

Komplett plus 2

Przedmiotowy System Oceniania

I Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

Niniejszy PSO zawiera propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia. Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania.

II Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus 2* i podlegające ocenie:

1) Środki leksykalne:

- Nazwy dolegliwości
- Czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza
- Wyrażenia związane ze zdrowym trybem życia
- Nazwy obiektów w mieście
- Orientacja w mieście
- Nazwy sklepów i produktów
- Nazwy ubrań i akcesoriów
- Przymiotniki opisujące wygląd
- Nazwy środków transportu
- Nazwy miesięcy i por roku
- Codzienne czynności
- Czynności wykonywane w wolnym czasie
- Podróżowanie
- Nazwy zjawisk atmosferycznych
- Daty
- Wyrażenia związane z biogramem
- Określenia związane z użytkowaniem smartfona

- Wyrażenia związane z zakupami
- Określenia hobby
- Wyrażenia i zwroty związane z opisywaniem wycieczki
- Wyrażenia opisujące pogodę
- Nazwy produktów spożywczych i potraw
- Nazwy mebli i sprzętów
- Określenia związane z ruchem
- Zwroty i wyrażenia związane z organizowaniem przyjęcia towarzyskiego
- Określenia stanu i położenia

2) Środki gramatyczne:

- Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej i w formie grzecznościowej
- Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej
- Przyimki i przysłówki lokalne: *an, in, zu, bis, nach*
- Czasowniki modalne: *müssen, wollen, können, dürfen*
- Przyimki lokalne: *in, auf + D / A* oraz *zu + D*
- Stopień wyższy przymiotnika
- Zaimki pytające *welcher, welche, welches*
- Zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*
- Czasownik *gefallen + D*
- Odmiana czasownika *werden*
- Przysłówki *womit?*
- Określenie sposobu: *mit + D*
- Czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych
- Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych
- Imiesłów czasu przeszłego
- Określenia czasu
- Czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych
- Czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt*
- Liczebniki porządkowe i przyimki w określeniach dat
- Zdanie podrzędne z *weil*
- Zdanie współrzędnie złożone z *denn*
- Zaimki wskazujące w mianowniku, celowniku i bierniku
- Formy dopełniacza
- Zdanie okolicznikowe czasu z *wenn*
- Zdanie warunkowe z *wenn*
- Przyimki wymagające użycia biernika
- Konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*
- Zaimki nieokreślone *ein..., kein..., welch...*
- Czasownik modalny *sollen*
- Czasowniki wyrażające ruch
- Przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem
- Czasowniki i zwroty wyrażające stan

3) Funkcje językowe:

- Rozmowa u lekarza
- Opisywanie samopoczucia

- Udzielanie wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia
- Orientacja w mieście
- Pytanie o drogę i opisywanie drogi do określonego miejsca
- Doradzanie miejsca zakupu określonych produktów
- Umawianie się na wspólne spędzenie czasu
- Pytanie o pozwolenie
- Wyrażanie konieczności
- Opisywanie ubrań
- Doradzanie podczas kupowania
- Opisywanie wyglądu
- Porównywanie cech
- Wyrażanie opinii
- Nazywanie środków transportu
- Określanie wieku osób
- Planowanie udziału w przyjęciu
- Opisywanie przyjęcia
- Relacjonowanie minionych zdarzeń
- Opisywanie wycieczki
- Określanie pogody
- Relacjonowanie szczególnego dnia w życiu
- Pytanie o datę i podawanie daty
- Zapoznanie się z biogramami wybitnych osobistości
- Pytanie o przyczynę i podawanie przyczyny
- Opisywanie produktów
- Składanie propozycji, odrzucanie i przyjmowanie propozycji
- Określanie przynależności
- Określanie zalet i wad smartfonów i telefonów komórkowych
- Określanie czasu i okoliczności określonych aktywności
- Wyrażanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- Wyrażane chęci i intencji
- Składanie życzeń
- Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- Planowanie przyjęcia
- Planowanie zajęć w czasie wolnym
- Planowanie zakupów
- Planowanie menu na przyjęcie
- Wskazywanie miejsc, na które przestawiane są przedmioty
- Określanie położenia
- Projektowanie pokoju

III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność;	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	popelnia liczne błędy.	struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	bez większych błędów.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.