archaniołom: Michałowi, Rafałowi, Gabrielowi.</li> <li>– poprawnie stwierdza, że Święto Aniołów Stróżów obchodzimy w liturgii 2 października.</li> <li>– własnymi słowami opisuje (w liczbie pojedynczej) zadania Anioła Stróża wobec ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie odszukuje w Piśmie Świętym podane teksty biblijne (Łk 1, 26-38; Mt 2,13-14).</li> <li>– samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego opowiadające o działalności Aniołów (Ps 91, 9-13; Ap 7, 11-12).</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst modlitwy do Anioła Stróża.</li> <li>– samodzielnie redaguje wiersz mówiący o aniołach.</li> </ul>
40	Siedem sakramentó	Przypomnienie, utrwalenie i	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami określa, czym jest łaska Boża.</li> <li>– poprawnie stwierdza, kiedy wierzący po raz pierwszy otrzymał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przyporządkowuje poszczególne sakramenty święte do właściwych grup.</li> </ul>

	w świętych	pogłębienie wiadomości na temat sakramentów świętych.	<p>łaskę Bożą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób człowiek może utracić łaskę Bożą.</li> <li>– poprawnie stwierdza, jak człowiek może na nowo odzyskiwać łaskę Bożą.</li> <li>– własnymi słowami definiuje pojęcie „sakramenty święte”.</li> <li>– poprawnie stwierdza, że wszystkie sakramenty są źródłem łaski.</li> <li>– z pamięci wymienia sakramenty święte.</li> <li>– poprawnie dzieli sakramenty święte na: sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego, sakramenty uzdrowienia, sakramenty w służbie komunii.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Dz 6, 3-6; 8, 14-17; Mt 28,19; J 20, 21-23; Jk 5, 14; Łk 22,19; Mk 10, 7-9) charakteryzuje poszczególne sakramenty święte.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, jakie owoce rodzi w człowieku przyjmowanie sakramentów.</li> <li>– poprawnie określa, co to są sakramentalia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami interpretuje określenie sakramentu: „Widzialny znak niewidzialnej łaski”.</li> <li>– samodzielnie redaguje wypracowanie na temat: „Rola sakramentów w moim życiu”.</li> </ul>
41	Zasady chrześcijańskiego życia	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat zasad życia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pamięci wymienia najważniejsze chrześcijańskie zasady moralne.</li> <li>– poprawnie uzupełnia tekst luk na temat przykazań kościelnych.</li> <li>– z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, na czym polega istota moralności chrześcijańskiej.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia podstawowe chrześcijańskie zasady moralne.</li> <li>– korzystając z dostępnych źródeł wyjaśnia, na czym polegają poszczególne cnoty główne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje i interpretuje fragment Pisma Świętego (Jk 2, 14-18).</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy podaje przykłady postępowania zgodnie z chrześcijańskimi zasadami moralnymi.</li> </ul>
42	Ludzki grzech i Boże miłosierdzie	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat ludzkiego grzechu i Bożego miłosierdzia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada o istocie grzechu.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy stwierdza, czym jest grzech pierworodny.</li> <li>– poprawnie wymienia konsekwencje grzechu pierworodnego.</li> <li>– z pamięci wylicza dwa główne rodzaje grzechów.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, co to jest grzech ciężki.</li> <li>– własnymi słowami określa, co to jest grzech lekki.</li> <li>– poprawnie definiuje grzech przeciwko Duchowi Świętemu.</li> <li>– poprawnie stwierdza, jakie grzechy nazywane są śmiertelnymi.</li> <li>– poprawnie wymienia postawy, które można nazwać grzechem przeciwko Duchowi Świętemu.</li> <li>– na podstawie tekstu „Spowiedzi powszechnej” odmawianej w czasie Mszy Świętej określa, na czym polega zaniedbanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie podaje różnice między grzechem ciężkim i lekkim.</li> <li>– własnymi słowami (w formie pisemnej) interpretuje cytat z Pisma Świętego (Iz 1, 18b) zamieszczony w części „zapamiętaj” w podręczniku.</li> <li>– samodzielnie redaguje treść opowiadania na temat przebaczenia.</li> <li>– samodzielnie odmawia <i>Koronkę do miłosierdzia Bożego</i>.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób człowiek może otrzymać przebaczenie grzechów.</li> <li>– poprawnie wyjaśnia, na czym polega odmawianie <i>Koronki do miłosierdzia Bożego</i>.</li> </ul>	
43	Modlitwa i jej rodzaje	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada, czym jest modlitwa.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wymienia cechy modlitwy.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, co oznaczają następujące cechy modlitwy: ufna, pokorna, wytrwała.</li> <li>– poprawnie wymienia poszczególne rodzaje modlitwy.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów modlitwy.</li> <li>– poprawnie wymienia poszczególne postawy modlitewne.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje i interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 22,39-46).</li> <li>– samodzielnie redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebiegającej, prośby.</li> </ul>
44	Rok liturgiczny i uroczystość i kościelne	Przypomnienie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości na temat roku liturgicznego i uroczystości kościelnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie określa, dlaczego udział we Mszy Świętej jest dla chrześcijan tak bardzo ważny.</li> <li>– poprawnie stwierdza, co tracą ci, którzy opuszczają niedzielą Mszę Świętą.</li> <li>– własnymi słowami definiuje, co to jest rok liturgiczny.</li> <li>– poprawnie wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych.</li> <li>– poprawnie określa centrum całego roku liturgicznego.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Objawienia Pańskiego, uroczystość Zesłania Ducha Świętego).</li> <li>– poprawnie stwierdza, kiedy zaczyna się rok liturgiczny.</li> <li>– własnymi słowami określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego.</li> <li>– poprawnie stwierdza, w jakie uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św.</li> <li>– opisuje aktualnie przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dopasowuje poszczególne elementy do odpowiedniego okresu roku liturgicznego.</li> <li>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego.</li> </ul>
45	Przymioty i zadania Kościoła katolickiego	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat przymiotów i zadań Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, czym jest Kościół.</li> <li>– poprawnie stwierdza, kto należy do Kościoła katolickiego.</li> <li>– poprawnie stwierdza, jaki jest sens istnienia Kościoła.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia w odpowiedniej kolejności wydarzenia związane z powstaniem Kościoła.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia poszczególne przymioty Kościoła.</li> <li>– poprawnie określa zadania ludzi świeckich w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Kościół jest konieczny do zbawienia.</li> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje słowa św. Jana Pawła II: „Jeśli kochacie Jezusa, kochajcie Kościół!”.</li> </ul>

46	Organizacja Kościoła katolickiego	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat organizacji Kościoła katolickiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie określa strukturę administracyjną Kościoła.</li> <li>– z pamięci wymienia funkcje duchowieństwa katolickiego.</li> <li>– własnymi słowami definiuje, czym jest Urząd Nauczycielski Kościoła</li> <li>– poprawnie stwierdza, kto wybiera papieża.</li> <li>– własnymi słowami definiuje pojęcie „metropolia”.</li> <li>– poprawnie stwierdza, kto stoi na czele każdej diecezji.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, czym jest sobór powszechny.</li> <li>– poprawnie wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Kościołowi.</li> <li>– na podstawie mapy z podręcznika i własnej wiedzy opowiada o strukturze organizacyjnej Kościoła (metropolii, diecezji, parafii).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie interpretuje słowa: „Kościołem jesteście wy, wszyscy, razem i każdy z osobna”.</li> <li>– samodzielnie redaguje krótką biografię aktualnego papieża.</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst na temat historii swojej diecezji lub parafii.</li> <li>– poprawnie łączy odpowiadające sobie elementy dotyczące soboru powszechnego.</li> </ul>
47	Znaczenie sakramentu bierzmowania	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat sakramentu bierzmowania. Ukazanie znaczenia sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wyjaśnia słowo bierzmowanie.</li> <li>– poprawnie opowiada o historycznym zesłaniu Ducha Świętego na apostołów i Maryję w Wieczerniku.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy opowiada, w jaki sposób dzisiaj jest udzielany sakrament bierzmowania.</li> <li>– poprawnie wyjaśnia termin szafarz sakramentu bierzmowania.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o sposobie udzielania sakramentu bierzmowania.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia termin krzyżmo święte.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, czym jest znamię.</li> <li>– na podstawie fragmentów Katechizmu Kościoła Katolickiego opowiada, o czym trzeba pamiętać przed przyjęciem sakramentu bierzmowania.</li> <li>– poprawnie stwierdza, kto może przyjąć sakrament bierzmowania.</li> <li>– poprawnie stwierdza, kto może być świadkiem bierzmowania.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy opowiada, w jakiej parafii przyjął sakrament chrztu świętego, na terenie jakiej parafii mieszka i gdzie przygotowuje się do bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 1, 12-14; 2,1-4; 8, 14–17).</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego modlitwa do Ducha Świętego jest szczególnie potrzebna w czasie przygotowań do bierzmowania.</li> </ul>
48	Obrzędy sakramentu bierzmowania	Omówienie obrzędów sakramentu bierzmowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wymienia powody, dla których chce przystąpić do sakramentu bierzmowania.</li> <li>– poprawnie stwierdza, że tylko motywacja płynąca z wiary umożliwi przyjęcie sakramentu bierzmowania.</li> <li>– poprawnie stwierdza, w której części Mszy Świętej udziela się sakramentu bierzmowania.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób udzielany jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie redaguje wezwania do modlitwy powszechnej, które można wykorzystać w czasie Mszy Świętej, podczas której sprawowany jest sakrament bierzmowania.</li> </ul>

			<p>sakrament bierzmowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stwierdza, jakich odpowiedzi udzielają kandydaci do bierzmowania na pytania księdza biskupa.</li> </ul>	
49	Bierzmowanie i co dalej?	<p>Omówienie zobowiązań wynikających z przyjęcia sakramentu bierzmowania. Motywowanie do realizacji zobowiązań wynikających z przyjęcia sakramentu bierzmowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stwierdza, do czego zobowiązuje ten sakrament.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, jak powinno wyglądać życie chrześcijanina po przyjęciu sakramentu bierzmowania.</li> <li>– samodzielnie wymienia sposoby realizacji zobowiązań wpływających z przyjęcia bierzmowania.</li> <li>– poprawnie wymienia zobowiązania, jakie podejmuje osoba przyjmująca sakrament bierzmowania.</li> <li>– własnymi słowami określa, na czym polega nieustanne pogłębianie wiary.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, na czym polega życie w Kościele.</li> <li>– poprawnie określa, na czym polega świadectwo wiary i miłości.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, jakie decyzje należy podjąć, aby nie zmarnować darów otrzymanych w sakramencie bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie projektuje własny plan rozwoju duchowego na najbliższy rok.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy podaje przykłady pogłębiania wiary.</li> <li>– poprawnie podaje przykłady zaangażowania we wspólnotę Kościoła.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy podaje przykłady świadectwa wiary i miłości.</li> </ul>
50	Różaniec rozważanie m dzieła odkupienia	<p>Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat modlitwy różańcowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy definiuje modlitwę różańcową.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, dlaczego wielu ludziom trudno jest modlić się na różańcu.</li> <li>– własnymi słowami określa, co należy zrobić, aby dobrze modlić się na różańcu.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o święcie Matki Bożej Różańcowej.</li> <li>– poprawnie uzasadnia, dlaczego różaniec powinien być modlitwą kontemplacyjną.</li> <li>– poprawnie opowiada, w jaki sposób należy się modlić na różańcu.</li> <li>– korzystając z dostępnych źródeł, opisuje, w jaki sposób powstała modlitwa różańcowa.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia części różańca świętego.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia tajemnice radosne różańca świętego.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia tajemnice światła różańca świętego.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia tajemnice bolesne różańca świętego.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia tajemnice chwalebne różańca świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie redaguje rozważanie do wybranej tajemnicy różańca (określając m.in. jakie wydarzenie w niej wspominamy, i do czego ono nas wzywa).</li> <li>– samodzielnie projektuje plakat, który będzie przypominał uczniom naszej szkoły o modlitwie różańcowej w miesiącu październiku.</li> </ul>



51	Wierzę w świętych obcowanie	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat świętych obcowania. Motywowanie do modlitwy za wiernych zmarłych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych.</li> <li>– poprawnie określa miejsce przebywania wiernych zmarłych.</li> <li>– własnymi słowami określa, na czym polega świętych obcowanie.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, jak nazywani są ludzie, którzy przynależą do Kościoła pielgrzymującego.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, którzy zmarli przynależą do Kościoła oczyszczającego się.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, którzy zmarli przynależą do Kościoła uwielbionego.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia najważniejsze formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu.</li> <li>– poprawnie wymienia świętych patronów Polski.</li> <li>– poprawnie wymienia świętych patronów swojej diecezji.</li> <li>– poprawnie wymienia świętych patronów swojej parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie układa modlitwę do patronów swojej parafii i odmawia ją.</li> <li>– samodzielnie szuka na cmentarzu parafialnym grobów, o których nikt już nie pamięta i porządkuje je przed uroczystością Wszystkich Świętych.</li> </ul>
52	Przewodnicy Adwentu	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Adwentu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Iz 9, 1. 5; Mt 3, 2-3) i „Kart pracy” wymienia przewodników adwentowych.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Iz 9, 1. 5; Mt 3, 2-3) i „Kart pracy” określa, czego uczy nas Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja.</li> <li>– poprawnie opowiada, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Iz 9, 1. 5; Mt 3, 2-3).</li> <li>– samodzielnie redaguje w punktach dobre rady dla młodzieży na przeżywanie Adwentu.</li> <li>– z pomocą katechety, wspólnie z rówieśnikami organizuje w okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym.</li> </ul>
53	Narodzenie Jezusa Chrystusa w historii zbawienia	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Bożego Narodzenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pamięci wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, dlaczego Bóg stał się człowiekiem.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury.</li> <li>– poprawnie stwierdza, kiedy rozpoczyna się i kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 3, 16-17).</li> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zamieszczone w podręczniku: Bóg „stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki On jest”.</li> </ul>
54	Wielkopost na droga nawrócenia	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada o sposobach nawrócenia, które proponuje nam Kościół, szczególnie w czasie Wielkiego Postu.</li> <li>– poprawnie wymienia dobre uczynki, jakie proponuje Kościół.</li> <li>– poprawnie stwierdza, czym jest wstrzemięźliwość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie proponuje rówieśnikom wielkopostne wyrzeczenia, które będą ofiarą złożoną Panu Bogu i pomogą im kształtować charakter.</li> <li>– samodzielnie projektuje hasło zachęcające młodzież</li> </ul>

		Wielkiego Postu. Motywowanie do udziału w liturgii Wielkiego Postu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stwierdza, kogo obowiązuje wstrzemięźliwość.</li> <li>– własnymi słowami definiuje pojęcie „post”.</li> <li>– poprawnie określa, kogo obowiązuje post.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wypełnia tabelę dotyczącą modlitwy, postu i jałmużny.</li> </ul>	do dobrego przeżycia tegorocznego Wielkiego Postu. – samodzielnie redaguje tekst rozważania na nabożeństwo drogi krzyżowej.
55	Wniebowstąpienie Jezusa zaproszenie m do nieba	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat wniebowstąpienia Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy i doświadczenia wymienia słowa, które opisują niebo.</li> <li>– poprawnie stwierdza, że istotą chrześcijańskiej drogi do Boga jest wiara i zaufanie Bogu ponad wszystko.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, kiedy miało miejsce wniebowstąpienie Jezusa.</li> <li>– poprawnie określa, co obiecał Jezus przed wniebowstąpieniem.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, co wniebowstąpienie Jezusa oznacza dla współczesnego chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy i materiałów z Internetu porównuje niebo chrześcijan z niebem, w które wierzą wyznawcy innych religii.</li> <li>– poprawnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 1, 1-11; J 14, 1-3).</li> <li>– samodzielnie, w dowolnej formie (np. plakat, rysunek, opowiadanie, wiersz) projektuje reklamę nieba.</li> </ul>
56	Serce Jezusa – symbol Bożej miłości	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat kultu Najświętszego Serca Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy i zamieszczonego fragmentu Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 478) określa, co symbolizuje przebite serce Jezusa.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o św. siostrze Małgorzacie Marii Alacoque.</li> <li>– poprawnie streszcza treść objawienia, jakie św. Małgorzata otrzymała w czerwcu 1675 roku.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika poprawnie dopisuje do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (J 19, 32-34, Ga 2, 20).</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego wielu katolików przystępuje do Komunii Świętej, a także do spowiedzi, przez 9 pierwszych piątków miesiąca.</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego warto odprawić 9 pierwszych piątków miesiąca.</li> <li>– samodzielnie wybiera jedno wezwanie z litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa zamieszczonej w podręczniku i interpretuje jego znaczenie.</li> </ul>

		<p>podanych dat związane z nimi wydarzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie podkreśla w modlitwie św. Małgorzaty Marii Alacouqe wszystkie określenia Serca Pana Jezusa.</li> <li>– poprawnie wymienia dwanaście obietnic dotyczących czcicieli Serca Jezusa, jakie Pan Jezus dał św. Małgorzacie.</li> <li>– poprawnie stwierdza, że pierwsze piątki i nabożeństwa czerwcowe są źródłem łaski, dla tych, którzy czczą Serce Pana Jezusa.</li> <li>– poprawnie opowiada, komu Jezus objawił się i wyraził życzenie, by dla uczczenia Jego Miłości ustanowione zostało nowe święto – uroczystość Serca Pana Jezusa.</li> <li>– z pamięci wymienia kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li> </ul>	<p>– samodzielnie interpretuje słowa modlitwy: „Jezu cichy i pokornego serca, uczyn serca nasze według serca Twego”.</p>
--	--	---	--