

# Komplett plus 1 Plan wynikowy

podstawa programowa III.2, 2h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Intro	Wie heißt du?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie dialogi zapoznawcze</li> <li>- pyta o imię i odpowiada na pytanie</li> <li>- literuje swoje imię</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię</li> <li>- swobodnie literuje różne wyrazy</li> <li>- pisze dialog zapoznawczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alfabet</li> <li>- poznawanie się</li> <li>- nazwy miejscowości</li> </ul> <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) <b>ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym</b>. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydowali się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 12-13</p> <p><b>Książka ćwiczeń*:</b> s. 6</p>
Intro	Willkommen!	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL</li> <li>- pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie</li> <li>- wspólnie z grupą tworzy alfabet miast DACHL</li> <li>- nazywa kolory</li> <li>- opisuje kolory flag</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wypowiada łamańce językowe</li> <li>- rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolory flag</li> <li>- nazwy narodowości</li> <li>- nazwy języków</li> <li>- zaimek pytający Wo?</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 14-15</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 7</p>
Intro	Hallo!	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się i żegna</li> <li>- reaguje na formy powitania i pożegnania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powitanie</li> <li>- pożegnanie</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 16-17</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8</p>
Intro	Made in DACHL	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć</li> <li>- pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie</li> <li>- rozumie zaimki pytające was, wer, woher</li> <li>- wyszukuje informacje w słuchanym tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaimki pytające Woher? Was? Wer?</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 18-19, s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 9</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>was, wer, woher</i>		
Intro	<b>Deutschsprachige Hauptstädte</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - czyta krótkie opisy miast i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski - nazywa kierunki geograficzne - określa lokalizację miast, stosując kierunki geograficzne  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL - zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL - opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski	- nazwy kierunków geograficznych	<b>Podręcznik:</b> s. 20-21 <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10
Intro	<b>Das bin ich!</b>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20 - określa zainteresowania - z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst o sobie - odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej - odmienia czasownik <i>sein</i> w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - swobodnie nazywa liczby 1-20 - udziela podstawowych informacji na swój temat	- liczby 1-20 - odmiana czasownika - czasownik <i>sein</i> w 3 osobie - l.poj i mn.	<b>Podręcznik:</b> s. 22-23, s. 38 (4), s. 39 (4) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 11
Intro	<b>Wer ist das?</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - nazywa zawody - z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru - pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód) - wyszukuje informacje o znanych sportowcach  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach - udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach	- dane personalne - zaimki osobowe w 3. osobie - pytania szczegółowe - pytania o rozstrzygnięcie	<b>Podręcznik:</b> s. 24-25, s. 38 (6), s. 39 (6) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Intro	Personalien	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim</li> <li>- częściowo poprawnie odmienia czasowniki</li> <li>- częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu</li> <li>- częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pytaniach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>	- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	<p><b>Podręcznik:</b> s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 13</p>
Intro	Wie ist deine Handynummer?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o numer telefonu, wiek i cenę</li> <li>- udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie</li> <li>- częściowo poprawnie nazywa liczby 1-1000</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach</li> <li>- udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami</li> </ul>	- liczby (od 21 do 1000) - zdanie pytające <i>Wie alt?</i>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 28-29</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 14</p>
Intro	Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie)</li> <li>- pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	- nazwy narodowości	<p><b>Podręcznik:</b> s. 30-31</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 15</p>
Intro	Sprichst du Deutsch?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne</li> <li>- określa kierunek, stosując przyimki <i>nach, in</i></li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa języki</li> <li>- stosuje zaimek <i>man</i> w zdaniach</li> <li>- rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi</li> <li>- poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny</li> </ul>	- czasowniki nieregularne - przestawny szyk wyrazów - zdanie pytające <i>Wohin?</i> - zaimek <i>man</i> - przyimki <i>nach, in</i>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 32-33, s. 38 (3), s. 39 (3)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 16</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Intro	Die DACHL-Länder	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście</li> <li>- współtworzy notatkę o Polsce i razem z innymi uczniami przedstawia informacje na forum klasy</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie</li> <li>- zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 34-35</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 17</p>
Intro	Spiel	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 36-37, <i>Wortspiel</i> s. 41</p>
Intro	Hallo, ich bin Anna!	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać słowa gwarowe (<i>Plattdeutsch</i>) i adekwatnie użyć kilku z nich</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 22-23</p>
Intro	Deine Kompetenzen	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opisuje osobę na podstawie informacji</li> <li>- przedstawia siebie na forum internetowym</li> <li>- reaguje stosownie do sytuacji</li> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 42-43</p>
1	Was machst du heute Nachmittag?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>- pyta o hobby</li> <li>- udziela informacji o swoim hobby</li> <li>- określa czynności wykonywane przez innych</li> <li>- wyraża upodobanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowania</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 45 (1a), s. 46-47, s. 58 (1), s. 59 (1b, 1c)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 27-29</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje wspólne wyjście</li> <li>- określa częstotliwość czynności</li> <li>- odmienia czasowniki <i>tanzen, lesen, fernsehen, fahren</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stałe złożenia czasownika i rzeczownika</li> <li>- czasownik <i>fernsehen</i></li> <li>- przysłówki czasu</li> </ul>	
1	<b>Wann hat Steffi für Jonas Zeit?</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o czas i określa czas</li> <li>- proponuje wspólne spędzenie czasu</li> <li>- przyjmuje i odrzuca propozycję</li> <li>- odmienia czasownik <i>haben</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w czasie wolnym</li> <li>- czasownik <i>haben</i></li> <li>- przysłówki i przyimki służące do określania czasu</li> <li>- szyk zdania</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 45 (1b), s. 48-49, s. 58 (1, 5), s. 59 (1a, 5a, 5b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30-31</p>
1	<b>Morgen beginnt die Schule!</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje usłyszane godziny</li> <li>- nazywa przedmioty szkolne</li> <li>- rozumie liczebniki porządkowe</li> <li>- rozróżnia rodzajniki określone</li> <li>- zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu</li> <li>- opowiada o planie dnia</li> <li>- zasięga informacji o innych osobach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach</li> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plan lekcji</li> <li>- przedmioty nauczania</li> <li>- rodzajniki określone</li> <li>- zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 45 (1c), s. 50-51, s. 58 (2, 4), s. 59 (2a, 2b, 4a, 4b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32-33</p>
1	<b>Wie spät ist es?</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o godzinę</li> <li>- podaje czas w sposób nieformalny</li> <li>- nazywa przybory szkolne</li> <li>- zna formy rodzajników określonych w bierniku</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przybory szkolne</li> <li>- podawanie czasu</li> <li>- zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i></li> <li>- zaimki osobowe w 3. osobie</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 45 (1d), s. 52-53, s. 58 (3), s. 59 (3), s. 61 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34-35</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Landeskunde: Ohne Schule geht gar nichts!	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego</li> <li>- dopasowuje opis do postaci</li> <li>- zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 54-55</p>
1	Alleine ... oder nicht?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zadaniu aktorskim</li> <li>- we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 40-41</p>
1	Deine Kompetenzen	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami</li> <li>- opisuje swoją szkołę</li> <li>- przedstawia siebie w wiadomości e-mail</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- reaguje stosownie do sytuacji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 62-63</p>
1	Im Ernst?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 64-65</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Magst du Mathe?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście</li> <li>- odmienia czasownik <i>mögen</i></li> <li>- zna zaimki 3. osoby w bierniku</li> <li>- tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>- pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela</li> <li>- wyraża upodobanie</li> <li>- opisuje cechy charakteru nauczycieli</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty nauczania</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- czasownik modalny <i>mögen</i></li> <li>- zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 67 (2a), s.68-69, s. 80 (1, 3), s. 81 (1a, 3)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49-51</p>
2	Das ist mein Haus!	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia w domu</li> <li>- nazywa meble i wyposażenie mieszkania</li> <li>- określa położenie przedmiotów</li> <li>- opisuje pokój</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst ogłoszenia</li> <li>- rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu</li> <li>- wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miejsce zamieszkania</li> <li>- pomieszczenia</li> <li>- wyposażenie domu</li> <li>- przymiotnik w funkcji orzecznika.</li> <li>- zaimek pytający <i>Wie viele?</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 67 (2b), s. 70-71, s. 80 (2), s. 81 (2)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52-53</p>
2	Hast du auch einen Hund?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa zwierzęta domowe</li> <li>- zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczącego <i>kein</i></li> <li>- odpowiada na pytania o zwierzętach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swojego ulubionego zwierzęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzajnik nieokreślony</li> <li>- przeczenie <i>kein</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 67 (2c), s. 72-73, s. 80 (3, 4), s. 81 (3, 4a, 4b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54-55</p>
2	Steffis Familie	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa członków rodziny</li> <li>- stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach</li> <li>- wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza</li> <li>- pyta o opinię i wyraża opinię</li> <li>- opowiada o swojej rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- członkowie rodziny</li> <li>- czasownik <i>finden</i></li> <li>- zaimek dzierżawczy</li> <li>- forma dopełniacza</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 67 (2d), s. 74-75, s. 80 (1), s. 81 (1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (<i>Wortspiel</i>)</p>



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - tworzy drzewo genealogiczne rodziny i opowiada o krewnych		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56-57
2	<b>Landeskunde: Wohnen in Deutschland</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - przyporządkowuje ilustracje fragmenom tekstu - opisuje wymarzony dom lub mieszkanie  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“		<b>Podręcznik:</b> s. 76-77
2	<b>Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - przygotowuje prezentację multimedialną - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 62-63
2	<b>Deine Kompetenzen</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami - określa główną myśl czytanego tekstu - określa autora tekstu - opisuje swoją klasę, ulubionych nauczycieli i przedmioty w wiadomości e-mail - reaguje stosownie do sytuacji  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji		<b>Podręcznik:</b> s. 84-85
2	<b>Im Ernst?</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - dopasowuje wyrazy do zdjęć - wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach		<b>Podręcznik:</b> s. 86-87



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Tagesablauf	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa czynności dnia codziennego</li> <li>- odmienia czasowniki zwrotne</li> <li>- stosuje wyrażenie <i>zu Abend essen</i></li> <li>- określa miejsce spotkania</li> <li>- opisuje przebieg dnia</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki złożone</li> <li>- czasowniki zwrotne</li> <li>- zaimek zwrotny</li> <li>- wyrażenie <i>zu Abend essen</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 89 (3a), s. 90-91, s. 102 (1), s. 103 (1)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 71-73</p>
3	Mahlzeit!	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi</li> <li>- nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki</li> <li>- stosuje wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- tworzy zdania ze spójnikiem <i>sondern</i></li> <li>- pyta o zwyczaje żywieniowe</li> <li>- udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków</li> <li>- przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik</li> <li>- forma ściągnięta <i>zum</i></li> <li>- spójnik <i>sondern</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 89 (3b), s. 92-93, s. 102 (2), s. 103 (2)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 74-75</p>
3	Was gibt es heute zum Mittagessen?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu</li> <li>- przedstawia główne myśli tekstu</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>nehmen</i> oraz <i>möchten</i></li> <li>- tworzy odpowiedzi z <i>doch</i></li> <li>- informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej</li> <li>- rozumie dialogi w restauracji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- forma <i>möchte</i></li> <li>- odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 89 (3c), s. 94-95, s. 102 (1), s. 103 (1d)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 76-77</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Steffi hat Fieber!	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa części ciała</li> <li>- nazywa dolegliwości i choroby</li> <li>- pyta o samopoczucie</li> <li>- opisuje samopoczucie swoje i innych osób</li> <li>- stosuje zaimki osobowe w celowniku</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze i osobowe w celowniku</li> <li>- przyimki wymagające użycia celownika</li> <li>- zaimek pytający w celowniku</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s.89 (3d), s. 96-97, s. 102 (3-6), s. 103 (3-6), s. 105 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 78-79</p>
3	Landeskunde: Kaffee und Kuchen	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy</li> <li>- dopasowuje ilustracje do nazw produktów</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 98-99</p>
3	Die Verabredung / In der Pizzeria	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zadaniu aktorskim</li> <li>- tworzy alternatywne zakończenie filmu</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 84-85</p>
3	Deine Kompetenzen	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opisuje pisemnie przebieg dnia swojej mamy lub swojego taty</li> <li>- opisuje ustnie osobę, opowiadając o przebiegu jej tygodnia</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 106-107</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Im Ernst?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami</li> <li>- porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu</li> <li>- dopasowuje wypowiedzi do sytuacji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 108-109</p>